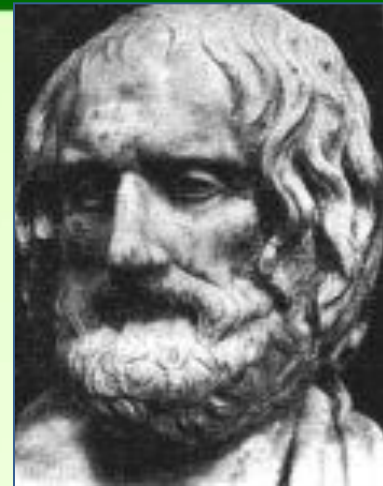


Речевая деятельность: роль, структура, задачи

**Сергеева Вера Борисовна,
канд. пед наук,
Зав. кафедрой педагогики и психологии
Института развития образования
Удмуртской Республики**

**Зачем,
О смертные,
Мы всем другим наукам
Стараемся учиться так усердно,
А речь, единую царицу мира,
Мы забываем? Вот кому служить
Должны мы все, за плату дорогую
Учителей сводя, чтоб тайну слова
Познавши, убеждая, – побеждать!**



Еврипид

	Устная	Письменная
Репродуктивная	Слушание	Чтение
	(Пересказ)	(Изложение)
Продуктивная	Говорение	Письмо
	Непосредственная	Опосредованная (текст)

Васильева Ольга Юрьевна

Министр образования и науки Российской Федерации



Я в шоке. Оказывается, ЕГЭ был изобретён в США, для того чтобы контролировать образовательный уровень детей с отклонениями в развитии. Таким детям сложно сформулировать устный ответ, и чтобы как-то оценить качество работы учителя и ученика, были разработаны тесты. А наше правительство, взяв за образец американскую систему ЕГЭ, превратило некогда лучшую в мире систему образования в примитивную "угадайку".

Устная речь –

это демонстрация того, что уже
понято

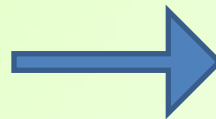
и осмыслено!



Структура познания в «науках о природе» (В.Дильтей): молчащий исследователь

• С (сущность)

С* (объяснение)
↓

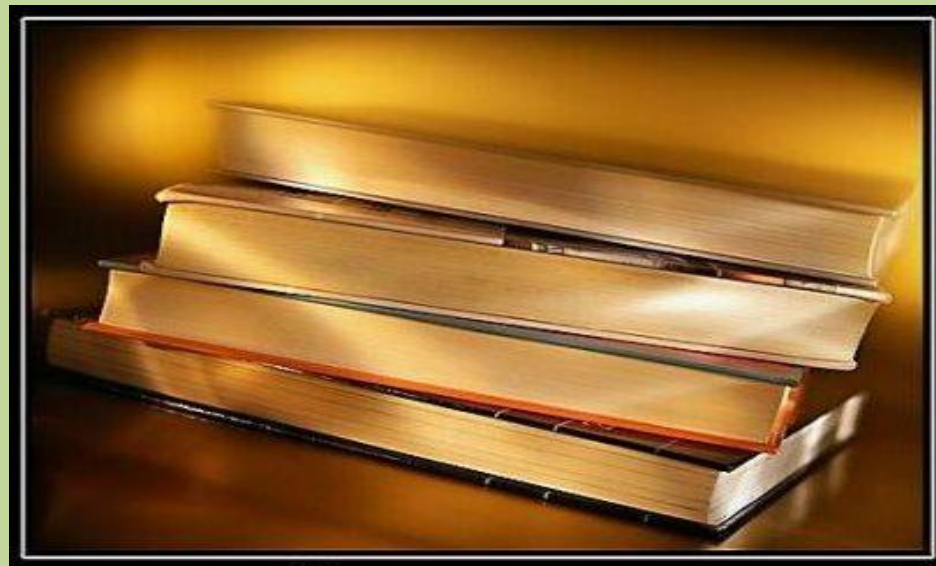


• В (выражение)

С (субъект)

М.М. Бахтин:

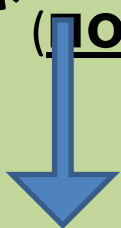
«Дух (и свой, и чужой) не может быть дан как вещь, а только в знаковом выражении, реализации в текстах и для себя самого, и для других».



