

Совместная деятельность педагога и детей

Рязанская Н.А.
Ст. воспитатель
МБДОУ №15



Совместная деятельность

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.



Основные характеристики совместной деятельности

1. *Пространственное и временное
соприсутствие участников,
создающее возможности
непосредственного личного контакта
между ними в плане обмена
действиями и обмена информацией*



2. Наличие общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников

Общая цель включает в себя два вида постановки и решения задач.

- первый вид – постановка и решение педагогических задач;*
- второй вид – постановка практической задачи перед детьми*



3. Наличие органов организации и руководства, которые воплощены в лице одного из участников, либо распределены.

Функции органа организации и руководства:

- Планирование
- Распределение обязанностей
- Контроль
- Ответственность за общий результат



4. *Разделение процесса совместной деятельности между участниками, обусловленное характером целей, средств и условий, составом и уровнем квалификации участников*
5. *Возникновение межличностных отношений, проявляющихся в общении, обмене действиями, информацией, желаниями.*



Формы организации совместной деятельности

- 1) *совместно-индивидуальная деятельность* – когда каждый участник делает свою часть общей цели (задачи) независимо друг от друга (возможное количество участников – вся группа детей);
- 2) *совместно-последовательная деятельность* – когда общая цель (задача) выполняется последовательно каждым участником (возможное количество участников – вся группа детей, организованная в малые группы);
- 3) *совместно-совместная деятельность* – когда происходит одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными



Способы освоения ребенком опыта, накопленного человечеством

- Выполнение инструкций взрослого, точное следование его объяснениям
- Наблюдение за деятельностью взрослого
- Осуществление совместной со взрослым деятельности
- *Позиция учителя*
- *Позиция партнера*
- *Позиция партнера*



Варианты реализации взрослым партнерской позиции

Взрослый-партнер

```
graph TD; A[Взрослый-партнер] --> B[Партнер - модель]; A --> C[Партнер - сотрудник]; B --> D[Взрослый ставит цель сам для себя («Я буду ..») и начинает действовать, предоставляя детям выбор: подключиться к выполнению такой же работы или нет]; C --> E[Взрослый предлагает детям цель («Давайте будем...»), проявляет заинтересованность в результатах, включается в обсуждение и взаимодействие с другими участниками];
```

Партнер - модель

Взрослый ставит цель сам для себя («Я буду ..») и начинает действовать, предоставляя детям выбор: подключиться к выполнению такой же работы или нет

Партнер - сотрудник

Взрослый предлагает детям цель («Давайте будем...»), проявляет заинтересованность в результатах, включается в обсуждение и взаимодействие с другими участниками

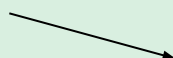
Этапы осуществления деятельности

- **Постановка цели**
- **Процесс деятельности**
- **Окончание деятельности**



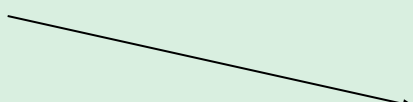
Этапы осуществления совместной деятельности

- Постановка цели



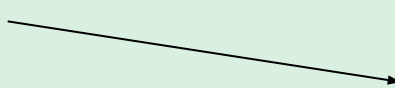
**Приглашение к совместной
деятельности, мотивация,
целеполагание**

- Процесс деятельности



**Планирование,
распределение деятельности,
организация рабочего места,
осуществление деятельности**

- Окончание
деятельности



Оценка результата



Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах совместной деятельности

Структурные компоненты	Деятельность педагога
Приглашение к совместной деятельности, мотивация, целеполагание	<ul style="list-style-type: none">• «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее», «Присоединяйтесь, кто хочет с нами ...» и пр.• «Давайте сегодня...», «Давайте сделаем ..., потому что ...»• «Что в итоге получится?», «Давайте договоримся: какого размера, цвета, формы будет результат?»
Процесс деятельности: <ul style="list-style-type: none">• планирование,• распределение деятельности,• организация рабочего места,• осуществление деятельности	<ul style="list-style-type: none">• предложение нового содержания или способа действия,• проявление заинтересованности в процессе и результате деятельности детей,• усиление интереса ребенка к работе сверстника,• поощрение содержательного общения,• инициирование обсуждения возникающих проблем.

