

Федеральный государственный стандарт второго поколения

Автор презентации
О.Ю. Овченкова



ФГОС разработан в соответствии

- С Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.
- Базовыми параметрами ФГОС, определенными в Послании Президента России Д.А.Медведева Федеральному Собранию РФ
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»



Федеральный закон «Об образовании» определяет структуру и задачи ФГОС

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- сохранение единого образовательного пространства
- преемственность основных образовательных программ НОО, ООО, СПОО, начального, среднего и высшего профессионального образования



Разработка и внедрение ФГОС по ступеням образования

1. ФГОС начального общего образования - утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785.) <http://isiorao.ru>
2. ФГОС основного общего образования – 4 мая 2010 года Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования представлен в Минобрнауки РФ проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <http://isiorao.ru>
3. ФГОС среднего (полного) общего образования – сентябрь 2010 года)



ФГОС – СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ.

цели образования
развитие личности как
основная цель и смысл
образования)

• **Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования**

■ **планируемые результаты освоения основных образовательных программ**

Требования к результатам

■ Структура требований к результатам



Образование должно обеспечивать:

- российскую идентичность как важнейшее условие укрепления государственности
- консолидацию общества на основе гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия
- воспитание патриотизма, основанного на любви к Родине
- принятие идеалов гражданского общества
- признание ценностей личной, общественной и государственной безопасности



- Иными словами, школа должна ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить в обществе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»)



Новая модель образования
основана на компетентностной
парадигме, предполагающей
активную роль всех участников
образовательного процесса



Ключевые особенности ФГОС

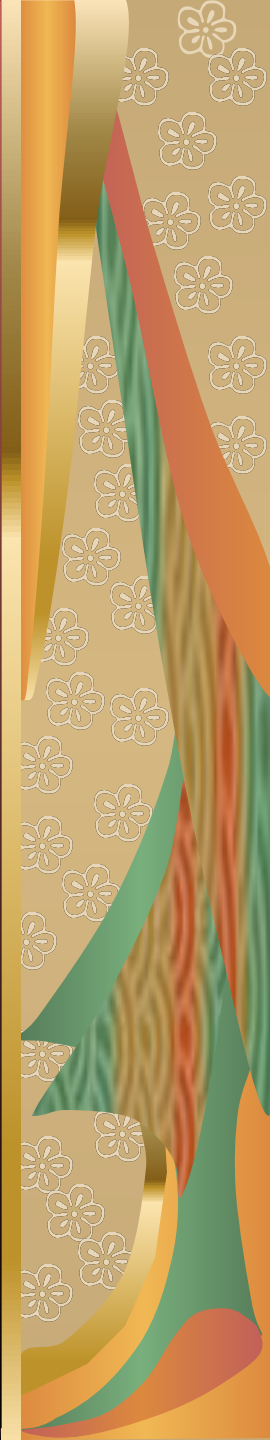


■ Стандарты первого поколения

были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.

■ ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.

Формирование личности,
овладение УУД,
обеспечивающими
успешность
в познавательной
деятельности



Цель российского образования

- Воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками



Составляющие структуры образовательной парадигмы

- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесбережение
- Коррекционная работа с инвалидами
- Профориентация
- Исследовательская и проектная деятельность
- Социальная деятельность, направленная на сотрудничество и диалог



В обсуждении Стандарта приняли участие

- Российская академия наук
- Российская академия образования
- Российская академия медицинских наук
- МГУ им. М.В. Ломоносова
- Высшая школа экономики
- Педагогические вузы Москвы, Санкт-Петербурга, субъектов РФ



Структура учебного плана

1. Обязательная часть
(инвариантная)
2. Вариативная (формируется
участниками образовательного
процесса)
3. Внеурочная деятельность



От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Примерные программы учебных предметов

Примерная
Программа

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Основное
содержание

Рекомендации

Варианты
тематического
планирования
(с видами
деятельности)

Рекомендации
по внеурочной
деятельности

Рекомендации
по оснащению
и методической
литературе

Программа по литературе (примерная)

- Определяет инвариантную часть программы, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования



Структура программы

- Пояснительная записка (требования к результатам обучения)
- Основное содержание (курс с перечнем разделов)
- Примерное тематическое планирование (определение основных видов учебной деятельности)
- Рекомендации по оснащению учебных процессов



Содержание «Пояснительной записки»

- Особенности каждого раздела Программы
- Общая характеристика курса, его место в базисном учебном плане
- Цели и результаты представлены на личностном, метапредметном и предметном уровне



Содержание Основной части

- Перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки
- Список образовательных экскурсий



Содержание «Тематического планирования»

- Примерный перечень тем курсов и число учебных часов на каждую тему
- Характеристика основного содержания тем
- Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)



Предмет «Литература»

- Курс 5-8 кл. строится на основе сочетания концентрического историко-хронологического и проблемно-тематического принципов
- Курс 9-11 кл. – линейный курс на историко-литературной основе



Содержание программы

1. Устное народное творчество
2. Древнерусская литература
- 3.- 7. Русская литература XVIII – XX вв.
8. Литература народов России
9. Зарубежная литература
10. Обзоры
11. Сведения по теории и истории литературы
12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования



