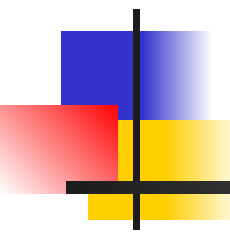


**Московский государственный институт (университет)
международных отношений Министерства иностранных
дел Российской Федерации**



МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

**лектор – Белогуров Анатолий Юльевич,
доктор педагогических наук, профессор**



Лекция 1

Магистерская диссертация: общие методические рекомендации по написанию



Немного истории...

- «Магистр» (magister – лат.) - «начальник», «наставник».
- В Древнем Риме магистрами называли высокопоставленных должностных лиц (Марк Антоний был заместителем диктатора и имел титул магистра конницы – magister equitum).
- В Византии титул магистра был высшим придворным титулом.
- В средневековой Европе так называли главу духовно-рыцарского или военно-монашеского христианского ордена: Великий магистр Тевтонского ордена (Ливонского ордена, Ордена госпитальеров и т.п.).
- Звание магистра получали также преподаватели университетов, в основном, работавшие на факультете свободных искусств (низшем факультете), в то время как на медицинском, богословском и юридическом факультетах (высших факультетах) преподавали доктора наук.



Немного истории.....

- В России кандидаты, магистры и доктора наук появились в XVIII веке. Это были приглашенные из Европы преподаватели для Академии наук, академической гимназии, а затем – Московского университета.
- Официально степень магистра была введена в начале XIX века императорским указом «Об устройстве училищ» (1803 г.), таким образом, в России сложилась трехступенчатая система присуждения ученых степеней: **кандидат – магистр – доктор**.
- Перед магистром открывалась возможность не только научной карьеры (университетская должность экстраординарного профессора), но и **государственной службы с перспективой продвижения по социальной лестнице и получения государственной пенсии по окончании службы**.

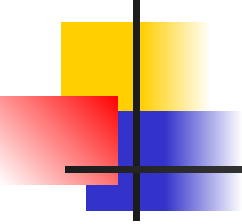
Немного истории....

- Магистерскую (равно как и докторскую) степень можно было получить по четырем «разрядам»: **философскому, медицинскому, богословскому, юридическому**. В качестве квалификационной работы выступала магистерская диссертация, которая представляла собой серьезный научный труд и часто выливалась в дальнейшее серьезное исследование, завершившееся присуждением докторской степени.
- В соответствии с Университетским уставом 1804 г., защите магистерской диссертации предшествовала беседа с двумя профессорами. Если их решение было положительным, магистру предлагалось два вопроса по избранной отрасли науки. Затем будущий магистр должен был справиться с практическим заданием-испытанием в своей области и выдержать испытание в области наук по выбору экзаменаторов. Завершались квалификационные испытания чтением публичной лекции на латинском языке (в порядке исключения – на русском) и публичной защитой магистерской диссертации.



Из истории вопроса

- В **«Положении о производстве в ученые степени»** (1819 г.) также содержались серьезные требования к будущим магистрам. Квалификационные испытания состояли из устного и письменного экзамена, включавшего ответы на вопросы экзаменаторов в области исследования и письменный ответ на два вопроса выбранных соискателем по жребию (аналог современных экзаменационных билетов). Только после экзамена претенденту на ученую степень магистра разрешалось приступить к написанию диссертации, а затем выступить с публичной защитой своей работы. На подготовку к сдаче магистерского экзамена и защите диссертации обычно уходило около четырех лет.

- 
-
- Присуждение ученых степеней кандидата и доктора наук было возобновлено только в 1934 г., но степень магистра не присуждалась вплоть до 1993 г., когда она вновь появилась в России, но уже в качестве академической, а не ученой степени.

