



Внедрение в практическую деятельность метод проектов

Выполнил: Россошанский В.В.



Концептуальная стадия

Противоречие

- В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ “Об образовании”, национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс), можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.
- В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Формулирование проблемы

- Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в общеобразовательный процесс средств и методик, помогающим детям “открывать” себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории и самого себя.

Проблематика круга участников

- В зарубежной педагогике метод проектов стал развиваться в рамках альтернативного образования, особенно в США, например, стал использоваться Бертом Шлезингером в “Школе без стен”. На базе таких школ возникло новое направление в образовании – продуктивное обучение, базирующее на проектном методе. Немецкие педагоги – основатели продуктивного обучения Ингрид Беем и Йенс Шнайдер – считают, что сущность методов проектов – стимулирование интереса детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений. В продуктивном обучении метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В своей книге “Проектный метод” (изд. “Бельц”, Германия, 1997) Карл Фрей под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект.

Определение цели

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные знания для решения познавательных и практических задач;
- развивают у себя исследовательские умения: умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения, развивают системное мышление.

Критерии эффективности проекта

- Критерием успешности становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории и самого себя.



Стадия моделирования

Построение моделей

	Метод проектов	Метод мастерских	Частично-поисковый метод
Ингерентность	1	2	1
Простота модели	1	2	2
Адекватность	2	2	1

Оптимизация моделей

- Проектная деятельность в современной школе чаще выступает в двух вариантах, как проект с рейтинговой системой оценки, например, исследование в рамках детской научной конференции, и как проект, который надо оценить по формальной системе оценки, принятой в образовании, т.е. по "пятибальной" шкале.

Выбор модели

- Данная модель строится на принципах развивающего обучения и основана на позитивной Я-концепции при соблюдении основного принципа культуросообразности, т. е. воспитание должно основываться на культурно-исторических, национальных традициях своей малой родины, региона, где родился человек.



Стадия конструирования

Декомпозиция



Агрегирование



Построение программы

Диаграмма Ганта

