


**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА
С УЧАЩИМИСЯ.
ПЕДАГОГИКА
СОТРУДНИЧЕСТВА.**




Исучаемые вопросы:

1. Сущность понятий «педагогическое взаимодействие», «сотрудничество».
2. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешного взаимодействия с учащимися.
3. Организация педагогического взаимодействия на основе сотрудничества воспитателя и учащихся.



1. Сущность понятий
«педагогическое
взаимодействие»,
«сотрудничество»




Педагогическое взаимодействие определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности.

Сущность и структура педагогического взаимодействия (Д.А. Белухин):

- педагогическое взаимодействие как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности
- совместная деятельность как организованная система активности взаимодействующих индивидов

Перечень требований к деятельности воспитателя, осуществляющего педагогическое взаимодействие:

- диалогичность во взаимоотношениях воспитанников и педагога;
- деятельностно-творческий характер взаимодействия;
- направленность на поддержку индивидуального развития личности;
- предоставление личности необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания, форм и методов воспитания и деятельности.



Я.Л. Коломинский выделяет в межличностном взаимодействии две стороны –

внутреннюю (педагогическое отношение) и внешнюю (педагогическое общение).

Педагогическое общение выступает как структурная составляющая взаимодействия в структуре целостной


педагогической деятельности

В.А. Кан-Калик под педагогическим общением
понимает систему социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

А.А. Леонтьев педагогическим общением считает профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися.

А.А. Леонтьев выделяет специфические виды педагогического общения:

- социально-ориентированное общение
- групповое предметно ориентированное общение
- личностно-ориентированное общение, которое, в свою очередь, может быть диктальным и модальным



***2. Коммуникативная
компетентность педагога как
фактор успешного
взаимодействия с учащимися***

Под коммуникативной компетентностью Ю.Н. Емельянов понимает такой уровень сформированности межличностного опыта, то есть обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе.

В.И. Кашницкий рассматривает феномен коммуникативной компетентности личности педагога как многоуровневое интегративное качество личности (совокупность когнитивных, эмоциональных, поведенческих особенностей), опосредующее профессиональную педагогическую деятельность преподавателя, направленную на установление, поддержание и развитие эффективных контактов с учащимися и другими

Коммуникативная

компетентность включает в себя

умения:

- инициировать и вступать в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести беседу; кратко и точно выражать свои мысли;
- стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;

Коммуникативная

компетентность включает в себя

умения:


- слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник;
- осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его услышали и поняли;
- выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, дискуссии;
- считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- управлять собственными

Коммуникативная

компетентность включает в себя

умения:

- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество;
- владеть техникой общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.



Важное значение в практике педагогического взаимодействия имеют также навыки отношений, или интерактивные навыки. Интерактивные навыки связаны с управлением ролями, стратегиями и тактиками взаимодействия, индивидуальным и групповым стилями педагогического общения.

К интерактивным относятся умения:

- диагностировать и оценивать собеседников;
- правильно распределять роли в игровом общении и подбирать эффективные стратегии взаимодействия;
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью участников игры внутри команды;
- определять сенсорные каналы собеседников и эффективно их использовать с помощью вербальных и невербальных ключей доступа;
- разрешать спорные ситуации, снимать конфликты и эмоции, презентацию

Компоненты, характерные для педагогов с высокой коммуникативной компетентностью:

- быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия; умение понять собеседника и определить цели его деятельности в контексте конкретной ситуации;
- установка на положительный результат взаимодействия с учетом состояния и возможностей собеседника;
- гибкость, готовность проявить инициативу во взаимодействии или передать ее собеседнику (при необходимости);
- внимательность к собеседнику и впадение

Компоненты, характерные для педагогов с высокой коммуникативной компетентностью:

- установка на конструктивное решение проблемы независимо от результата: отрицательный результат – это тоже результат;
- дипломатичность, умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая требуемые контакты независимо, а иногда и вопреки сложившимся отношениям;
- высокий социальный статус и популярность в том или ином коллективе;
- умение организовать взаимодействие в учебной группе, коллективе педагогов; стремление к высоким результатам деятельности;
- способность создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе учащихся.