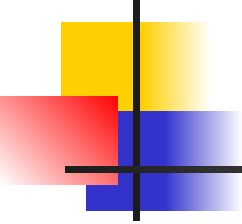
Сегодня в Западной Европе и США степень магистра присуждается по различным направлениям обучения:

- • М.А. (Master of Arts) – магистр искусств (гуманитарные науки);
- • М.Sc. (Master of Science) – магистр наук (естественные науки);
- • LL.M. / Legum Magister (Master of Laws) – магистр права;
- • M.Div. (Master of Divinity) – магистр богословия;
- • M. Eng. (Master of Engineering) – магистр технических наук;
- • MBA (Master of Business Administration) – магистр делового администрирования;
- • MPA (Master of Public Administration) – магистр государственного управления



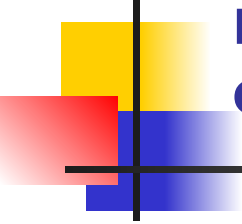
В марте 2002 г. в Дублине участники Болонского процесса приняли требования к результатам обучения по всем циклам высшего образования, которые получили название Европейская рамка квалификаций высшего образования (Дублинские дескрипторы) — European Qualifications Framework for Higher Education (Dublin Descriptors).

- Применительно ко второму уровню (циклу) они предполагают, что степень магистра может присуждаться выпускнику, который
 - продемонстрировал знания, основанные на знаниях, полученных на первом уровне ВО – в бакалавриате (а также выходящие за пределы этих знаний и понимания и развивающие их), которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований.
 - может применять полученные знания и понимание, а также способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) контекстов, связанных с областью изучения;
 - способен интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
 - способен сообщать свои выводы и знания, а также их обоснование как специалистам, так и неспециалистам в ясной и недвусмысленной форме;
 - обладает умениями и навыками, позволяющими продолжать обучение самостоятельно или автономно.



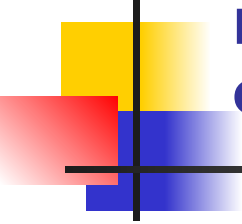
**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего профессионального образования по направлению
подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень)
"магистр")**

- **IV. Характеристика профессиональной деятельности магистров**
- **4.3. Магистр по направлению подготовки 030900 Юриспруденция готовится к следующим видам профессиональной деятельности:**
 - **а) правотворческая;**
 - **б) правоприменительная;**
 - **в) правоохранительная;**
 - **г) экспертно-консультационная;**
 - **д) организационно-управленческая;**
 - **е) научно-исследовательская;**
 - **ж) педагогическая.**



Работа над магистерской диссертацией предусматривает следующие этапы (согласно ФГОС ВПО и собственным стандартам МГИМО)

- 1. планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- 2. составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования;
- 3. проведение научно-исследовательской работы;
- 4. апробацию работы (выступление с докладом на конференции или методологическом семинаре);
- 5. корректировку плана проведения научно-исследовательской работы;



Работа над магистерской диссертацией предусматривает следующие этапы (согласно ФГОС ВПО и собственным стандартам МГИМО)

- 6. внесение соответствующих изменений в текст работы;
- 7. составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 8. предзащиту диссертации;
- 9. внесение изменений в текст работы в соответствии с высказанными на предзащите замечаниями;
- 10. публичную защиту выполненной работы.



Требования к ВКР

- 8.7. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в юридической деятельности в соответствии с магистерской программой.
- Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Она должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической).



Требования к ВКР

- При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
- Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются высшим учебным заведением.



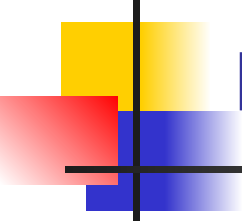
Магистерская диссертация –

- самостоятельная научно-исследовательская работа по теме, предложенной магистрантом и согласованной с кафедрой, под руководством научного руководителя. От бакалаврской дипломной работы она отличается глубоким теоретическим изучением проблемы и должна продемонстрировать способность магистра к самостоятельному решению задач, требующих углубленных профессиональных знаний, обобщению и теоретическому осмыслению эмпирического материала, анализу полученных данных и их осмыслению в контексте решения практических профессиональных задач.



