



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Е.М.Трифопова 06.06.2018



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

•Федеральный закон

№ **273-ФЗ** от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

№ **181-ФЗ** от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

(в редакции от 21.07.2014 г., с изменениями от 6.04. 2015 г.);

•Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

•№ **1014** от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

•№ **1015** от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования (с изменениями 2015г.)»;

•№ **1008** от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

•№ **292** от 18.04. 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:**
- **№ 1145** от 14.10.2013 г. «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- **№ 32** от 22.01.2014 г. «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **№ 293** от 8.04.2014 г. «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- **№ 1082** от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- **№1598** от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **№1599** от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **№1576** от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:**
- **№ 1394** от 25.12.2013 г. (ред. от 16.01.2015 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», п. 7, 11, 34
- **№ 1400** от 26.12.2013 г. (ред. от 07.07.2015 г.) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» п. 7, 9.1, 12, п37;
- **Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 № 02-60** «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению ГИА в 2015 г.» Приложение 1. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
- **Письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 № 02-61** «Об утверждении методического письма о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)»
- **Письмо Минпроса РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186** «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»
- **Письмо Минобра РФ от 27.03.2000 № 27/901-6** «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- **Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:**
- **№ 08-249** от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- **№ ВК-1748/07** от 20.08.2014 г. «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- **№06-443** от 22.04.2015г. «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- **Постановление** главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Образовательные программы и методы обучения и воспитания

Учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания организаций

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

(ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



Адаптированные основные (обще) образовательные программы

для глухих, слабослышащих,
позднооглохших

для слепых, слабовидящих

для детей с тяжелыми
нарушениями речи

для детей с нарушениями
опорно-двигательного
аппарата

для детей с задержкой
психического развития

для детей с умственной
отсталостью

для детей с расстройствами аутистического спектра

для детей со сложными дефектами

(ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) СТ. 2, Ч.28,
ФЗ-273:**

**Адаптированная образовательная
программа –**

**образовательная программа, адаптированная
для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья с учетом
особенностей их психофизического развития,
индивидуальных возможностей и при
необходимости обеспечивающая коррекцию
нарушений развития и социальную
адаптацию указанных лиц**



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) СТ. 12,**

Ч. 5; 28, ФЗ-273:

Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

РЕБЕНОК С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ребенок имеет право на получение специальных условий обучения

Обучающиеся с ОВЗ – получают медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации об условиях обучения (Приказ ДЗгМ от 01.04.13г. №297)

Дети - инвалиды, инвалиды детства – получают справку об установлении инвалидности (МСЭ) на момент обучения, и

Ребенок проходит процедуру обследования в ЦПМПК г. Москвы и п

Родитель(законный представитель) предоставляет оригинал заключения ЦПМПК г. Москвы и заявление в ОО

Образовательная организация предоставляет специальные условия обучения (включая индивидуальные и групповые коррекционные)



РУКОВОДИТЕЛЬ ОО

Родитель(законный представитель) **предоставляет оригинал** заключения ЦПМПК г. Москвы и заявление в ОО

Руководитель ОО заключает **договор с родителем(законным представителем)** о создании специальных условий образования для ребенка

Психолого-педагогический консилиум ОО (ППк) разрабатывает адаптированную образовательную программу/адаптированную основную образовательную программу согласно заключению ЦПМПК г.Москвы

Образовательная организация предоставляет специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

ЦПМПК г. Москвы организует **мониторинг учета** рекомендаций ЦПМПК г. Москвы созданных специальных условий образования



ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ, КЛАССЕ
(ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РФ №1014 ОТ 30.08.13 Г., П.20; №1015 ОТ
30.08.13 Г., П.22)

не должна превышать **15 человек** –
обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья





КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АООП

Количество обучающихся с
ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста *

1 ставка специалиста Статус	педагог-психолог	учитель- логопеда	учитель- дефектолог (сурдопедагога, тифлопедагога)	1 ст. тьютора, ассистента (помощника)
ОВЗ	20	6 - 12	6 - 12	1 - 6
РАС	5-8 (индивид. занятия по развитию навыков коммуникации)			

* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015, п.32

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: **установление штатного расписания**, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации*

* Статья 28, 273-ФЗ

** РЕШЕНИЕ Коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 N 7/1

«О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Не менее одной ставки психолога на каждое образовательное учреждение. В учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), - не менее двух (трех ставок) на учреждение»**