Социальная компетентность – система социальных умений и навыков, сценариев поведения в нетипичных ситуациях.


Компоненты социальной компетентности:

- ✓ социальная сенситивность (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) – точность социальной перцепции;
- ✓ наличие основных навыков взаимодействия;
- ✓ владение навыками одобрения и вознаграждения во всех социальных ситуациях (т. е. умение давать положительную обратную связь партнерам по взаимодействию);
- ✓ равновесие, спокойствие собеседников как антитеза социальной тревожности.




4 уровня коммуникативного
потенциала личности педагога:

- базовый;
- содержательный;
- операциональный;
- рефлексивный.



3. Организация педагогического взаимодействия на основе сотрудничества воспитателя и учащихся.



В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом-воспитателем познавательных интересов учащихся.

Педагогика сотрудничества – направление отечественной педагогики второй половины 20 в.

Основные положения педагогики сотрудничества:

- отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и воспитанников;
- обучение без принуждения;
- идея трудной цели;
- идея крупных блоков;
- использование опор;
- самоанализ.

Основные положения педагогики сотрудничества:


- свободный выбор;
- интеллектуальный фон группы;
- коллективная творческая воспитательная деятельность;
- творческое самоуправление учащихся;
- личностный подход к воспитанию;
- сотрудничество с родителями.

Сотрудничество представляет собой сеть взаимодействия по следующим линиям:

- педагог – воспитанник (коллектив учебной группы);
- учащийся – учащийся в парах и в тройках;
- общегрупповое взаимодействие учащихся в коллективе учебной группы;
- межгрупповое взаимодействие;
- педагог – педагогический коллектив.

Стратегия сотрудничества базируется на принципах:


- понимания,
- признания и принятия учащегося как личности,
- умения стать на его позицию, быть идентичным с ним,
- учитывать его эмоциональное состояние и самочувствие,
- соблюдать его интересы и перспективы развития.



Главная цель обучения и воспитания в сотрудничестве – это активизация внутренних сил и способностей учащихся, использование всех имеющихся возможностей в целях всестороннего развития их личности.

Технология сотрудничества имеет различные варианты:

1. Обучение в команде.
2. Вариант организации работы, называемый «Пила».
3. Вариант обучения в сотрудничестве, который называется «Учимся вместе».




Используя стратегию сотрудничества, педагог имеет возможность установить контакт с учащимися с учетом принципа создания оптимальной дистанции, определить собственную позицию и позицию воспитанников во взаимодействии, создать общее психологическое пространство общения, предусматривающее в равной степени и контакт, и свободу одновременно.

Сотрудничество представляет взаимодействие по следующим линиям:

- задавать вопросы, формировать познавательный интерес;
- самостоятельно находить ответы на вопросы, делиться своими знаниями с партнерами;
- помогать партнеру при затруднении, объяснять, аргументировать;
- выполнять задания, стимулирующие творческий поиск; изучать дополнительную литературу, монографии и т. д.;
- находить альтернативные решения проблем:

Сотрудничество представляет взаимодействие по следующим линиям:

- практиковать свободный выбор заданий, преимущественно творческих;
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных действий;
- проявлять волевые усилия в преодолении проблемных ситуаций;
- разнообразить деятельность, включая элементы труда, игры, творчества;
- формировать интерес к общению, позитивные межличностные взаимоотношения в коллективе.



Педагогика сотрудничества стимулирует учащегося занимать позицию субъекта взаимодействия, способного к самоорганизации, саморегуляции.

Педагогика сотрудничества формирует у учащихся ценностные ориентиры, активную гражданскую позицию, развивает чувство собственного достоинства, повышает самооценку личности.