Окончание деятельности:

- открытый конец
- оценка как сопоставление результата с целью ребенка
- рефлексия

- включение во взаимную оценку,
- провокация взаимных оценок детей
- Вопросы, направленные на осознание ребенком своего отношения к деятельности и результату



Пространство и позиции участников

Партнерская форма	Школьно-урочная форма
	
Взрослый – партнер, рядом с детьми (позиция «вместе»)	Взрослый – учитель, отделен от детей (позиция «над», «против»)
Свободное размещение детей	За детьми жестко закреплены рабочие места
Свободное перемещение детей во время деятельности	Ограничено перемещение
Свободное общение детей (рабочий гул)	Дисциплинарное требование тишины
Динамичная позиция взрослого	Позиция либо стабильна (стоит, сидит), либо перемещение с целью контроля и оценивания



Алгоритм организации совместной деятельности

- Мотивация деятельности
- Постановка общей цели
- Конкретизация результата
- Планирование предстоящей деятельности
- Организация рабочего места
- Осуществление деятельности
- Оценка результата (соответствие цели)
- Рефлексия



Особенности организации совместной деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства)
4. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)



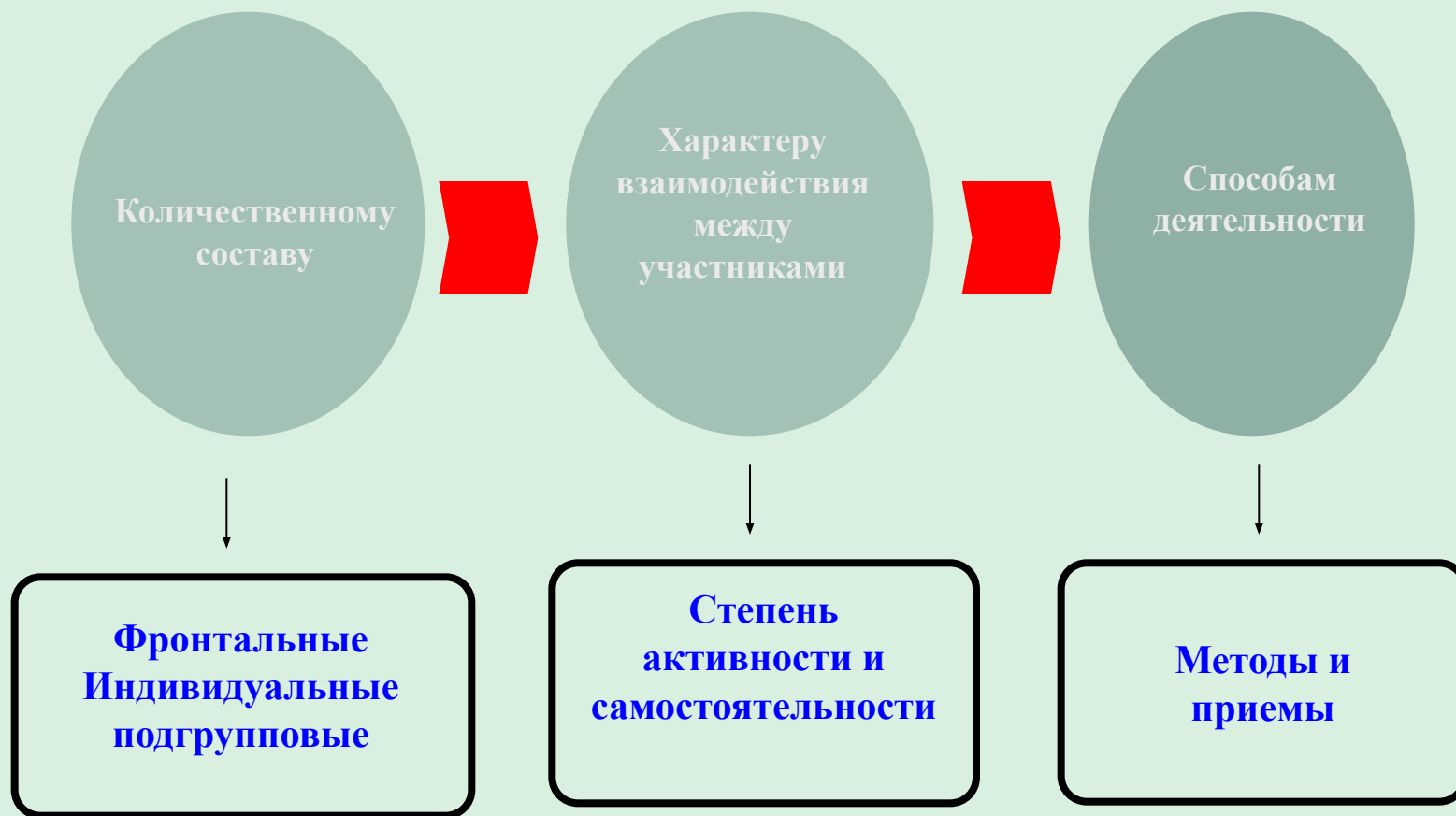
- Формы совместной деятельности взрослых и детей являются внешним выражением содержания дошкольного образования, способами его осуществления.
- Формы определяются как система общения и взаимодействия взрослого и ребенка

