

# Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

# Практический опыт

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе **ФГОС НОО, примерных программ НОО** с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

# Умения

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования .

# Знания

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании,
- требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

# Количество часов на изучение модуля

- всего – **162** часа, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90 часов**, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60 (70) часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **30 часов**;
- учебной и производственной практики – **72 часа**.

# Форма итогового контроля

- Экзамен по МДК «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов» ( после завершения теоретического курса и учебной практики)
- Квалификационный экзамен ( после прохождения производственной практики)

# **МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

## **Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя в начальной школе**

«Учитель – это тончайший инструмент, вмещающий в себя палитру человеческой деятельности: он и философ, и дирижер, и организатор, и ученый, и психолог, и артист – нужно в работе с ним уважать его представления о деятельности, помогать ему раскрыть все достоинства и красоту звучания этого инструмента».

*(«Правила работы с учителем»  
Учительская газета).*

# Методическая работа

- В Российской педагогической энциклопедии (1993г.) М.М.Поташник дает такое определение: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели ее - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов».
- В. Немова уточняет, что «ЭТО ОСОБЫЙ ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК САМИХ УЧИТЕЛЕЙ, ТАК И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ».

**Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, воспитателя, на развитие, и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование УВП, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.**

# Цель, задачи методической работы

- **Прямой целью методической работы** является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

# функции методической работы

1. *по связи с «внешней средой»*, то есть по отношению к общегосударственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту.

К **задачам**, которые определяются этой функцией, относятся:

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника; внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук (ППН);
- внедрение достижений передового педагогического опыта (творческие группы, обмен опытом);
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в данном педагогическом коллективе (в том числе - издательская деятельность, размещение методических разработок в сети Интернет).

# Функции методической работы

2. по отношению к *педагогическому коллективу* школы.

**Эти функции реализуются через осуществление следующих задач:**

- анализ образовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности и развитости школьников;
- выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей и воспитателей; выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками; («круглые столы», семинары, статьи в школьной прессе...);
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей.

# Функции методической работы

3. по отношению к *конкретному учителю*, классному руководителю, *воспитателю*, которые реализуют ее основную цель - помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетентности.
  - Эта функция методической работы в школе непосредственно связана с обеспечением роста мастерства каждого учителя, который определяется умениями оптимально строить процесс обучения, в частности:
    - умения, определяющие оптимальность планирования и проектирования процесса обучения;
    - умения, которые позволяют оптимально реализовать намеченный план обучения (урока);
    - умения анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности.

# Уровни методической работы

- 1 уровень. Индивидуальная методическая работа педагога.
- 2 уровень. Предметные методические объединения
- 3 уровень. Научно - методический совет — высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе.
- 4 уровень. Общешкольная научно-методическая работа (служба)

# Методическая служба образовательного учреждения (вариант)



# Основные направления деятельности методической службы

- Аналитическая деятельность и комплексная диагностика
- Организационно-методическая деятельность – планирование, организация и координация методической работы
- Информационная деятельность – сбор и обработка информации, создание банка данных
- Консультационно-методическая – повышение профессионального уровня педагога
- Проектно-методическая (разработка содержания и создание различных проектов деятельности: программы развития ОУ, программы образовательные, воспитательные, нормативные документы, технологии осуществления процедур инновационной деятельности, продуктивные методы и приемы)

# Формы методической работы

- **Коллективные:** педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой, научно-практические конференции, теоретические семинары, семинары-практикумы, методические выставки, мастер-классы, деловые(ролевые) игры, экспериментальная площадка, психолого-педагогический консилиум, выставки, круглые столы, лектории, конкурс «Учитель года»
- **Групповые:** методические объединения, работа творческих и проблемных групп, открытые уроки и внеклассные мероприятия, взаимопосещения, наставничество
- **Индивидуальные:** самообразование, выставки и отчеты по самообразованию, КПК, индивидуальные консультации, аттестация

# Формы методической работы

