

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

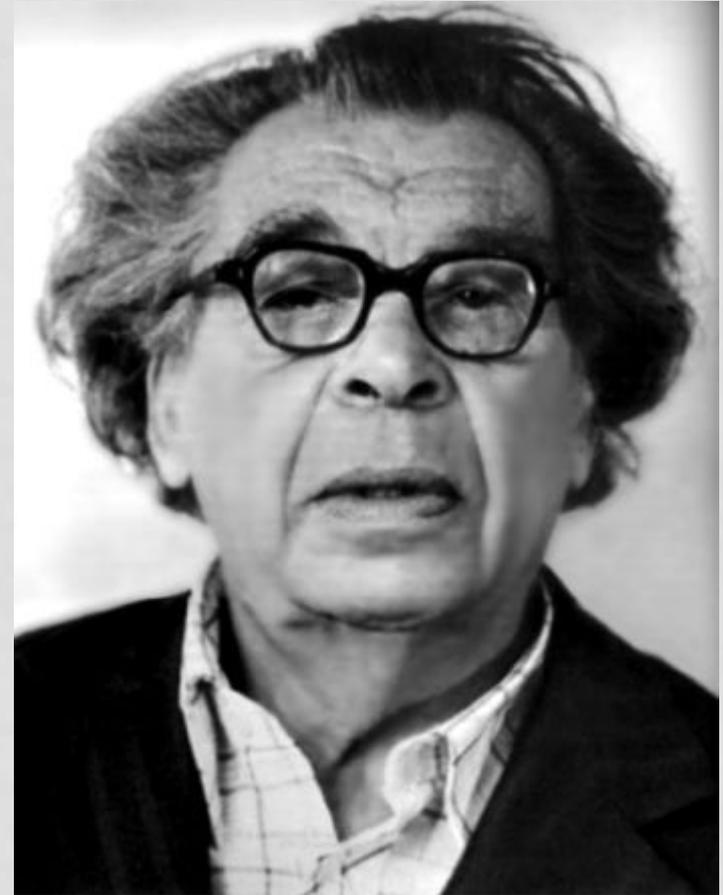
ПОДГОТОВИЛА: КАЛЮЖНАЯ Е.О.
ПО ППФ



ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА

Советский психолог Д. Б. Эльконин выделял два периода в эпохе подростничества:

- младший подростковый возраст (12—14 лет)
- старший подростковый возраст (ранняя юность) (15—17 лет).



ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА

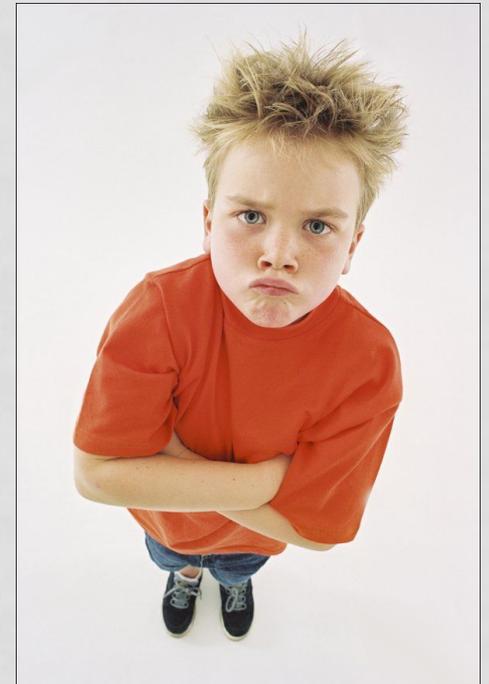
Младший подростковый возраст (12-15 лет)

Социальная ситуация развития: общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями.

Ведущая деятельность: интимно-личностное общение).

Новообразования: чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я».

Кризис 15 лет



ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА



Старший подростковый возраст
(15-17 лет)

Социальная ситуация развития:
изменение характера учебной
деятельности.

Ведущая деятельность: учебно-
профессиональная.

Новообразования:
профессиональное и личностное
самоопределение, система
ценностных ориентаций.

Кризис 17 лет



ПЕРИОДИЗАЦИЯ З.ФРЕЙДА

Таблица 3-1. Стадии психосексуального развития по Фрейду

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0–18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1½–3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3–6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6–12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Последняя стадия психосексуального развития – генитальная, которая формирует в человеке его отношение к партнеру, выбор стратегии поведения в сексуальных отношениях.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ Ж. ПИАЖЕ

Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

Заключительный этап теории Пиаже предполагает увеличение логики, умение использовать дедуктивные рассуждения и понимание абстрактных идей. Дети становятся способными видеть многочисленные потенциальные решения проблем и более научно рассуждать о мире вокруг них.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Периодизация Л.С. Выготского

Критический период	Стабильный период
Кризис новорожденности	Младенческий период (1 мес. – 1 год)
Кризис одного года	Раннее детство (1 год – 3 года)
Кризис 3-х лет	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
Кризис 7 лет	Школьный возраст (8 лет – 12 лет)
Кризис 13 лет	Пубертатный возраст (14 – 17 лет)
Кризис 17 лет	

Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется социально-классовой принадлежностью.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКИЙ

Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период.

Основные группы наиболее ярких интересов подростков Выготский назвал доминантами:

- эгоцентрическая доминанта
- доминанта дали
- доминанта усилия
- доминанта романтики

Л.С. Выготский отмечал также еще два новообразования возраста – это развитие рефлексии и на ее основе – самосознания.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЭРИКСОНА

Периодизация жизненных циклов Э.Эриксона

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1 . Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности - отчаяние	Мудрость

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЭРИКСОНА

Пятая стадия развития – возраст от 13 до 18 лет – основная трудность состоит в конфликте между формирующимся чувством идентичности и ролевой неопределенностью.

Главная задача подросткового периода – поиск ответа на вопросы **«КТО Я?»** и **«КАКОВ МОЙ ДАЛЬНЕЙШИЙ ПУТЬ?»**

Сформировать идентичность – значит научиться верно идентифицировать себя с взрослыми.

ДРУГИЕ ВЗГЛЯДЫ

Ананьев Б.Г. учитывая половой диморфизм, границы подросткового возраста определил 13-16 годами для мальчиков, 12-15 годами для девочек, юношеский возраст 17-21 для мужчин и 16-20 лет для женщин.

Фельдштейн Д.И. фазу «подростковый период», так называемую «фазу вхождения во взрослую жизнь» делит также на два периода: первый - до 17 лет, второй - до 23 лет.