

Новые модели образования

ОБРАЗОВАНИЕ 3.0

Образовательная экосистема 21-го века

Отвечают на вопрос
«Зачем?»

Мотивирую
т
Запускаю
образовательный
процесс

Теоретическ
и
образовательный
процесс

Поддерживает
образовательный процесс

Предоставляет
новые
возможности

ЦЕННОСТ
И

Педагоги
ка

Содержани
е

Н

Практико-
ориентированно
, даётся в
контексте
конкретной
социокультурно
й ситуации

Система должна непрерывно
обновляться

Ценности образования 21

- **инициативность** и нацеленность на **приобретение новых компетенций**
- **готовность** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям
- **сотрудничество** и взаимная ответственность
- **креативность**
- критическое мышление
- высокая **социальная активность** и **компетентность в осуществлении социальных взаимодействий**



Социокультурный подход к созданию стратегии образования

- Основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности **когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций**
- Учащиеся - **полноправные члены учебного сообщества**
- Каждый ученик движется по **собственной образовательной траектории**, конструируя уникальное знание
- Учащиеся **принимают значительную часть решений** относительно того, что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать
- Обучение происходит **в условиях практико-ориентированной деятельности** через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с

Навыки и компетенции 21 века

- Массовое овладение ключевыми компетенциями 21 века обеспечивает до 0.5 – 0.65% роста ВВП в год (*данные США 2012 года, при среднегодовых темпах роста ВВП – 2-2.5%*)
- Сформированность навыков и компетенций 21 века более значима для экономического роста, чем традиционные индикаторы образования - продолжительность обучения, охват населения образованием и пр.
- Сформированность ключевых компетенций 21 века у населения - требование не уникальное, а всеобщее

Образование XXI века



Увеличивается спрос на новые формы и виды обучения

Современное общество требует большей адаптивности образовательных систем и технологий к меняющимся запросам человека.

Необходимо создать инфраструктуру образования, которая сможет обслуживать каждого человека в течение всей жизни.

ОБРАЗОВАНИЕ

3.0

- учение на протяжении всей жизни
- общедоступное образование
- адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся
- персонализированное образование
- появление новых провайдеров образования: общественные, частные, негосударственные организации
- сотрудничество обучающихся в

	Образование 1.0	Образование 2.0	Образование 3.0
СОДЕРЖАНИЕ	продиктовано	социально сконструирован о	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от контекста
ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ	от учителя к ученику	от учителя к ученику и от ученика к ученику	знания конструируются учениками в процессе совместной значимой деятельности
ШКОЛЫ РАСПОЛОЖЕ НЫ	в здании	в здании или в Сети (через ПК)	с появлением мобильных устройств – где удобно
РОДИТЕЛИ РАССМАТРИВА ЮТ ШКОЛЫ КАК...	... «камеру хранения» для детей; место где готовят к вузу	... «камеру хранения» для детей; место для подготовки к вузу	возможность для детей научиться учиться
ОБОРУДОВАНИЕ			

Тенденции в современной

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
начинается с потребностей отдельного ученика	начинается с группы учеников	начинается с ученика
адаптируется к учебным потребностям отдельного ученика	адаптируется к учебным потребностям групп учеников	связана с интересами, пристрастиями и стремлениями
точные инструкции, основанные на учебных потребностях отдельного ученика	точные инструкции, основанные на учебных потребностях групп учеников	ученики принимают активное участие в планировании своего учения
преподаватели разрабатывают уроки и задания для учеников на основании их индивидуальных потребностей	преподаватели разрабатывают или адаптируют инструкции и выбирают роли для учеников на основании различных потребностей учеников	у учеников есть право голоса и выбора в отношении того, чему они учатся
одинаковые цели для учеников с особыми потребностями, которые занимаются индивидуально	одинаковые цели для групп учеников	разные цели для разных учеников

Тенденции в современной педагогике

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей отдельных учеников	технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей группы учеников	ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для учения
ученики в процессе учения полагаются на индивидуальных преподавателей или специалистов-практиков	ученики в процессе обучения полагаются на преподавателей	Ученики образуют социальные сети из сверстников, учителей и т.д., которые помогают им в учебе и направляют учебный процесс
модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное учение	модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное учение	модели, основанные на учении в соответствии с успехами, когда ученик демонстрирует усвоение материала
оценка учения	оценка ДЛЯ учения	оценка КАК учение
итоговая оценка этапа учения включает тестирование на повременной основе, которое показывает, что ученик усвоил, а что нет	оценки включают тестирование на повременной основе, и преподаватели комментируют результаты в целях дальнейшего	преподаватели развивают способность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об

Индивидуализация – определяется « ... организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к учению (дифференцированный и личностно –ориентированный подходы)

Персонализация – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно – значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнить определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности. (системно – деятельностный и компетентностный подходы)

От образовательных систем - к учащемуся обществу

Основные принципы

- Персонализация обучения
- Обучение в любом месте,
в любое время
- Обучение на протяжении
всей жизни
- Общедоступное образование
- Технология - двигатель
и инструмент
реализации
- Постоянный поиск новых
форм и видов обучения
- Адаптивность
обучающих систем к
запросам обучающихся

Результаты

- Вовлеченные в
процесс ученики
- Мотивированные учителя
- Работники, подготовленные
для профессий 21-ого
столетия
- Появление новых
провайдеров образования:
общественных, частных,
негосударственных
организаций
- Нацеленность на творчество
и инновацию
- Жизнеспособные общества
и экономические системы

В ШКОЛЕ

- Активное участие ученика в учебном процессе
- Ученики самостоятельны
- Сотрудничество ученика, учителя и семьи
- Открытая образовательная среда
- Обучение в контексте
- Повышение значимости формирующего оценивания
- Междисциплинарные знания

Образование 3.0.

В основе ОБРАЗОВАНИЯ
3.0

не оборудование, не
программное обеспечение, а
ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ

Для презентации использованы материалы А.
Кондакова, научного руководителя ООО
«Дрофа», члена –корр. РАО, доктора педнаук.

**Спасибо за
внимание!**