

ЛЕКЦИЯ № 8

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ЛИЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ -

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ НА
ЗАНЯТИИ И ВНЕ ЕГО

ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ

БЛАГОПРИЯТНОГО

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ

(ПРИ ОБЩЕНИИ)

-КОНТАКТНОСТЬ

-УМЕНИЕ ЛЕГКО И ГИБКО ВСТУПАТЬ В ОБЩЕНИЕ

- ДЕМОКРАТИЗМ (ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ И УВАЖЕНИЕ)

-ПОНИМАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ

- ЭРУДИЦИЯ И ШИРОКИЙ КРУГ ИНТЕРЕСОВ

-ЧУТКОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К СОПЕРЕЖИВАНИЮ

-ЕДИНСТВО ДЕЛОВОГО И ЛИЧНОГО ОБЩЕНИЯ

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ
- ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ (ВЗГЛЯДЫ И ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ)
- УПРАВЛЕНИЕ ВОСПРИЯТИЕМ, ВНИМАНИЕМ, ПОВЕДЕНИЕМ И МОРАЛЬНЫМ КЛИМАТОМ В ГРУППЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- УПРОЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ПУТЕМ ИХ ПРОВЕРКИ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ
- ФОРМИРОВАНИЕ УБЕЖДЕНИЙ

СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ

1. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП- моделирование педагогом предстоящего общения с группой в процессе подготовки к занятию
2. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБЩЕНИЯ – организация непосредственного общения с группой
3. УПРАВЛЕНИЕ общением в педагогическом процессе
4. МОДЕЛИРОВАНИЯ – анализ осуществленной системы общения и построение новой системы общения на предстоящую деятельность



ЛИЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ:

- диагностика первоначального состояния объекта обучения и воспитания;
- выбор места своего нахождения;
- расположение подопечных;
- установление дистанции общения;
- организация и управление своим вниманием и вниманием подопечных

ТЕХНИЧЕСКАЯ СТОРОНА:

- Завоевание инициативы общения
- Гибкость в применении методов воздействия
- Выбор тона и стиля общения
- Умение широко и вовремя использовать жест, мимику и пантомимику
- Сохранение красивой осанки
- Владение культурой речи

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕНИЕМ

Осуществляется изменением **СТИЛЯ** ,
содержания и **ТЕХНИКИ** общения.

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ – индивидуально-
типологические особенности
социально-психологического
взаимодействия педагога и
воспитанников.

КЛАССИФИКАЦИЯ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ

автократический стиль

- стиль прямого принуждения,
единоначалия, полной концентрации
власти в своих руках



не терпит возражений и критики

Чаще возникают конфликты и скрытое
неподчинение, особенно по мере
взросления и роста спортивных
результатов

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ

- ТАКЖЕ концентрация полной власти у преподавателя, но сложно распознать т.к. демонстрация власти заменяется маскировкой. Внешне приветлив, интересуется мнением подопечных, но всегда поступает по своему, чаще всего без учета их интересов.
- Эгоистическая суть управления, у воспитанников не формируется самостоятельность и активность.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

- Взаимоотношения строятся на основе уважения личности воспитанника, допускаются обсуждения и поощряется инициатива, учитываются желания отдельных воспитанников
- Способствует созданию атмосферы увлеченности совместной деятельностью, положительно влияющей на результат

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ

- ПОВЕДЕНИЕ преподавателя нерешительное, он часто идет на поводу у занимающихся.
- Причины такого стиля – некомпетентность, боязнь или безразличие к воспитанникам, отсутствие интереса к осуществляемой деятельности.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ СТИЛЬ

- Использование педагогом сочетание разных стилей

ВИДЫ ОБЩЕНИЯ

- МЕЖЛИЧНОСТНОЕ – между 2 субъектами
- ЛИЧНОСТНО-ГРУППОВОЕ
- МЕЖГРУППОВОЕ

ПО СОДЕРЖАНИЮ И ЦЕЛЯМ

- ДЕЛОВОЕ (В ОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ)
- НЕДЕЛОВОЕ (В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ

- Высокий уровень технологии общения характеризуется – КУЛЬТУРОЙ РЕЧИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТАКТОМ
- КУЛЬТУРА РЕЧИ – правильность, чистота и точность, доступность, уместность и выразительность
- ПЕД. ТАКТ – чувство меры во всем, умение устанавливать продуктивный стиль общения, не вызывающий ощущение обиды и унижения достоинства

МЕХАНИЗМЫ ОБЩЕНИЯ

- ПРЕДУГАДЫВАТЬ РЕАКЦИЮ И СЧИТАТЬСЯ С ЭКСПЕКТАЦИЯМИ (ОЖИДАНИЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
- НЕ ВЫДЕЛЯТЬ «ЛЮБИМЧИКОВ»
- УЧИТЫВАТЬ ЛОЖНОСТЬ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ
- ИСКРЕННОСТЬ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ
- УМЕНИЕ ВЫСЛУШАТЬ
- НЕ ВЫСМЕИВАТЬ УВЛЕЧЕНИЯ И ЛИЧНЫЕ ВКУСЫ ВОСПИТАННИКОВ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