Требования, предъявляемые к магистерской диссертации:

- Диссертация представляет собой научно - исследовательскую работу;
- - Магистерская диссертация является уникальной работой;
- - Тема научной работы должна быть актуальной;
- - Диссертационное исследование должно содержать научную новизну;
- - Полученные результаты проведенной научной работы должны иметь практическую ценность;



Требования, предъявляемые к магистерской диссертации:

- - Результаты работы должны быть достоверными.
- - Желательно применение результатов работы на практике.
- - Тема и содержание магистерской диссертации обязательно соответствуют специальности, по которой будет проводится защита работы..
- - Содержание научной работы обязательно соответствует теме.
- - Графическое оформление текста работы необходимо выполнять на высоком уровне.



Цель магистерской диссертации

- – выявление уровня готовности магистранта к самостоятельному научному поиску; степени овладения научно-теоретическими знаниями по заявленной тематике; умения определять профессиональные проблемы, формулировать научные и практические задачи исследования и выбирать методы их решения. Общее руководство планированием и контроль над научно-исследовательской деятельностью магистрантов осуществляют руководители магистерских программ.



Формулировка темы диссертации

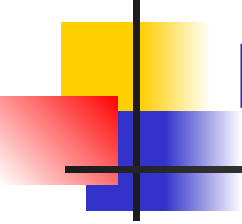
- 1. Пути совершенствования юридической практики в России.
- 2. Теоретические подходы к понятию правовой системы общества.
- 3. Толкования правовых норм в процессе их применения.
- 4. Понятие, виды и элементы юридической техники.
- 5. Понятие, признаки и виды правонарушений: проблемы определения.
- 6. Проблемы повышения уровня профессионального сознания юриста.
- 7. Юридическая наука и юридическое образование.
- 8. Современное состояние зарубежной юридической науки.



Темы диссертаций

- 7. Юридическая наука и юридическое образование.
- 8. Современное состояние зарубежной юридической науки.
- 9. История и современное состояние отечественной юридической науки.
- 10. Конфликт интересов. Проблема консолидации интересов в праве.
- 11. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного права.
- 12. Сравнительное правоведение в России.
- 13. Правовая система России и отражение в ней проводимых в стране реформ.
- 14. Современные образовательные технологии преподавания юриспруденции.
- 15. Характеристика реального состояния формирования единого европейского образовательного пространства на основе Болонской декларации в настоящее время.
- 16. Задачи модернизации российской высшей школы в контексте процесса формирования единого европейского образовательного пространства.
- 17. Российский федерализм в условиях межгосударственной интеграции.

Общая характеристика исследования



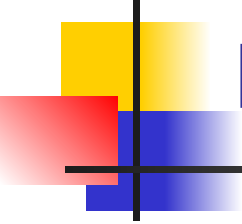
- **Актуальность исследования**

показывается, какие задачи стоят перед практикой, перед наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях; что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать

Противоречие как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями.

Следует обосновывать актуальность конкретной темы исследования, а не целого направления или области.....

Научный аппарат исследования



- **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

(то, что противостоит познающему субъекту (исследователю) в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь непосредственно имеет дело)

- **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

(та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект)

Научный аппарат исследования



- **ЦЕЛЬ**

...то, что в самом общем виде должен достичь исследователь в итоге работы.

- **ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научное предположение. Предположительное научное знание. Познавательная модель. В случае подтверждения гипотеза становится новым научным знанием (перерастает в «новизну исследования»). В случае не подтверждения прежняя гипотеза отвергается и строится новая гипотеза)



Задачи исследования:

Наиболее употребительный вариант:

- ИЗУЧИТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ...
- ОБОСНОВАТЬ МОДЕЛЬ ...
- В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОВЕРИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕННОЙ МОДЕЛИ...
- РАЗРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО...



Структура оглавления:

Наиболее употребительный вариант:

ВВЕДЕНИЕ

Гл.1. Проблема ...в теории и практике

1.1 Состояние проблемы

1.2 Обоснование модели*

Гл.2. Как тема исследования

2.1 Детальное описание модели

2.2 Опытнo-экспериментальная проверка модели...