АООП НОО для обучающихся

АООП НОО для обучающихся	Вариант	Срок реализации (кол-во лет)		Планируемый результат освоения АООП НОО
		Для детей, получивших дошкольное образование	Для детей, не получивших дошкольное образование	
глухих	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО «нецензовый уровень» НОО
	2	5	6 (доп. 1 класс)	
	3	5	6	
	4	6		
слепых	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО «нецензовый» уровень НОО
	2	5	6	
	3	5	6	
	4	6		
с расстройствами аутистического спектра	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО «нецензовый» уровень НОО
	2	5 (доп. 1 класс)	6 (доп. два 1 класса)	
	3	6 (доп. два 1 класса)		
	4			
с нарушением	1	4		соответствует требованиям ФГОС
	2	5		



АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АООП НОО для обучающихся	Вариант	Срок реализации (кол-во лет)		Планируемый результат освоения АООП НОО
		Для детей, получивших дошкольное образование	Для детей, не получивших дошкольное образование	
слабослышащих и позднооглохших	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО
	2 (I отд.)	4		соответствует требованиям ФГОС НОО
	2 (II отд.)	5	6 (доп. 1 класс)	соответствует требованиям ФГОС НОО
	3	5	6	«нецензовый» уровень НОО
слабовидящих	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО
	2	5	6	
	3	5		«нецензовый» уровень НОО



АООП НОО для обучающихся

АООП НОО для обучающихся	Вариант	Срок реализации (кол-во лет)	Планируемый результат освоения АООП НОО
с тяжелыми нарушениями речи	1	4	соответствует требованиям ФГОС НОО
	2 (I отд.)	5 (доп. 1 класс)	
	2 (II отд.)	4	
с задержкой психического развития	1	4	соответствует требованиям ФГОС НОО
	2	5 (доп. 1 класс)	
с умственной отсталостью	1	9 лет/10 лет (доп. 1 класс) 12 лет/13 лет (доп. 1 класс)	«нецензовый» уровень образования
	2	13 лет (доп. 1 класс)	«нецензовый» уровень образования (специальная индивидуальная программа развития)



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой¹⁹, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект

<http://fgosreestr.ru>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ
ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБЪЕМУ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка (час.)	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*> 2 - 4 (5 <*>, 6 <***>))	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих, РАС.

<***> 6 класс - для глухи, РАС.

<****> могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Внеурочная деятельность: общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня



КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

ОВЗ

№ п/п	Вид ОВЗ (обучающиеся)	Варианты программ образования			
		1 вариант (инклюзия)	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	Глухие	1 - не более 20, 2 - не более 15	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие	1 - не более 25, 2 - не более 20	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые	1 - не более 20, 2 - не более 15	9	7	5
4.	Слабовидящие	1 - не более 25, 2 - не более 20	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	ТНР	Не более 5 - не более 25	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	НОДА	1 - не более 20, 2 - не более 15	5	5	5
7.	ЗПР	Не более 4 - не более 25	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	РАС	1 - не более 20, 2 - не более 15	Не более 2 - инклюзия при общей наполняемости не более 12	Не более 1- инклюзия при общей наполняемости не более 9	Не более 1 - инклюзия при общей наполняемости не более 5 (не более 2 в



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СТ.58, Ч.9, ФЗ-273)

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей)** оставляются на **повторное обучение**, переводятся на обучение по **адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на **обучение по индивидуальному учебному плану**

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (Ч. 5-6 СТ. 41, 273-ФЗ)



1	<p>Приказ Минобрнауки России от 02.09.2013 №1035</p> <p>«О признании не действующим на территории РФ»</p>	<p>- Письмо Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»</p> <p>- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»</p>
2	<p>Письмо Минобрнауки России от 05.09.2013 №07-1317</p> <p>«Руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования»</p>	<p>«... необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться:</p> <p>- ФГОС общего образования,</p> <p>- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",</p> <p>- методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. N 07-832».</p>
3	<p>Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832</p>	



ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (Ч. 5-6 СТ. 41, 273-ФЗ)

не форма обучения

Только для обучающихся, осваивающих ООП и нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации

Основание – заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется НПА уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ



ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (СТ. 17, 273-ФЗ)

В организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

Вне организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

Формы

ОЧНАЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

ЗАОЧНАЯ

СЕМЕЙНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
САМООБРАЗОВАНИЕ

(кроме уровня
дошкольного,
начального общего и
основного общего



ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ЦПК Г. МОСКВЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ С СОЗДАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ)



Переход с дошкольного уровня
образования
на начальное общее образование



Переход с начального общего
образования
на основное общее образование



Переход с основного общего
образования
на среднее общее образование