

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

Подготовили
студентки 3 курса
Группы ПО-301
Павлова М.А.
Королева В.П.



План:

1. Гуманистическая педагогика
2. Мыслители эпохи позднего Возрождения
3. Движение Реформации

Литература:

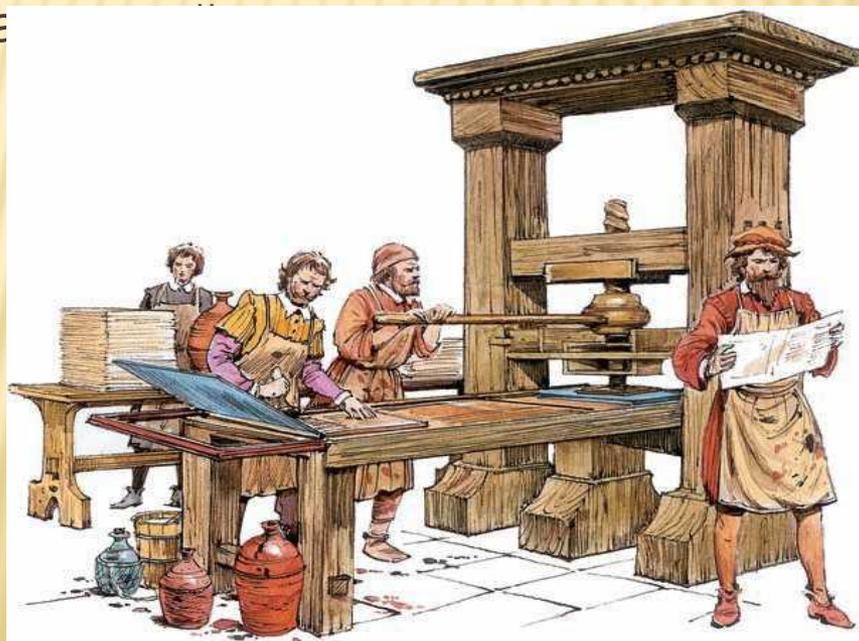
Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2001. 272 с.

1.ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА



Всплеск педагогической мысли был тесно связан с интенсивным развитием искусства, литературы, научных знаний. Распространению новой культуры и образованности способствовало книгопечатание, изобретенное в середине XV в.

Гуманисты заново открыли, как много для культуры и образования сделали античные Греция и Рим. Стремясь подражать им, они и называли свое время "*Возрождением*", то есть восстановлением а





Педагогическая триада Возрождения (классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание) включает три основных слагаемых:

1. Античность
2. Средневековье
3. Идеи - предвестники нового общества.

Представители эпохи Возрождения обогатили программу классического образования, добавив в нее изучение древнегреческого языка, возродив классический латинский язык.



2. МЫСЛИТЕЛИ ЭПОХИ ПОЗДНЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

— Среди итальянских гуманистов Возрождения выделяется **Томмазо Кампанелла** (1568—1639). Бунтарь и еретик, он провел 27 лет в тюрьме, где написал ряд трактатов, в том числе "Город солнца". В этой утопии рисуется образец общества экономического и политического равенства. В трактате изложены педагогические идеи, пафос которых заключен в отрицании книжности, возврате к природе, отказе от узкой специализации, в энциклопедизме и универсализме образования.





- ✓ Девочки и мальчики учатся вместе. Им преподают чтение, письмо, математику, историю, географию и естествознание, обучают ремеслам, дети занимаются гимнастикой, бегом, метанием диска, играми.
- ✓ Широко используется принцип соревновательности.
- ✓ Солярии воспитаны в духе религии "как закона природы". Их бог - солнце, природа.
- ✓ Кампанелла подчеркивал обязательное участие детей в общественно полезном труде. В мастерских и на полях они получают практические навыки, знакомятся с орудиями труда, работают вместе со взрослыми.

