

# Учебная деятельность

1. **Общая характеристика учебной деятельности**
2. Учебная мотивация
3. Усвоение – центральное звено УД
4. Самостоятельная работа – высшая форма УД

# Общая характеристика учебной деятельности (УД).

## Определение учебной деятельности

- Учебная деятельность (УД) ( в узком смысле) – ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте (Д.Б.Эльконин).
- УД (в широком смысле) – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.
- УД – **специфический вид деятельности**. Она направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. Деятельность обучающегося направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях.

# Основные характеристики УД

## Основные характеристики УД, отличающие ее от других форм учения:

1. она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
2. в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия (в сравнении с житейскими, усваиваемыми до школы);
3. общие способы действия предваряют решение задач (И.И.Ильясов);
4. УД ведет к изменениям в самом субъекте (по Д.Б.Эльконину, эта характеристика является главной);
5. изменения психических свойств и поведения обучающегося «в зависимости от результатов своих собственных действий» (И.Лингарт).

**УД характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью, имеет определенную структуру и содержание.**

## Предметное содержание УД. Предмет УД.

**Предмет и ее содержание** (на что направлена УД) – на усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработку приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся.

**УД не тождественная усвоению.**

Усвоение опосредствует субъектные изменения в интеллектуальном и в личностном плане.

### Средства УД

- Интеллектуальные действия (мыслительные операции): анализ, синтез, обобщение, классификация и др.
- Знаковые, языковые, вербальные средства.
- Фоновые знания.

**Способы УД** (Как учиться? Каким образом получать знания?)

Репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные (В.В. Давыдов, В.В.Рубцов)

# Предметное содержание УД. Предмет УД.

## Продукт УД, ее результат

**Продукт УД** – структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики; внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах. Продукт УД входит в индивидуальный опыт. От него зависит дальнейшая деятельность человека, в т.ч. Спешность его профессиональной деятельности, общения.

**Результат УД** – поведение субъекта – это либо испытываемая им потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание.

# Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

## Внешняя структура УД

1. Мотивация
2. Учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий
3. Учебные действия
4. Контроль, переходящий в самоконтроль
5. Оценка, переходящая в самооценку

## Строение УД (К.Прибрам, Ю.Галантер, Дж.Миллер, А.А.Леонтьев)

1. Наличие мотива
2. Наличие плана (замысла, программы)
3. Исполнение (реализация)
4. Контроль

## Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

1. **Мотивация:** м.б. внешней и внутренней по отношению к деятельности, но всегда остается внутренней характеристикой личности как субъекта деятельности.
2. **Учебная задача.** Предлагается обучающемуся как определенное учебное задание. Связана с необходимостью открыть для человека то, чего он еще не знает и нельзя просто увидеть в предмете; для этого ему требуется определенное действие с этим предметом (М.Я.Басов). Задача (А.Н.Леонтьев) – это цель, данная в определенных условиях. В УЗ есть данное и искомое, и основное условие состоит в том, чтобы «выразить искомое через данное» (В.И.Гинецинский).

**УЗ – основная единица УД. Основное отличие УЗ от всяких других задач,** заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект (Д.Б.Эльконин).

Практически вся УД д.б. представлена как система УЗ.

В УЗ обязательны **2 компонента:** предмет задачи в исходном состоянии и модель требуемого состояния предмета задачи.

# Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

## Состав УЗ:

1. Предметная область – класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь;
2. Отношения, которые связывают эти объекты;
3. Требование задачи – указание цели решения задачи, т.е. того, что необходимо установить в ходе решения;
4. Оператор задачи (способ решения) – совокупность тех действий, которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.

## Способ решения задачи

Субъект решения=решатель (Г.А.Балл).

Способом решения задачи называется «всякая процедура, которая при ее осуществлении решателем может обеспечить решение данной задачи». Способ решения соотносится с субъективными характеристиками человека-решателя, которые определяют не только выбор и последовательность операций, но и общую стратегию решения.



# Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

## Особенности УЗ (по Е.И.Машбицу)

1. Направленность на субъекта (изменения должны происходить в субъекте, решающем УЗ)
2. УЗ является неоднозначной и неопределенной (обучающиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем обучающий).
3. Для решения к.-л. цели требуется решение не одной, а нескольких задач, а решение одной задачи может вносить вклад в достижение различных целей учения.