Характеристики системы:

- целенаправленность
- четкая организация
- содержательная насыщенность
- методическая оснащенность



Формы различаются по:



Формы совместной деятельности

Старые формы:

- Игры
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций, альбомов
- Беседа и пр.

Новые формы:

- Коллекционирование
- Реализация проектов
- Творческая мастерская
- Салон и пр.



Формы совместной деятельности

«Малые» формы
(осуществляются «здесь»
и «сейчас»):

- Наблюдение
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций, альбомов
- Беседа
- Разговор и пр.

«Большие» формы
(долговременные):

- Коллекционирование
- Реализация проектов
- Творческая мастерская
- Чтение больших по объему произведений и пр.



Самостоятельная деятельность детей

- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
 - 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).



Функции воспитателя при организации самостоятельной деятельности детей

- **Педагог создает предметно-развивающую среду**
- **Наблюдает за самостоятельной деятельностью детей**
- **Побуждает детей к самостоятельной деятельности**



Приказ МО РФ № 1251 от 20 июля 2011 г.

**Об утверждении федеральных
государственных требований
к условиям реализации основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**



Требования к предметно-развивающей среде



Соблюдение следующих принципов:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и **активности воспитанников** во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

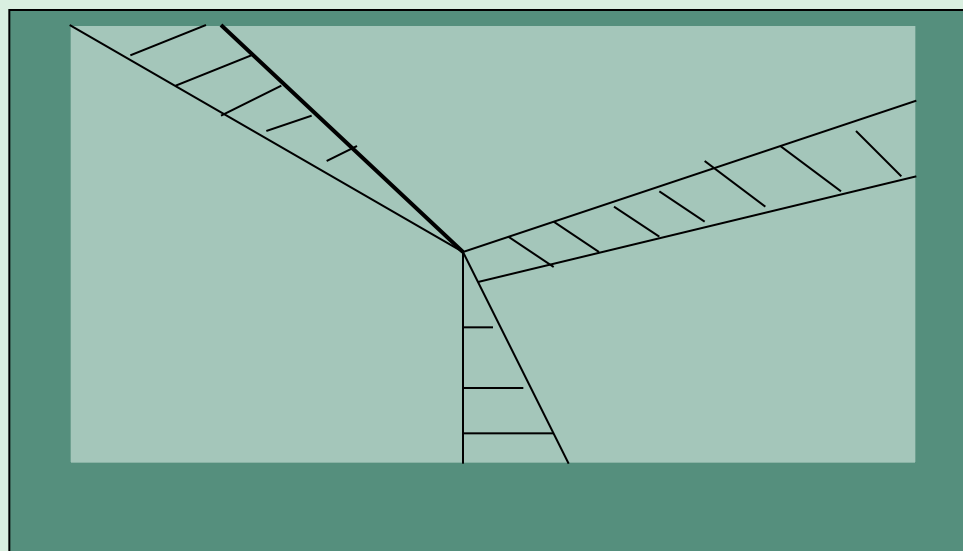


Организация группового пространства

Н.А. Короткова

Пространство группы можно условно разделить на три сектора:

1. Сектор активной деятельности (50%)
2. Сектор спокойной деятельности (20%)
3. Рабочий сектор (30%)



Сектор активной деятельности (50%)

- Центр двигательной деятельности
 - Центр музыкально-театрализованной деятельности
 - Игровые центры
-
- Ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации)
- На границах сектора:**
- Для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты
 - Для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы



Сектор спокойной деятельности (20%)

- Центр художественной литературы
 - Полочка умных книг
 - Мини-музей
 - Центр природы
 - Центр отдыха
- Небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, 1 – 2 легких столика
- На границах сектора:**
- Для чтения художественной литературы - подборка художественных текстов по возрасту с иллюстрациями
 - Для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и знаковые материалы
 - Для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры

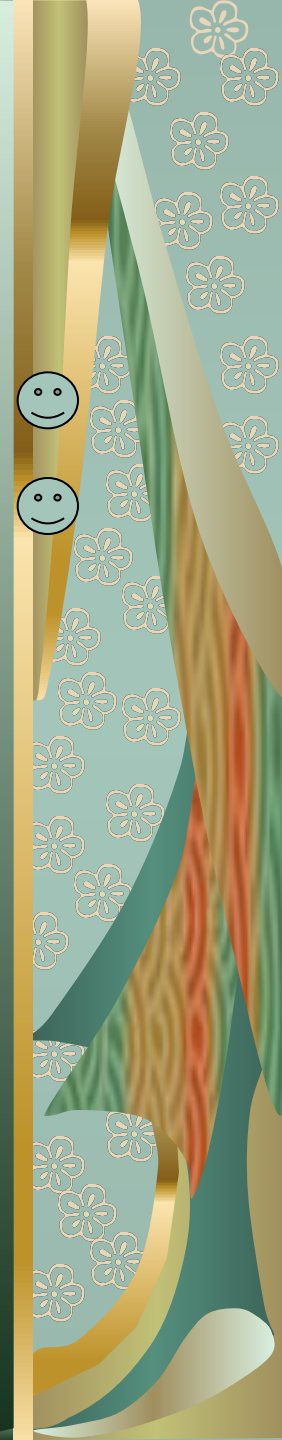
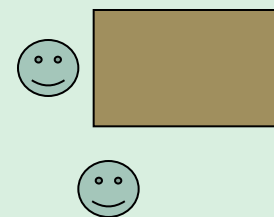
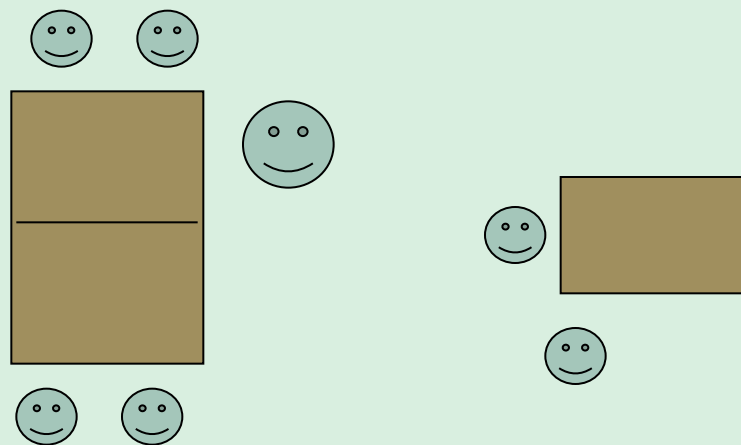
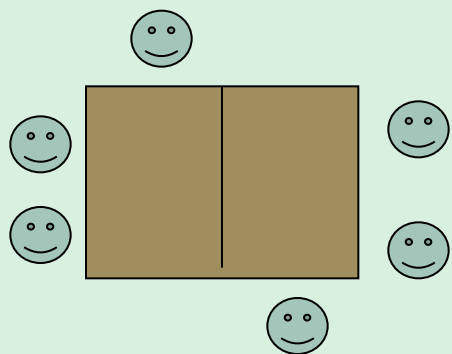
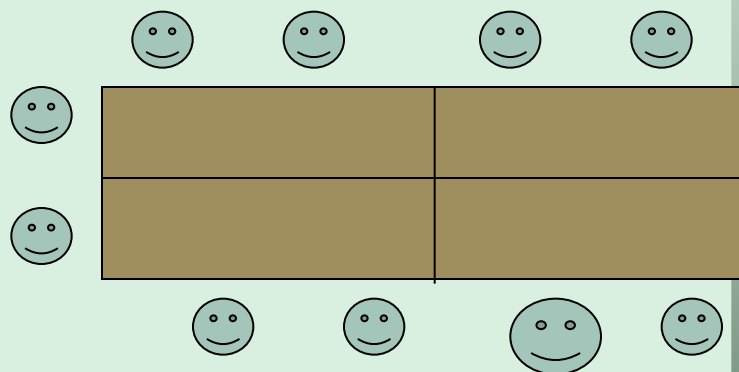
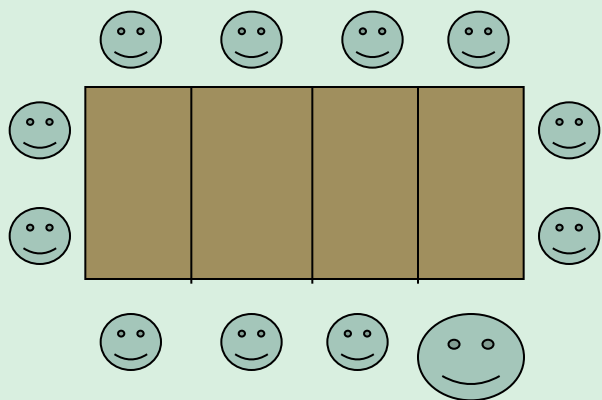


