

Метод проектов в образовательном процессе



Родоначальником метода проектов считается американский педагог В.Кильпатрик (1918 г.) В 20-х годах двадцатого века метод проектов заинтересовал советских педагогов. И поэтому, метод проектов можно отнести к тому новому, которое стоило бы назвать хорошо забытым старым.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Проект:

- в переводе с латинского – брошенный вперед;
- реалистичный замысел, план о желаемом будущем;
- деятельность с определенными целями, часто включающими требованиями ко времени, стоимости и качеству результатов;
- совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.

Типы проектов

Классификация проектов:

**МЕТОД И
ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исследовательский

Информационный

Материальный

Творческий

Ролевые-игровые

Практико-
ориентированный

Комплексный

Исследовательские проекты

- Данные проекты представляют собой мини-исследование, проводимое в любом направлении, и требуют хорошо продуманной структуры.



Информационные проекты

- Проекты направлены на сбор, анализ и предоставление информации о каком-либо объекте.



Материальные проекты

- Направлены на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).



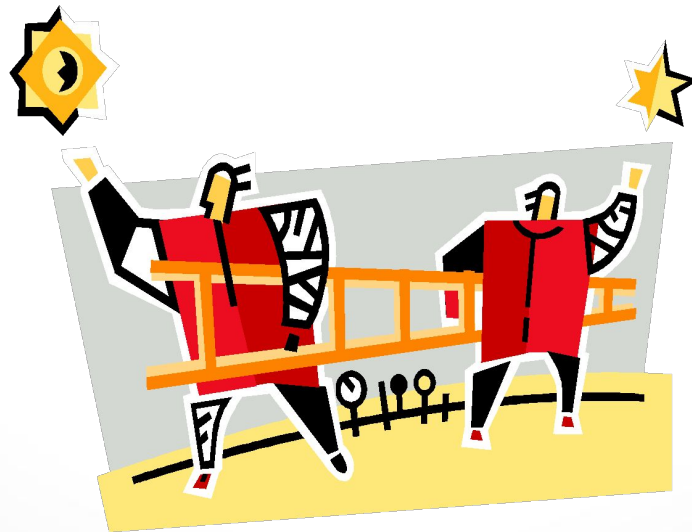
Творческие проекты

- Не требуют хорошо проработанной структуры. Результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.



Ролево-игровые проекты

- Участники данного вида проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.



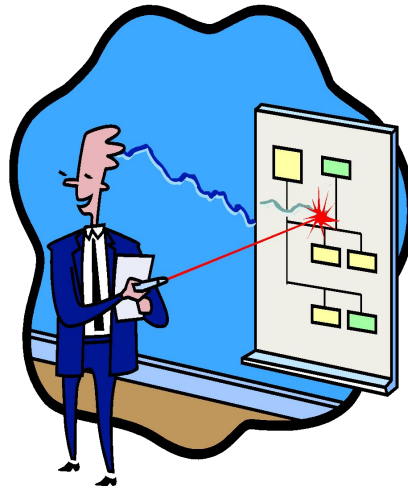
Практико-ориентированные проекты

- Требуют хорошо продуманной структуры. Ориентированы на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочный материал, дизайн помещений и т.д.



Комплексный проект

- Проект, включающий компоненты разных видов проектов.



**ПРЕДМЕТНО-
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
ОБЛАСТЬ**

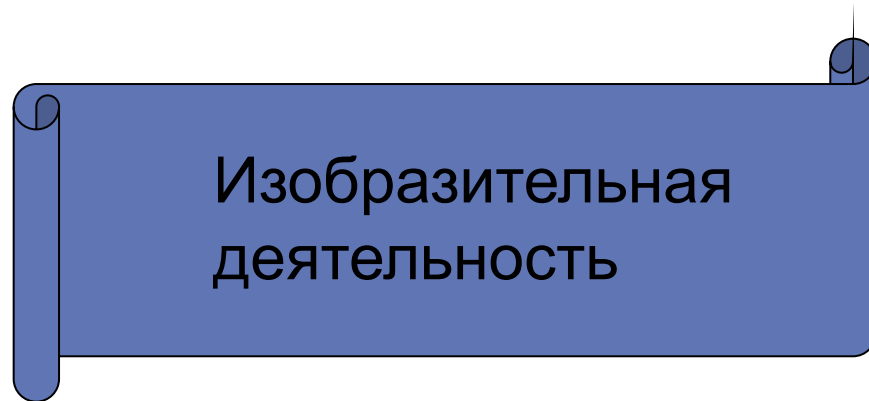
```
graph LR; A([ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ]) --> B[Монопроект]; A --> C[Межпредметный];
```

