



Личность в  
педагогике.  
Развитие личности

**Развитие** — это универсальное общее свойство природы, общества и человека. В природе происходит постепенное и скачкообразное развитие, в обществе — эволюционное и революционное развитие.

## Развитие в педагогике:

**Развитие** – это количественно-качественные изменения личности от одной возрастной ступени к другой.

**Развитие** — это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.



Сопоставляя понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», ученые утверждают, что индивидом — рождаются, личностью — становятся, индивидуальность — отстаивают.

Проявляется индивидуальность в чертах характера и темперамента, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.



Понятие **индивид** предполагает принадлежность к человеческому роду и не включает конкретных социальных или психологических характеристик.



**Индивидуальность** обозначает совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных.



**Личность** - человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, определяемый конкретно-историческими условиями жизни общества.

# Развитие человека по Б.Г.Ананьеву включает:

- ❑ развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями;
- ❑ развитие человека обусловлено мерой его собственной активности, направленной на самосовершенствование, участие в деятельности и общении;
- ❑ развитие человека зависит от содержания и мотивов деятельности, в которой он участвует;
- ❑ развитие человека обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной), воспитания, собственной практической деятельности человека.



Природа ребенка неограниченно богата, а общественные потребности и требования к человеку многообразны, то и **видов развития** существует несколько:

- Физическое
- Духовное
- Интеллектуальное
- Эмоциональное
- Нравственное
- Эстетическое и др.

Все виды развития неразрывно взаимосвязаны между собой. Они взаимодополняют и взаимообогащают друг друга, образуя целостную личность и индивидуальность.

Развитие осуществляется объективно в воспитательном процессе, в жизненных отношениях ситуациях.

# Факторы развития личности



**Фактор** – движущая сила, причина или обстоятельство в любом процессе или явлении побуждающее к действию.



Факторы, влияющие на развитие личности:



- Наследственность**
- Среда**
- Воспитание**
- Деятельность**

**НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ** – это те психофизические и анатомо-физиологические особенности, которые передаются от родителей к детям, что заложено в генах.

Человек от рождения несет в себе определенные задатки, которые играют существенную роль в развитии различных сторон личности, особенно таких, как динамика психических процессов, эмоциональная сфера, виды одаренности.



**СРЕДА** – те условия,  
которые окружают  
человека и оказывают  
влияние на его  
развитие.



биологическая (климат)



социальная (общество)



педагогическая (учителя,  
семья, коллектив)

Среда как фактор развития личности имеет существенное значение: она предоставляет ребенку возможность видеть социальные явления с разных сторон.

## **Изолировать ребенка от среды нельзя.**

Всякое стремление взрослых оградить от социальной среды (ограничение общения с посторонними людьми, сужение объектов познания и др.), чревато задержкой в социальном развитии.

Влияние среды на формирование личности постоянно на протяжении всей жизни человека. Разница лишь в степени восприятия этого влияния.

Среда может сдерживать развитие, а может и активизировать его, но быть безучастной к развитию не может.

Отношения со средой, в которые вступает ребенок, всегда опосредованы взрослыми. Всякая новая ступень в развитии личности ребенка есть одновременно новая форма его связи со взрослыми, которая ими же подготовлена и направляется.

**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание планомерно поднимает человека на новые, более высокие ступени развития, «проектирует» развитие личности и поэтому выступает в качестве основного, определяющего фактора ее развития.

# **Особенности воспитания как фактора развития личности:**

- ❑ Всегда носит целенаправленный, осознаваемый (хотя бы со стороны воспитывающего) характер. Воспитание осуществляется целенаправленно, по специальным научно обоснованным программам;
- ❑ Соответствует социально-культурным ценностям народа, общества, в котором происходит развитие.
- ❑ Воспитательный процесс строится по определенной системе. Единичное воздействие не приносит ощутимых результатов.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – форма бытия и способ существования человека, его активность направленная на изменение и преобразование окружающего мира и самого себя.

Сознание и деятельность не отделимы друг от друга.



Наследственность, среда, воспитание - эти факторы при всей их значимости и необходимости все же не обеспечивают полноценного развития ребенка, т.к все они предполагают воздействия, не зависящие от самого ребенка: он никак не влияет на то, что будет заложено в его генах, не может изменить среду, не определяет цели и задачи собственного воспитания.

У человека активность облекается в социальные формы – разные виды деятельности: игра, труд, учение.

Каждый из видов деятельности направлен на удовлетворение каких-то потребностей:

- Игра - на удовлетворение потребности проявить активность в той сфере, в которой невозможно реальное действие;
- Труд- на удовлетворение потребности в получении реального результата, в самоутверждении
- Учение - на удовлетворение потребности в познании и т.д.