Рабочий сектор (30%)

- Центр познавательной и исследовательской деятельности
 - Центр продуктивной деятельности
 - Детские столы, фланелеграф, доска
-
- Легкие столы или общий стол-трансформер, передвижная двухсторонняя доска.
- На границах сектора на стеллажах:**
- Для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
 - Для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.



Варианты расстановки столов



Что такое самостоятельная деятельность?

Умение организовать самостоятельную деятельность раскрывается и конкретизируется в комплексе **организационных** (или общих) и **специальных** умений. Организационные умения имеют широкую сферу применения, используются в процессе выполнения всех видов самостоятельной деятельности и подразделяются на умение ребенка определить цель деятельности, спланировать процесс, реализовать намеченное, осуществить самоконтроль и самооценку. Все организационные умения тесно связаны между собой и в своем единстве образуют способ выполнения деятельности.



Специальные умения формируются и находят применение в рамках одного вида деятельности, например в аппликации умение вырезать формы путем складывания бумаги пополам, «гармошкой», использование приема обрывной аппликации и др.



При организации педагогического наблюдения, необходимо учитывать следующие моменты:

- Наблюдение должно быть **целенаправленным**. Необходимо заранее определить кого или что необходимо наблюдать, какой аспект в развитии ребенка в данный момент интересует наблюдателя.
- При наблюдении удобнее вести записи, чтобы ничего не упустить и не забыть в последствии. Записи могут быть произвольного характера, но наиболее удобны записи в виде протоколов, заполнения заранее разработанных памяток наблюдения.
- При наблюдении фиксируются только факты (поведение детей, их действия, речевые высказывания), а не выводы наблюдающего (умеет – не умеет, агрессивен, стеснителен и пр.).
- Наблюдатель должен быть «вне» конкретной ситуации, т. е. не среди детей, а как бы «со стороны», желательно сидящем на высоком стуле, за столом, чтобы удобнее было вести записи.
- В зависимости от результатов анализа действий ребенка строится соответствующая коррекция педагогического подхода.



Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей

1. Цель
2. Объект
3. Способы фиксации результатов наблюдения
4. Выводы по результатам наблюдения



Наблюдение № 1

Цель: установить соответствие развивающей среды задачам обучения и воспитания детей

Объект: развивающая среда, календарный план на текущую неделю

Способ фиксации результатов: таблица

Выводы: в развивающей среде представлены материалы, направленные на решение задач
Решение задач не предусмотрено через совместную и самостоятельную деятельность.
Развивающая среда полностью соответствует реализуемым задачам (среда не соответствует задаче обучения и воспитания ребенка на%)