Монопроект

Межпредметный

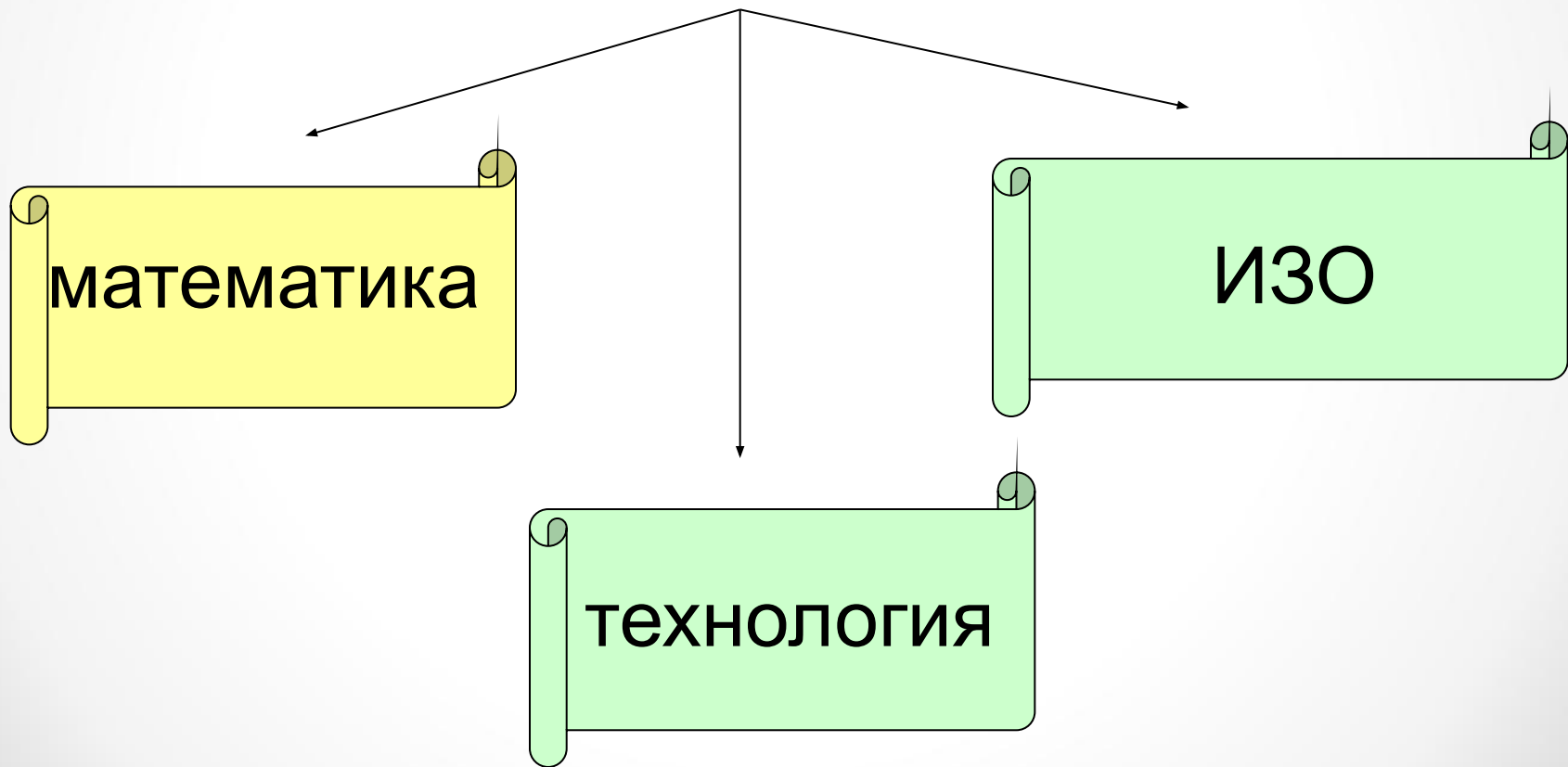
Монопроекты

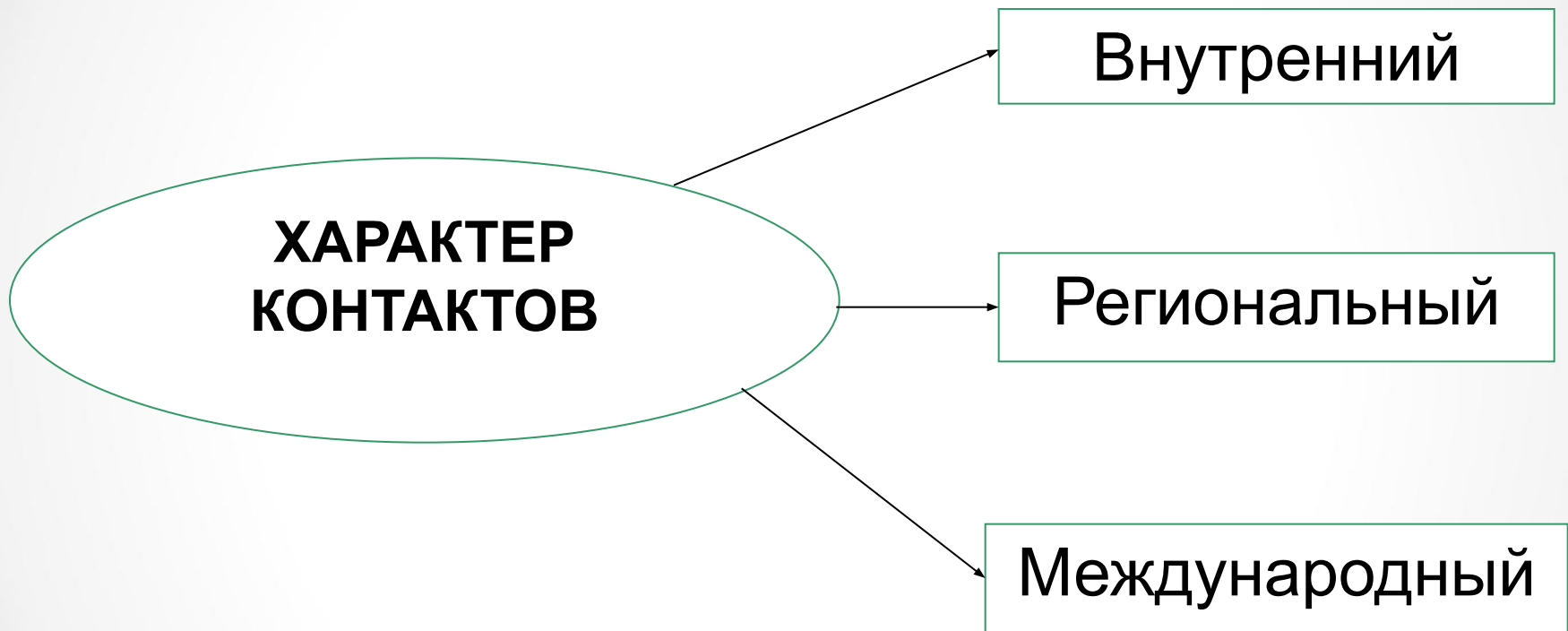
- Проводятся в рамках одного учебного предмета.



Межпредметные проекты

- Объединяют несколько предметов.





**КОЛИЧЕСТВО
УЧАСТНИКОВ**

```
graph LR; A(КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ) --> B[Парный]; A --> C[Коллективный]; A --> D[Групповой]; A --> E[Массовый];
```

Парный

Коллективный

Групповой

Массовый

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬ
НОСТЬ ПРОЕКТА**

```
graph LR; A([ПРОДОЛЖИТЕЛЬ  
НОСТЬ ПРОЕКТА]) --> B[Краткосрочный]; A --> C[Средней  
продолжительности]; A --> D[Долгосрочный];
```

Краткосрочный

**Средней
продолжительности**

Долгосрочный

Алгоритм учебного проекта:

1. Проблема
2. Проектирование
(планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт ...
5. Портфолио проекта
6. Презентация
7. Рефлексия (анализ)

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать, полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.