

Педагогический процесс в дошкольном учреждении



Педагогический процесс - это определенное во времени, постоянно развивающееся взаимодействие воспитателей (педагогов) и детей (ребенка), направленное на решение задач обучения, воспитания, развития личности и приводящее к намеченному преобразованию свойств и качеств дошкольников.



ПП в дошкольных учреждениях тесно связан со следующими понятиями:

- «организация жизни детей или детский режим дня» - научно обоснованное сочетание режимных процедур, основных видов деятельности, общения детей со сверстниками и с педагогом в индивидуальных, подгрупповых и общегрупповых формах;
- «возрастная специфика детей, педагогический ценности возраста» - ориентация на возрастную периодизацию детства (раннее детство, младший, средний и старший дошкольный возраст), психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, субкультуру дошкольного детства в целом;
- «развивающее предметно-игровое пространство» - создание благоприятных внешних условий для жизнедеятельности, личностного развития и саморазвития каждого ребенка.

Педагогический процесс как целостное явление представляет собой *единство и взаимосвязь процессов обучения и воспитания*. На разных этапах развития дошкольной педагогики взаимосвязь между обучением и воспитанием рассматривалась по-разному. Ведущее, приоритетное место всегда отводилось средствам, методам и приемам воспитания детей. Являясь частью ПП, воспитание определяет его направленность, качественные, культурно-гуманистические характеристики, способы достижения результатов.



Педагогический процесс в ДОУ имеет свои особенности, строится исходя из видов деятельности, соответствующих особенностям дошкольного детства. *Специфика педагогического процесса в ДОУ определяется включенностью взрослого в реализацию развивающих задач.*



Структура педагогического процесса в ДОУ включает:

- Блок *совместной деятельности*, где педагог, занимая позицию «равного партнера», инициирует различные виды детской деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- *Блок свободной самостоятельной деятельности.* Здесь воспитатель занимает позицию «создателя окружающей среды». Воспитатель дает возможность каждому ребенку делать свободный выбор деятельности, отвечающей его склонностям, потребностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка.

Все блоки должны занимали свое место в педагогическом процессе, не поглощаясь другими, поскольку каждый из них имеет особое значение для наиболее эффективного решения тех или иных задач развития и воспитания ребенка.

С выходом в свет ФГТ (2010 г.) были внесены изменения в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, частности, произошла:

- замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;
- изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Структурные компоненты ПП в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Три группы деятельности во взаимосвязи с направлениями развития детей.

1 группа с ведущим направлением «эмоциональное развитие». В нее входят все виды художественно-творческой деятельности, ИЗО, музыкальная, худ. речевая, а также игровая, направленные главным образом на:

- обогащение художественными, ценностно-ориентированными образами;
- овладение различными формами образных воплощений: воссоздающим, творческим;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- эмоциональное развитие детей;
- образную самореализацию;
- стимулирование художественного саморазвития.

2 группа – с ведущим направлением интеллектуально-познавательное развитие. Это познавательно-исследовательская деятельность и конструирование, направленные на:

- обогащение знаниями и представлениями о рукотворном, социальном и природном мире;
- формирование умений: интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих и др.



3 группа – с ведущим направлением «деятельностно-практическое развитие». В нее входят трудовая и двигательная деятельность. Они направлены на:

- овладение двигательными, трудовыми умениями и навыками;
- формирование выразительности движений;
- становление социально-ценностной мотивации, обеспечивающей успешность организации и осуществления данных видов деятельности.



«Образовательный процесс» более широкое и емкое понятие, чем «ПП» Многие, что входит в личный опыт ребенка (знания, представления, способы действий, привычки поведения) и то, что образует его как личность, далеко не всегда результат педагогического взаимодействия, целенаправленно организованного обучения и воспитания. На развитие личности ребенка большое влияние оказывает и семья, социум: окружающие люди, СМИ, пережитые события и др.



Спасибо за внимание!

Выполнили: Полуэктова В.
Чепчигашева Т.