Наблюдение № 2

Цель: выявить наиболее востребованные центры
детской активности

Объект: дети, развивающая среда

Способ фиксации результатов: план групповой
комнаты с обозначением всех центров детской
активности, обозначение точками и плюсами детей,
посещавших центры за наблюдаемый период (точка
– мальчик, «плюс» – девочка).

Обработка результатов и выводы:

Наиболее популярные центры -, количество
посещений -, из них – мальчиками, девочками
-

Предполагаемые причины популярности ЦДА

Мало посещаемые (или совсем не посещаемые) детьми
центры -

Предполагаемые причины



Наблюдение № 3

Цель: выявить виды самостоятельной деятельности ребенка, длительность занятия одним видом деятельности

Объект: ребенок (по выбору наблюдаемого), развивающая среда

Способ фиксации результатов: время наблюдения, деятельность ребенка

Выводы: ребенок данного возраста способен заниматься одной и той же деятельностью в течение За наблюдаемое время (25 минут) ребенок _____ сменил _____ видов деятельности:



Наблюдение № 4

Цель: выявить интересы и увлечения ребенка

Объект: ребенок

Способ фиксации результатов: см. таблицу

Выводы: в течение недели ребенок преимущественно занимался... видами деятельности длительное время. Действовал сосредоточенно, старательно. Стремился к достижению результата, огорчался, если результат не соответствовал задуманному, радовался, демонстрировал окружающим свои достижения.



Ф.И. ребёнка: *пригласительных*

Лист наблюдений детских видов деятельности.

Содержание	Дни недели.					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итог
Предпочитаемые виды деятельности						
Предметно-игровая						
Театрализованная						
Сюжетно-ролевая						
Строительная						
Режиссёрская						
Дидактическая						
Подвижная						
Музыкальная						
Словесная						
Экспериментирование						
Конструирование						
Лепка						
Аппликация						
Рисование						
Общение со сверстниками						
Общение со взрослыми						
Слушание книг						
Рассматривание картин						
Трудовая						
Двигательная						
Музыкальная						
Художественно-речевая						



Наблюдение № 5

1. Цель

Выявить способность ребенка осуществлять целенаправленную деятельность

2. Объект: ребенок (по выбору наблюдаемого), развивающая среда

3. Способы фиксации результатов наблюдения

2. Принятие или постановка цели

3. Используемые способы достижения результатов

4. Соответствие полученного результата цели

5. Осуществление контроля

6. Отношение к деятельности (интерес, настойчивость, удовлетворенность)

4. Выводы по результатам наблюдения

Ребенок способен (не способен) к целенаправленной деятельности: ставя цель, произносит ее вслух, сообщая товарищу о том, что хочет сделать. Используемые способы однообразны и не приводят к результату. Испытав затруднение, ребенок перешел к другому виду деятельности. Разочарования или неудовлетворения неудачей не испытывает.



