

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №2»

Развитие математической речи младших

ШКОЛЬНИКОВ

курсовая работа

Пичко Валентина Витальевна

Специальность 44.02.02 (050146)

Преподавание в начальных классах

курс III, группа 303

Руководитель:

Овчинникова Ольга Дмитриевна

Новосибирск, 2017

Задание формирования связной речи у учеников нашли отражение в трудах таких знаменитых педагогов, как *Е.И. Тихеева, М.С. Лаврика, О.С. Ушакова, А.М. Бородич.*

Обоснованности речевого становления учеников уделяли внимание *А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьевым и др..*

Вопросы становления связной речи детей
школьного возраста детально
рассматриваются в работах *М.С. Лаврика, Т.А.
Ладыженской, Ф.А. Сохина, А.М. Бородича, О.
С. Ушакова, М.В. Ильяшенко.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в предметной области «Математика и информатика» в метапредметных и предметных результатах [11-12] записана развитие грамотной математической речи.

* **Объект исследования** - процесс развития связной речи у детей младшего школьного возраста.

* **Предмет исследования** - педагогические условия развития связной речи детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- *1. Изучить психолого - педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- *2. Проанализировать учебники начальной школы по формированию математической речи.
- *3. Разработать педагогические условия формирования математической речи младших школьников.

Методы исследования:

а) теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

б) эмпирические: изучение литературы и результатов деятельности; обработка информации.

Этапы становления речи

- * Подготовительный, либо дофонемный этап, - от рождения до 1,5 -2 лет. (*Именуется периодом однословного предложения*).
- * Этап независимой речи - от 1,5-2 до 7 лет (*Это период усвоения морфологической системы языка*)
- * Этап систематического обучения и становления речи - младший школьный период (*дети становятся способны понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета.)*

Этапы в развитии общения детей

1. Эмоционально-практическое общение со сверстниками.

Потребность в общении со сверстником складывается в период адаптации к школьной среде. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание.

2. Ситуативно-деловое общение сверстников.

При ситуативно-деловом общении дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнёра для достижения общего результата.

3. Потребность в сотрудничестве

Становится главной для общения детей этого возраста. Дети больше разговаривают друг с другом, чем со взрослым.

* Речь организует, систематизирует, активизирует мышление школьников, помогает им устанавливать несложные смысловые связи между составными частями изучаемого материала, способствует развитию познавательной деятельности.

* Речь - это специфически человеческий метод образования и формулирования мыслей с помощью языковых средств. Трудность овладения речью состоит, как можно больше полном и идеальном овладении знаками языковой конструкции.

А.А. Леонтьевым

Приёмы устной и письменной речи

- * работа над звуковой стороной речи;
- * словарная работа;
- * образование культуры математической речи;
- * становление связной математической речи.

Упражнения над работой звуковой стороной речи

- * Прочитайте слова, соблюдая ударения:
километр, миллиметр, выражение, сложить, вычислить.
- * Прочитайте выражение: *25-12. Дима прочитал так: «Из двадцать пять вычесть двенадцать»*
Прав ли он?

Упражнения на трактованные значения математических терминов

- * - объясните смысл слов и выражений: вычитаемое, разрядные слагаемые;
- * - математическое выражение $18 * 4$ Дима прочитал 6 «18 взять 4». Как ещё можно его прочитать?

Упражнения на устранение речевых недостатков

**устраните недочёты в объяснении ученика, если его результат на вопрос « Как сложить числа 25 и 8?» был таким: к двадцати пяти нужно прибавить сумму чисел пять и трех. Заменим второе слагаемое восьми, суммой удобных слагаемых пяти и трёх! Удобнее к двадцати пяти прибавить первое слагаемое пять, получим тридцать. К полученной сумме прибавим второе слагаемое три, получится сумма тридцати трех»*

Примеры заданий:

* Скороговорки и считалки.

* Составление слова.

* Противоположные слова.

* - *Назвать слова, противоположные по значению.*

• *Тонкий* -

• *Низкий* -

• *Большой* -

• *Много* -

• *Сложение* -

Счёт с помехой

- * *Ребёнок называет числа от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги, либо доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. При оценке учитывается время выполнения задания и число ошибок.*

Речь есть форма выражения (озвучивая) языка. А язык человека есть сложная система кодов, обозначающая предметы, признаки и свойства предметов, действия или отношения, служащих для передачи информации и для введения их (предметов, признаков, действий и отношений) в какие-то системы и категории.

Актуальность проблемы формирования словарного запаса с раннего возраста определяется важностью общения в жизни людей. Появление первых слов у ребёнка, а также дальнейшее развитие словаря ребёнка - один из важнейших показателей благополучного развития ребёнка

Экспрессивная речь - это высказывание с помощью языка, которое начинается с замысла.

Т.А. Ладыженская

Импрессивная речь - это процесс понимания речевого высказывания (устного или письменного) - начинается с восприятия речевого сообщения (через слух или зрение).

Т.А. Ладыженская

«Учебно-терминологическая лексика» -
совокупность слов и словосочетаний для
обозначения понятий, изучаемых и
используемых в рамках школьных дисциплин.

А.А. Леонтьев

В зависимости от подготовленности класса можно составить более сложные упражнения, в которых одновременно нужно вставить пропущенные слова и устранить непоследовательность в тексте.

**Математическая речь является
средством выражения математических
мыслей, их образования и развития.**

Л.С. Выготский