Представители французского Возрождения,
повлиявших на развитие педагогической мысли и
школьной практики:



Гюйом Бюде
(1468—1540)



Пьер Рамус (1515 - 1572)



Франсуа Рабле
(1494—1553)

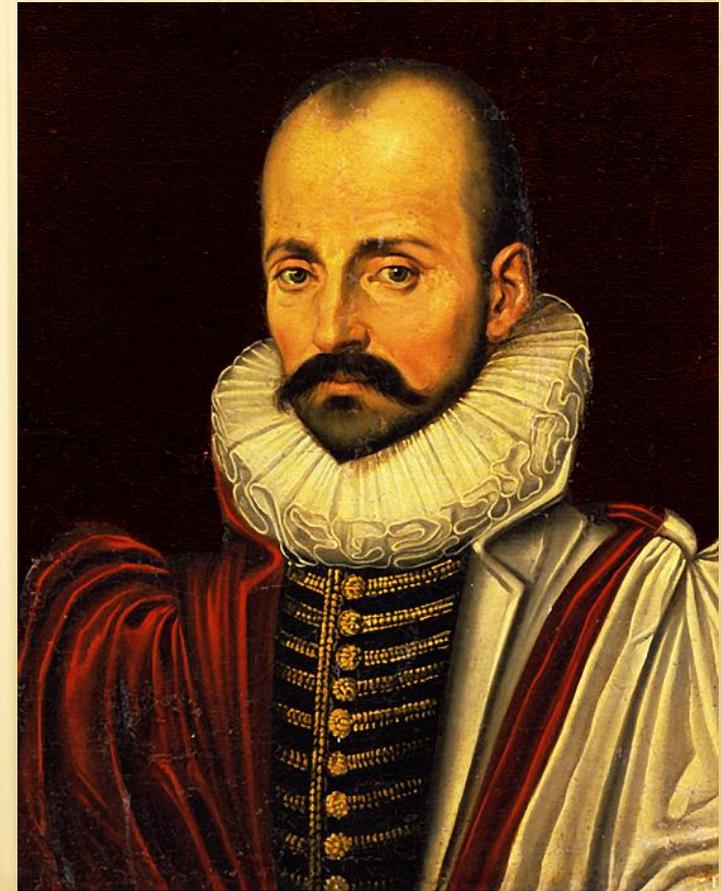
Мишель Монтень (1533—1592).



Мишель Монтень в своем основном труде "Опыты" рассматривает человека как наивысшую ценность. Он верит в его неисчерпаемые возможности, относясь с большой долей скепсиса к божественному провидению.

Ребенок от рождения обладает первозданной чистотой, которую в дальнейшем "разъедает" общество.

Размышляя, какими должны быть воспитание и обучение, Монтень советовал, чтобы "больше говорил ученик и больше слушал учитель".



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ Л.ВИВЕСА



- Х. Л. Вивес родился в Валенсии;
- Наставник дочери английского короля Генриха VII . Выступал против схоластики, в защиту опытного познания.
- "Я не знаю человека, преподавание которого было бы более ясным, приятным и благотворным", - писал о нем Т. Мор.
- Полагал, что необходимо гибко отнестись к педагогической античной традиции.
- Он отвергал упор университетского философского образования на аристотелизм и противился слепому подражанию педагогическим установкам Квинтилиана. Вместе с тем считал весьма эффективной сократовскую методу обучения путем бесед.
- Главный педагогический труд - "О порче нравов"; «О преподавании наук», "Воспитание христианской женщины»
- Школьное обучение ставилось на первый план.
- Осуждались антигуманность, схоластика и фразерство средневекового воспитания и обучения; предрассудок о вреде образования для женщин.



Х. Л. Вивес
1492 – 1540 гг.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ Э. РОТТЕРДАМСКОГО.



- В сатирическом сочинении "Похвала глупости" высмеивал нравы и пороки тогдашнего общества - невежество, тщеславие, лицемерие. Враг религиозного фанатизма, Склонялся к свободе вероисповедания, отстаивал природное равенство людей.
- Основной педагогический тракт "О первоначальном воспитании детей", а также в другие: "О благовоспитанности детей", "Беседы", "Метод обучения", "Способ писать письма".
Определил необходимость сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов, а также принцип активности воспитанника .