Результаты наблюдений за самостоятельной деятельностью детей показали, что в свободное время деятельность большинства дошкольников отличалась бедностью содержания и малой результативностью. Активность детей часто выражалась в отдельных бесцельных действиях (беспорядочный бег по группе, хаотичные удары по металлофону и пр.).

Подражая друг другу или реагируя на шум, крики, дети легко «отходили» от первоначальной цели, переключались на другие виды деятельности, не завершая начатого.

Во избежание этого должно помочь руководство взрослого, направленное на расширение у детей необходимых знаний, актуализацию их личного опыта, создание положительного эмоционального настроения, на побуждение к целесообразной полезной занятости.



Методические приемы, побуждающие детей к самостоятельной деятельности

Обогащение арсенала умений, способов действий и знаний детей

Обучение в совместной с педагогом деятельности осуществлению целостного процесса от постановки цели, до достижения результата.

Необходимо добиваться высокой степени осознанности детьми смысла осуществляемой ими деятельности через понимание связи «Цель – результат», зависимости получаемого результата от условий, средств и способов деятельности.



- Перед окончанием занятия по аппликации воспитатель обращает внимание детей на стол, где разложены цветная бумага, клей и пр. Напоминает, что выполнять аппликацию можно не только на занятии, но и в свободное время.
- Активизируя знания и умения, усвоенные ранее, педагог создает ситуации поиска вариантов реализации замысла.
- В свободное время рекомендуется акцентировать внимание детей на необходимости определенной последовательности организационных действий. Для этого можно использовать серии картинок, на которых зафиксированы осуществляемые в определенном порядке основные (ключевые) организационные действия



Побуждение детей к проявлению инициативы и творчества

- **Изменение условий деятельности**

Лепка из другого материала.

- **Постановка новых задачи, требующих от детей сознательного применения знакомых способов в новых условиях.**

Выкладывание изображений из геометрических фигур по ранее не использованным образцам.



Использование внешних, наглядных средств

Инструкционные карты с поэтапным отражением процесса деятельности

Схемы наблюдений, проведения эксперимента, выполнения физических упражнений

Предметные и графические модели, алгоритмы действий и пр.).

Последовательность конструирования игрушки способом оригами, рисования какого-либо объекта



Изменение тактики руководства детьми

- **Использование прямых приемов** (*показ, объяснение*)
- **Введение косвенных приемов** (*совет, аналогия, обращение к личному опыту*)
- **Побуждение к творческому поиску решений**



Раскрытие перед детьми их новых возможностей, демонстрация роста достижений

- Экран достижений
- Напоминание об успешном осуществлении деятельности
- Анализ предыдущих ошибок
- Выражение уверенности в успехе ребенка



Подражание взрослому, сверстникам

- Деятельность воспитателя со знакомыми детям материалами вызывает у ребенка желание делать то же самое.
- Занятие воспитателя в одном из центров активности, подготовка нескольких комплектов материала для детей
- Предложение данного вида деятельности одному из наиболее популярных детей группы.



Новизна содержания, пособий

Пополнение предметно-пространственной среды новыми предметами, игрушками, пособиями побудит детей к действию с ними.

Презентация новых пособий и игрушек

Внесение новых предметов в предметно-пространственную среду может сопровождаться комментариями воспитателя. Причем взрослый рассказывает только о вновь появившихся объектах, называет их, указывает на месторасположения, но не рассказывает, что можно делать с новым материалом, предоставляя ребенку право выбора действий и создавая возможность для проявления творческих идей детей.

Личный интерес ребенка к содержанию деятельности

Пополнение среды материалами, интересующими детей



Продолжение начатой вместе со взрослым деятельности

Эффект «прерванного действия» может стать побудительным фактором для самостоятельной деятельности ребенка. Начатая вместе с воспитателем деятельность: рассматривание книги, изготовление поделок, игра продолжается и после того, как педагог под благовидным предлогом покинул место действия, при условии, что она интересна детям.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