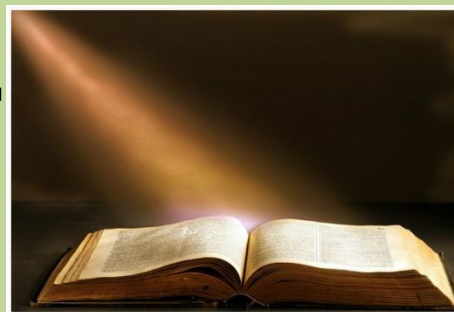
Структура познания в «науках о духе»:

C (смыслы бытия)

C* (понимание)



S автор, говорящ



B (текст: устный или письменный)



S*

(читатель,
слушающий,
рецептивное)



C – S – B *(текст)*

Творческая позиция автора

как инициатора общения, выразившаяся

в тексте =

реплике диалога,

= в речи



«Речь – это зеркало души: как человек говорит, таким он и является» (Публий Сир)

Ф.И. Тютчев:

Как сердцу высказать себя?

Другому как понять тебя?



**ГОВОРЕНИЕ : владение речью,
способность выразить свою
позицию**

В – S* – C*

Рецептивная позиция, способность слышать, воспринимать текст (сказанное) и понимать (смыслопорождение)

«У нас есть два уха и один рот, чтобы мы могли слушать вдвое больше, чем говорить» (Эпиктет)



ДИАЛОГ, (опосредованно ПЕРЕСКАЗ):

***умение слушать и слышать
другого***



C – S – B – S* – C*

Текст: разговор, общение

«Первоначальная функция речи – коммуникация. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания» (Л.С. Выготский)

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА

Антуан де Сент-Экзюпери:



«Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения».

**«Образование: образ культуры» (В.Ф.
Сидоренко)**

**На «вдохе» чтение «втягивает в себя
культуру»,
обретая тем самым
содержание и предмет
для творчества.**

**На «выдохе»
культура воспроизводит
давая социуму
культурную форму
и дееспособность.**



Процесс овладения чтением	Обучение чтению	Чтение для обучения	Чтение для решения собственных задач
Смыслопорождение	О чём говорится и что именно	Смысл текста	Личностный смысл
Этапы читательской деятельности	Умения		
	Поиск, извлечение и преобразование информации	Критическое восприятие и оценка информации	Интерпретация
Предтекстовая			
Текстовая			
Послетекстовая			

Тесты проверяют только знания

Речевая часть экзамена – все результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные УУД

- Чтение
 - **Выразительное чтение текста**
 - Понимание темы эссе/вопроса
- Говорение
 - **Пересказ (с введением цитаты)**
 - **Монолог (описание, повествование, рассуждение)**
- Слушание
 - **Диалог (устные ответы на вопросы)**
- Письмо
 - Эссе, развёрнутый письменный ответ на вопрос

Устная часть ОГЭ по русскому языку (вариант 1, компьютер)

- **Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.
- **В задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге – интервью: ответить на пять вопросов.
- **В задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1 минута.
- Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.
- Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Устная часть ОГЭ по русскому языку (вариант 2, экзаменатор-собеседник)

- **Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.
- **В задании 2** предлагается пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 1 минута.
- **В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу. Время на подготовку – 1 минута.
- **В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.
- Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.
- Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Итоговое собеседование.

Апробация устной части ОГЭ по русскому языку

(Утверждено ФИПИ от 10.11.2017)

	Время		Баллы			
	На подготовку	Исполнение	max	Речь	Всего max	сумма
Чтение	2 мин	2 мин	2 б	+4 б	10 б	19 баллов (Зачёт от 10 б)
Пересказ	1 мин	3 мин	4 б			
Монолог	1 мин	3 мин	3 б	+ 4 б		
Диалог	-----	3 мин	2 б			

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия ученика	Время 15 минут
1	Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена		1 мин
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
2	Предложить учащемуся познакомиться с текстом для чтения вслух. Обратит внимание на то, что ученик будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	3 За несколько секунд напомнить о готовности к чтению	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	2 мин.
4	Слушание текста. Эмоциональная реакция на чтение ученика	Чтение текста вслух	2 мин.

Задание 1. Чтение текста. Вам, конечно, знаком человек, изображенный на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Юрии Гагарине вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них. Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием. 12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту.

Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили все человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Он был первым и останется им навсегда!

(148 слов)

ПЕРЕСКАЗ

5

Переключение ученика на другой вид работы.

Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации

1 мин

6

Забрать у ученика исходный текст.
Слушание пересказа.
Эмоциональная реакция на пересказ ученика.

Пересказ текста с привлечением
Дополнительной информации

3 мин.

Пересказ текста.

Полет Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королева — выдающегося конструктора и ученого, работавший в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

Перескажите прочитанный Вами при выполнении задания 1 текст, включив в пересказ высказывание С.П.Королева о Юрии Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать эту цитату в пересказе.
У Вас есть 1 минута на подготовку.

МОНОЛОГ

Забрать у ученика материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик при выполнении заданий 1 и 2. Предложить обучающемуся выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку

Предложить ученику ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут

Слушать устный ответ.
Эмоциональная реакция на ответ

Подготовка к ответу

1 мин.

Ответ по теме
выбранного
варианта

3 мин.



1. Опишите фотографию.
2. Расскажите о своих любимых книгах.

Не забудьте рассказать,

- как Вы читаете книги: только по школьной программе или больше;
- какие книги выбираете для чтения;
- как узнаете о новых книгах;
- о книге, которая запомнилась больше всего.

Обратите внимание, Ваше высказывание должно быть связным.

Тема 1. Праздник. 1. Опишите фотографию.



Не забудьте рассказать,

- **когда проходит праздник;**
- **чему он посвящён;**
- **кто принимает участие в празднике;**
- **опишите присутствующих и их настроение.**

Тема 2. Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход;**
- с кем Вы ходили в поход (с одноклассниками, друзьями, с родителями);**
- как Вы готовились к походу (экскурсии);**
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).**

Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде?

В своём высказывании дайте ответы на следующие вопросы:

- Что значит следовать моде? Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?
- Слова «модный» и «современный» обозначают одно и то же?

ДИАЛОГ

10	Задать вопросы для диалога. Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах	Вступает в диалог	3 мин.
11	Эмоционально поддержать ученика		

школе

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Речевые задания на уроке

Интегрированные уроки

Консультации по подготовке устного домашнего задания

Классные часы (дискуссии, речевые игры, тренинги)

Устные зачёты

Годовые творческие работы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Запросы на речевые занятия

Консультации по речевому развитию ребёнка

Круглые столы, родительские сессии

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конкурсы, конференции

Интервью, СМИ

Презентации, олимпиады

Выставки, акции, статьи в журналы

Дебаты, чемпионаты

Летние лагеря, салоны

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Занятия с логопедом

Мастерская риторики

Школа спикеров

Дискуссионный клуб

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Информативная насыщенность:

50-80% информации

Тезаурус

Аргументирование

2. Логичность, связность:

Формальная логика

Слова-связки

Части текста

3. Образность, эмоциональность, выразительность:

Тон голоса, пауза

Мимика, жесты

Афоризмы, пословицы, цитаты

4. Чистота речи:

Чёткость дикции

Речевое дыхание

Отсутствие слов-паразитов

5. Точность, ясность, простота:

Соответствие теме

Меня понимают?!

Уместность

Мастерская риторики



- Подготовка и создание текста;
- Уверенность перед аудиторией;
- Голос – «одежда» речи;
- Жесты, мимика, позы;
- Эффектное и эффективное выступление;
- Compliment, хвалебные речи;
- Увлекательное общение, анекдот!

Дискуссионный клуб

- *Этика спора*
- *Идеология спора (цель, предмет, аргументы)*
- *Подготовка к дискуссии*
- *Корректные приёмы спора*
- *Некорректные приёмы (уловки)*
- *Речевые действия ведущего дискуссии*
- *Речевые действия участников дискуссии*



ШКОЛА СПИКЕРОВ



- ✓ Грамотно и четко выражать позицию ученика Ломоносовской школы;
- ✓ Легко и уверенно отстаивать свою точку зрения;
- ✓ Добиваться решения поставленных задач в переговорах;
- ✓ Завоёвывать умы и сердца аудитории.

Лидерство в конкурентной борьбе!

Интеллектуальный интенсив «Экстремальная риторика»

□ Умение вести монолог, диалог и полилог в специально созданных условиях быстрого речевого реагирования.

□ Достижение индивидуального и группового успеха в деловой игре через использование навыков публичной речи.



Развитая речь - основа жизненного и профессионального успеха личности!



Благодарю за внимание и
понимание!