**Э.
Роттердамский
1469 – 1536 гг.**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ Э. РОТТЕРДАМСКОГО.

- К воспитанию следует приступать с первых лет жизни: "Воспитание начинается с колыбели в привлекательном виде для приобщения ребенка к добродетелям и знанию". С раннего возраста целесообразно "насаждать образование, особенно изучение языков". Программа обучения не должна излишне обременять учащихся, ибо тем самым отбивает желание учиться.
- Эразм писал: "Этим людям я неохотно доверил бы укрощать диких лошадей, тем более им нельзя отдавать в руки хрупкие существа"; "Не следует приучать ребенка к ударам... Тело постепенно становится нечувствительным к тумакам, а дух - к упрекам... Будем настаивать, повторять, твердить! Вот какую палкой нужно сокрушать детские ребра!"
- Рекомендовал одинаковую программу женского и мужского образования, оговорив, однако, что женщинам целесообразно давать по преимуществу классическое языковое образование и в очень малом объеме - естественнонаучные знания.

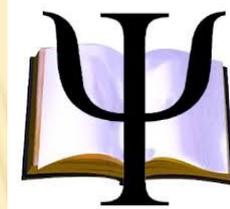


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ Т.МОР

- Главное произведение «Утопии». Центральное место в утопической теории занимает гармонично развитая личность.
- Цель: дать каждому возможность развивать свои духовные силы, заниматься "изучением наук и искусств".
- Человек «рожден для счастья, никто не может быть настолько глуп, чтобы не чувствовать стремления к удовольствию» (протест против религиозного аскетизма). Т. Мор строил нравственное воспитание на религиозных началах. В "Утопии" утверждал свободу вероисповедания.
- Воспитание высокой нравственности рассматривается им как первостепенная социальная задача. Важно изживать у детей чувство тщеславия: "Чем труднее вырвать эту сорную траву, тем раньше мы должны приступить к прополке".
- Отвергал жестокость и грубость средневекового воспитания. Он пишет: "Много я вам надавал поцелуев, побоев же мало".
- Только образованный человек способен добиться счастья.
- Обязательное участие детей и взрослых в физическом труде.
- Мужчины и женщины "Утопии" получают равное образование, ибо "природа одинаково благоволит ко всем".
- Школьное образование должно опираться на практический опыт.
- Особое внимание Мор уделил проблеме женского образования.



Т.Мор
1478 – 1535
гг.



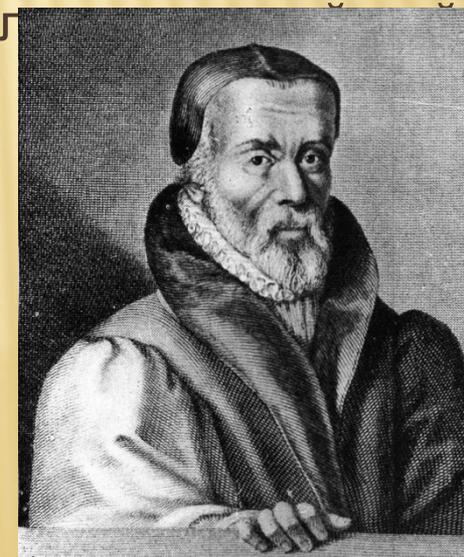
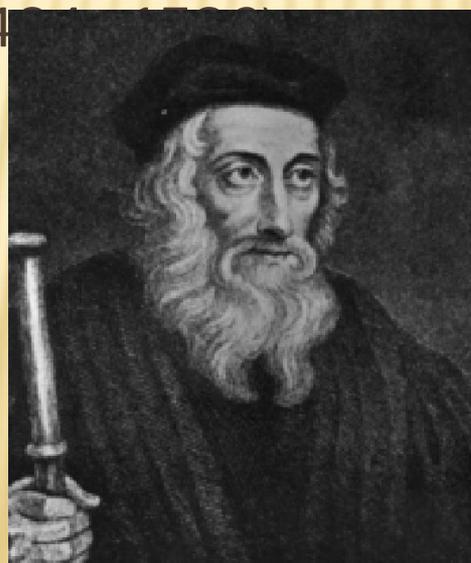
3. ДВИЖЕНИЕ РЕФОРМАЦИИ

