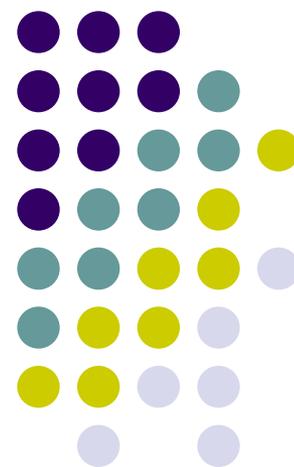
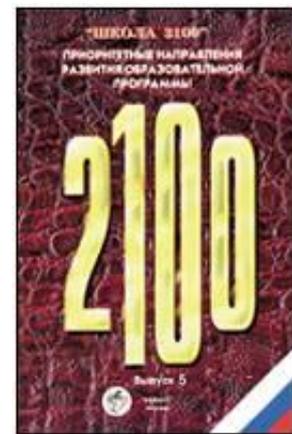


Как организовать контроль на уроке в соответствии с технологией оценивания учебных успехов?



САМОЕ ГЛАВНОЕ

Технология оценивания учебных успехов (мини)

Контр. Работ

Днев-
ники

Оценивание в жизни

ЧТО: Как решили проблемы = **оценка** (качественная характеристика)

КТО: Мы сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания

ЧТО: знания – **отметкой** (знак в некой системе)

КТО: **Учитель**

ТО учебных успехов

ЧТО: решение задач – оценка + отметка

КТО: **Ученик** (самооценка) и **Учитель** в диалоге

+еще 5 правил – см. подробнее в методичках

Технология оценивания учебных успехов состоит из 7-ми правил, отвечающих на основные вопросы оценивания:

ЧТО? Решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

ГДЕ? В таблице требований

КАК? По уровням успешности

В первую очередь предлагается внедрять только минимум технологии: правила 1-3



Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи (задания) – каждой(ого) в отдельности*)

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний»

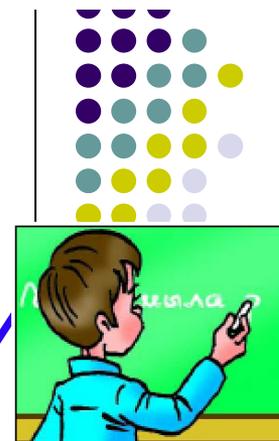
*Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи (задания) от начала до конца.*

Правило 2. ЧИСЛО ОТМЕТОК

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»

*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий** различной направленности. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику*



Самое главное правило - №3. Оно

напрямую развивает важнейшее организационное умение самооценки

Правило 2. САМООЦЕНКА

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге (Возможно, когда ученик на уроке предъявляет учителю свое решение продуктивного задания, ответ у доски, с места).



Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку». (после сдачи письменного задания учителю, который, соответственно не может организовать диалог во время проверки)»

Правило №3 САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками ...



АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)

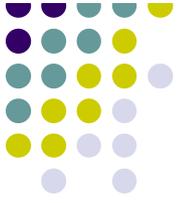
КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛОМ «САМООЦЕНКА»

Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение самооценки

- **1 шаг.** Учитель **выбирает уроки**, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (см. принцип минимакса).
Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения самооценивания (в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе).
- **2 шаг.** При планировании урока учитель **выбирает** для первой демонстрации алгоритма самооценивания легковыполнимое **задание** по изученному материалу и **ученика**, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.



Формирование умения самооценки (начало)



- *1 шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания результатов своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)
- *2 шаг:* Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал: Задание? Выполнил? Правильно? Сам?**). Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки.



*Примечание: Все **остальные ученики** в этот момент, наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т. п.*

Формирование умения самооценки

(окончание)

- **3 шаг.** На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- **4 шаг.** Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- **5 шаг.** Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Базовое умение самооценки сформировано.



Использование сформированного умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* Планируя урок, учитель **перестает сокращать** предметный материал.
- *2 шаг.* Алгоритм самооценки **сворачивается**: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

*Если мнение ученика и учителя **совпадают**, можно вести урок **дальше**.*

*Если мнение учителя **отличается** от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти **по алгоритму** и согласовать позиции*



Использование сформированного умения самооценки (окончание)



- *3 шаг.* После проверки **письменных работ**, ученик получает право аргументировано **оспорить** оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик **прав**, учителю стоит **поблагодарить** его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик **не прав**, учителю необходимо **объяснить** ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако **равный и честный разговор** с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

ДОПОЛНЕНИЯ

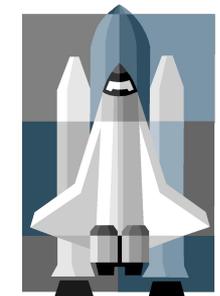
В новых тетрадах контрольных работ может встретиться 6-е правило: задания разделены по **УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ**



Необходимый уровень (Стандарт-Базовый) – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие гос. стандарту, что *необходимо всем* по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».



Программный уровень (Стандарт-повышенный)– решение **нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».



Максимальный уровень (необязательный) - решение «сверхзадачи» по **неизученному** материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной системе.

Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ
Необходимый уровень «хорошо, но не отлично».	ЧАСТИЧНО - 3 ПОЛНОСТЬЮ - 4
Программный уровень «отлично».	ЧАСТИЧНО – 4+ ПОЛНОСТЬЮ - 5
Максимальный уровень (необязательный) «превосходно».	ЧАСТИЧНО – 5+ ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе в принятии решений и ответственности за свой выбор.

Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется! Я могу исправить отметку!»