Результаты изучения предмета

- **Личностные результаты (компетенции):** духовно-нравственные качества, использование различных источников информации
- **Метапредметные (компетенции, УУД):** умение понимать и решать проблему, самостоятельно организовывать собственную деятельность
- **Предметные (компетенции):** понимание специфики произведения, собственная оценка

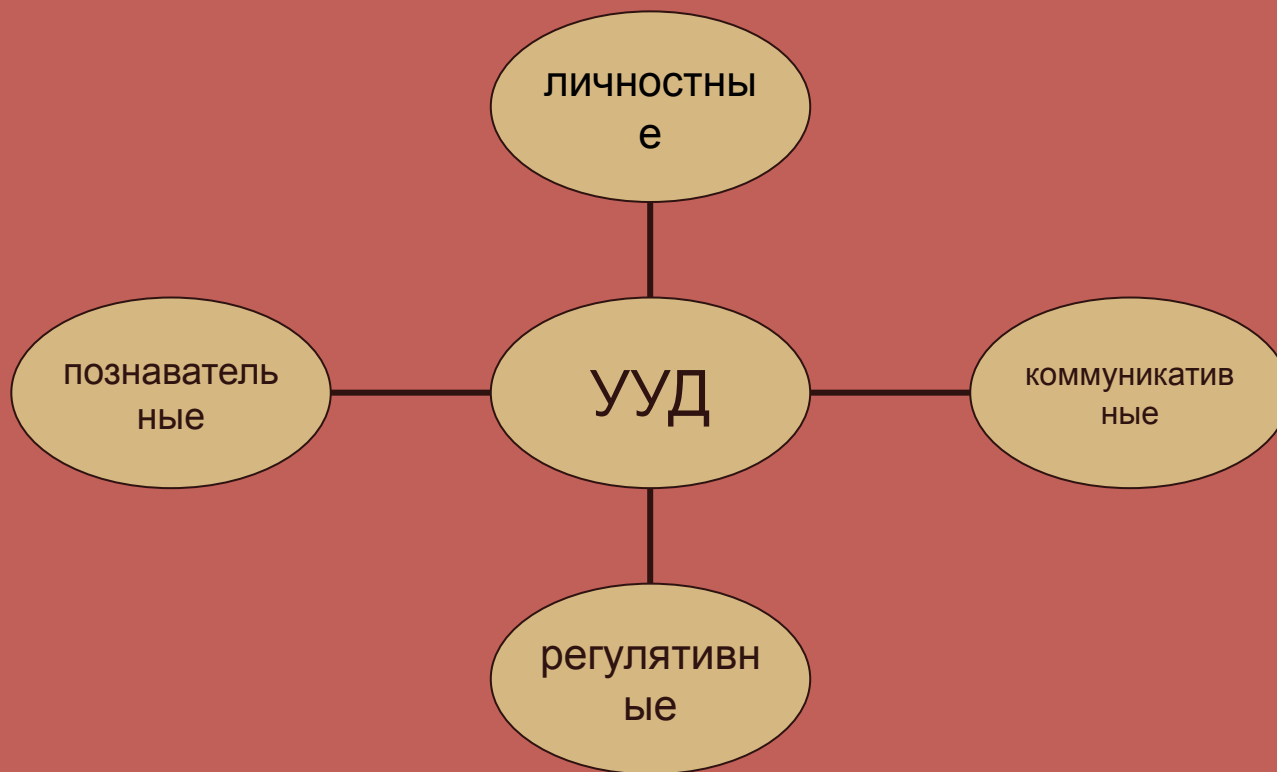


Терминология

- **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности (компетенции).
- **УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение учебной цели.
- **УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.



Виды УУД



Личностные УУД

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- Смислообразование (установление связи между целью и результатом деятельности)
- Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания



Регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей
- Прогнозирование – предвосхищение результата
- Контроль, коррекция, оценка
- Саморегуляция как способность к волевому усилию



Познавательные УУД

- Общеучебные (формулировка цели, работа с информацией, выбор способов действий, рефлексия)
- Логические (анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей)
- Постановка и решение проблем (формулировка и создание способов решения)



Коммуникативные УУД

- Планирование сотрудничества
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнера
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации



Технологическая карта урока

- Описание процесса как взаимосвязанной системы универсальных учебных действий
- Графическая форма записи урока в виде таблицы, разработанная на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности



Место предмета в учебном плане

- Всего 455 час., в том числе: 5 кл. – 105, 6 кл. – 105, 7 кл. – 70, 8 кл. – 70, 9 кл. – 105 час.
- Инвариантная часть – 400 час.
вариативная – 55 час. (12 %),
формируется авторами рабочих программ (авторская программа)



Вариативная часть программы

- Региональное содержание примерной программы по литературе (фольклор и литература Удмуртии, краеведение)
- Авторские программы по современной детской и юношеской литературе



Базовые образовательные технологии

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационные и коммуникационные технологии