- Идеи Возрождения (природо-сообразность воспитания, демократизация системы обучения, обогащение содержания образования и воспитания и пр.) оказали благотворное воздействие на развитие школы и педагогики. Нередко эти идеи носили утопический характер.
- В XVI в. в Западной и Центральной Европе развернулось широкое общественное движение Реформации, принявшее форму борьбы против римско-католической церкви. Реформация предполагала дополнить божественные по своему происхождению истины.



ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАЦИИ

- ❑ Реформация провозгласила принцип индивидуальности человека, несущего личную ответственность перед Богом.
- ❑ **Томас Мюнцер** (1490 - 1525) выступал за разрушение старой школы, которая затрудняет доступ народа к просвещению. Разработал специальные проекты учебных программ для народного образования.
- ❑ **Жан Кальвин** (1509—1564) - главный идеолог французской Реформации, выступил с проповедью "светского аскетизма", поставив во главу угла смирение и покорность Богу. Перевел на французский язык Библию.
- ❑ **Уильям Тиндаль** (1494 - 1536) перевел Библию на английский язык.



ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАЦИИ



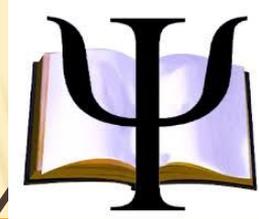
- ❑ **Мартин Лютер** (1483 - 1546) признавал важность и даже необходимость гуманистического образования в духе Возрождения. Был инициатором учреждения светскими властями протестантских школ.
- ❑ Полноценного образования была достойна лишь часть общества: будущие священники, учителя, судьи и пр. Остальное население должно было приобретать элементарное образование.
- ❑ В трактате "О желательности посылать детей в школу" (1530) Лютер оставлял за властями право принуждать родителей ежедневно, на один-два часа, отправлять детей в школу.
- ❑ Основным учебным пособием народной школы объявлялся Катехизис на немецком языке. Перевод Катехизиса был сделан самим Лютером.





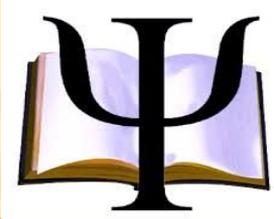
ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАЦИИ

- **Филипп Меланхтон** (1497 - 1560). В творчестве - тесная связь гуманизма Возрождения и педагогических установок протестантизма. Противник схоластики видел цель полноценного образования в выработке научного мышления и освоении ораторского искусства. Убежденный сторонник изучения классической греко-римской литературы, он предложил метод, который предусматривал изучение краткого курса грамматики, интенсивное чтение, сопровождающееся различными упражнениями: составлением писем, переводами, диспутами, индивидуальными выступлениями.
- Написаны учебники по диалектике, физике, догматике, греческой и латинской грамматике, получившие широкое распространение в протестантских учебных заведениях.



ОТНОШЕНИЕ ЦЕРКВИ К РЕФОРМАЦИИ

- Тридентский вселенский собор (1545 - 1565) в качестве основных средств борьбы с Реформацией определил инквизицию и воспитание.
- Контрреформацию возглавил орден иезуитов (создан в 1534 г.). Главными способами борьбы с ересью, как записано в "законах" (constitutiones) ордена, назывались "проповедь, исповедь и воспитание". Иезуиты претендовали на роль носителей "католического гуманизма", они использовали идеи Возрождения.
- Р. Мушамбер, "враги в вопросах веры, иезуиты нередко сходились с протестантами в вопросах школьного образования".



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!