## УЗ и проблемная ситуация

В процессе УД УЗ существует в определенной учебной ситуации (УС). УС – единица целостного образовательного процесса. УС м.б. сотрудиической или конфликтной.

**По содержанию** УС м.б. нейтральной или проблемной.

## Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

Для создания и решения проблемной ситуации необходимы **три условия:**

1. Познавательная потребность субъекта;
2. Соотношение данного и искомого;
3. Определенные физические, интеллектуальные, операциональные возможности решения.

Т.е. субъект должен быть поставлен в ситуацию интеллектуального затруднения, из которого сам должен найти выход.

УЗ возникает как следствие проблемной ситуации в результате ее анализа.

### **Этапы решения задачи в проблемной ситуации**

1. Понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим обучающимся.
2. «Принятие» задачи обучающимся как лично значимой.
3. Решение задачи должно вызывать эмоциональное переживание (лучше +) и желание поставить и решать собственную задачу. (Объясните почему? В чем причина? Проанализируйте. И т.п.)

# Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

## Действия и операции в структуре УД

УД осуществляется через действия или цепь действий. Но сами действия могут существовать вне деятельности.

Мотив соотносится с деятельностью в целом, действия отвечают определенной цели. Деятельность всегда мотивирована и целенаправлена, а действия отвечают только цели (А.Н.Леонтьев).

Сдвиг мотива на цель – в результате действие превращается в деятельность.

**Операции** – это способы действия, отвечающие определенным условиям, в которых дана его цель.

Процесс перехода действий в операции является проявлением автоматизации навыка.

# Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

## Виды учебных действий

1. Действия целеполагания.
2. Действия планирования.
3. Исполнительские действия.
  - а) преобразующие и исследовательские действия.
  - б) перцептивные, мнемические и мыслительные действия.
  - в) репродуктивные и продуктивные действия.
4. Действия самоконтроля и самооценивания учащегося.

## Контроль и оценка в структуре учебной деятельности

П. П. Блонским были намечены четыре стадии проявления самоконтроля в усвоении учебного материала:

1. **Отсутствие всякого самоконтроля.** Эту стадию ученик проходит в период начального ознакомления с материалом. Поскольку желаемый образ результата действия по освоению данного материала еще не сформировался, самоконтроль на этой стадии невозможен.

## Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

- 2. Полный самоконтроль.** Эта стадия разворачивается во время подготовки учеником домашнего задания по данному материалу. У него формируются представления о том, каковы критерии эталонного владения материалом, проявления полученных знаний и сформировавшихся умений. Следуя этим критериям, учащийся проверяет полноту и правильность своего воспроизведения и понимания усваиваемого материала, но не всегда уверен в этой полноте и правильности до конца.
- 3. Выборочный самоконтроль.** При нем учащийся восстанавливает в памяти усвоенный материал не в полном объеме, а проверяет только свое понимание главных вопросов, ориентация в которых и служит критерием его усвоения данного раздела.
- 4. Отсутствие видимого самоконтроля.** Если изученный материал применяется для дальнейшего получения знаний, то владение им подразумевается как бы само собой. Учащийся должен быть полностью уверен в том, что он знает этот материал, и не должен прилагать сознательных усилий к его контролю.

## Внешняя структура УД. Компонентный состав УД

Аналогично самоконтролю происходит и **формирование предметной самооценки в структуре деятельности**. У ученика далеко не сразу формируется адекватное представление о результате выполнения им действия как об успехе или о неудаче, к тому же успех может быть оценен разным количеством баллов: оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» все считаются положительными. В начальной школе учащиеся еще не полностью усваивают критерии, которыми руководствуется учитель при оценивании их деятельности, поэтому им обязательно нужно не только указывать на допущенные ошибки, но и подчеркивать успешно выполненные действия. Таким образом, у учеников закладываются ориентиры, которыми им необходимо руководствоваться в дальнейшем для достижения учебных успехов. В процессе интериоризации установок учителя на выставяемые оценки учащиеся сами начинают ориентироваться в критериях оценивания и строить обоснованные предположения о том, какой оценки на данный момент заслуживают их знания и умения.

Оценивание учеником собственных учебных успехов вносит существенный вклад в его общую самооценку. В этом проявляется связь деятельностного и личностного: **процесс оценивания переходит в личностное свойство.**