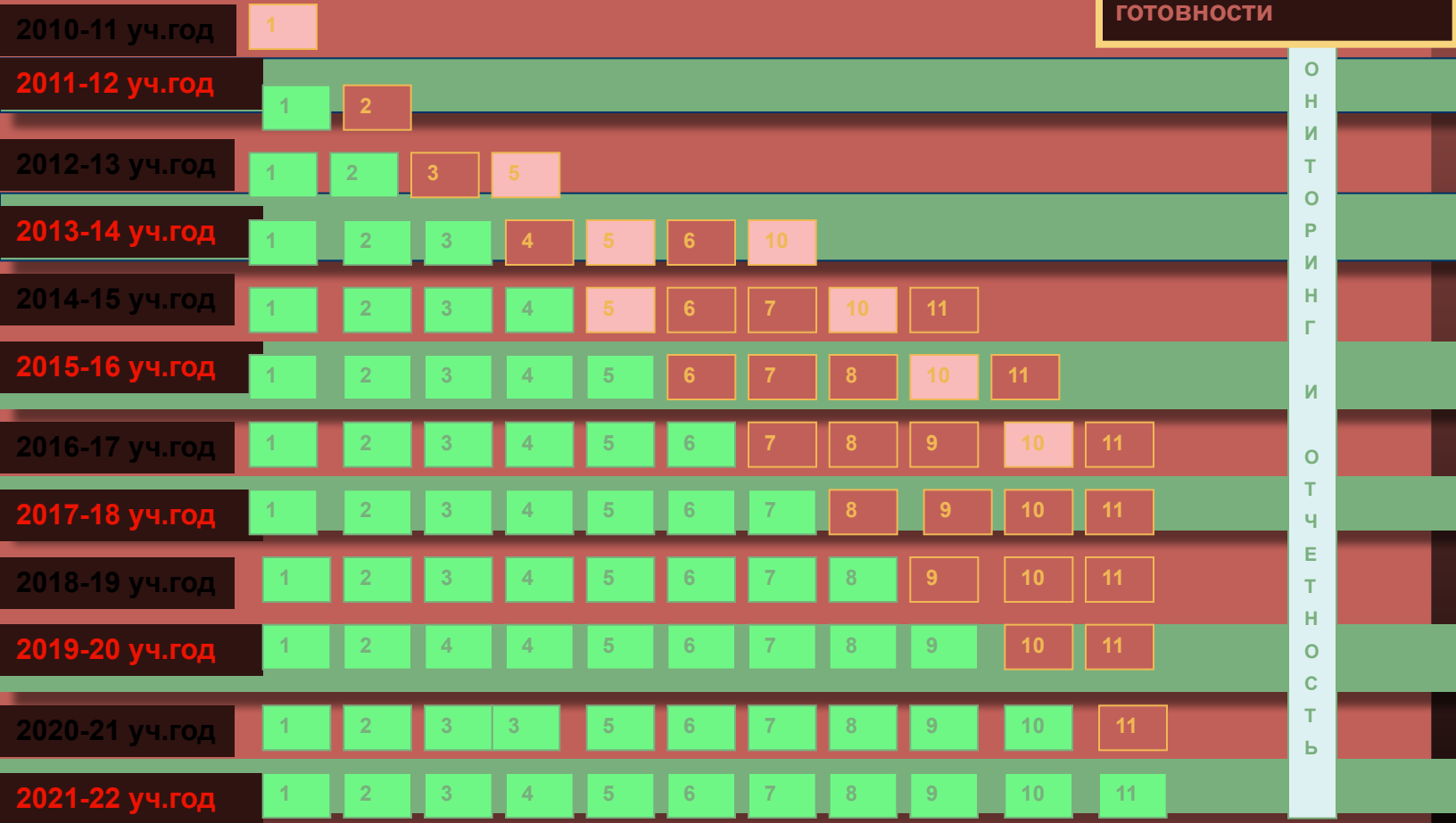


Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

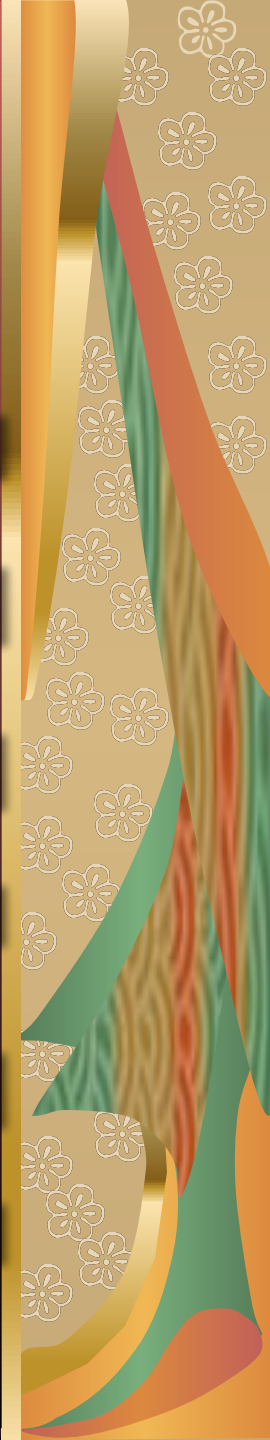
- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь



ИСТОЧНИКИ

- www/standart.edu.ru