2.3 Рекомендации по использованию модели...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

* *Самое общее определение модели: «модель – образ некоторой системы»*



Что защищается?

- **Положения, выносимые на защиту:**

конструкции: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (приемы, совокупность приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

- **Новизна исследования:**

строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.



Новизна исследования:

КОНСТРУКЦИИ НОВИЗНЫ

алгоритм, аппарат (дидактические, методические аппараты и т.д.); классификации; критерии; методики; методы; механизмы (классы механизмов); модели (дидактические, прогностические, графовые, динамические, комплексы моделей и т.д.); направления; обоснования; основания; основы; парадигмы; параметры; периодизации; подходы; понятия (системы понятий и т.д.); приемы; принципы; программы (не учебные программы); процедуры; решения; системы (иерархические системы, генерализованные системы и т.д.); содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; таксономии; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы (системообразующие факторы и т.д.); формы (совокупности форм и т.д.); функции; характеристики (сущностные характеристики и т.д.); цели; этапы и т.д.



Значимость исследования

- **Теоретическая значимость исследования**

Обычно этот раздел строится в формулировках: «Результаты исследования дополняют теорию в структуре»

- **Практическая значимость**

Показывается, что могут дать для практики результаты исследования и что уже дали.



МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЗДАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА И СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

- **Актуальность темы исследования.** Основопологающие геополитические процессы в мире во второй половине XX – начале XXI века связаны с созданием региональных организаций, целью которых является создание единого рынка. Ограниченность в ресурсах, неравномерное распределение рабочей силы по территориям государств, необходимость расширения рынков сбыта привели к созданию субъектов особого рода – наднациональных международных организаций, которой является Евразийский экономический союз.
- Появление ЕАЭС предлагает новые задачи для науки международного публичного права. Так, в отечественной и зарубежной науке отсутствует консенсус касательно природы, статуса, органов управления данными международными организациями.

Степень научной разработанности темы диссертационного исследования.

- Проблемы правового регулирования создания и статуса наднациональных организаций в международном праве исследовались отечественными и зарубежными учеными. Наибольший вклад в их изучение внесли О.П. Зайцева, О.М. Мещерякова, Т.Н. Нешатаева, Г.И. Тункин, Е.А. Шibaева, в трудах которых получили научное обоснование проблемы статуса наднациональных организаций в целом. Особенности правового регулирования статуса наднациональных организаций посвящены исследования К.А. Бекашева, Г.М. Вельяминова, А.С. Исполинова, С.Ю. Кашкина, А.С. Смбятян, А.Н. Талалаева, В.Л. Толстых, А.П. Шпакович, М.Л. Энтина. Вопросы правового регулирования деятельности наднациональных судебных органов исследовались в трудах Е.Б. Дьяченко, А.С. Смбятян, К.В. Энтина, М.Л. Энтина.

Научный аппарат исследования



- **Объектом исследования** являются правоотношения, возникающие при создании наднациональной международной организации – ЕАЭС.
- **Предметом исследования** выступают международно-правовые нормы, регламентирующие создание наднациональной международной организации – ЕАЭС, основные теоретические подходы в этой области, а также судебная практика.
- **Цель исследования** – обосновать положения о международно-правовом регулировании создания ЕАЭС и способах разрешения споров в данной организации.

Задачи:



- установить предпосылки для создания наднациональной международной организации;
- рассмотреть различные дефиниции, разработанные в доктрине для обозначения наднациональной международной организации, сформулировать определение наднациональной международной организации и проанализировать характеризующие ее признаки;
- проанализировать значение международно-правового института права нации на самоопределение для определения правового статуса наднациональной международной организации;
- выявить соотношение международно-правового института суверенитета государства и функциями наднациональной международной организации;
- провести исследование соотношения национального права и права наднациональной международной организации.



Научная основа исследования:

- **Теоретическую основу исследования** составляют положения ученых В.А. Василенко, Д.С. Боклан, Л.Н. Гумилева, Е.Б. Дьяченко, А.С. Исполинова, О.М. Мещеряковой, Т.Н. Нешатаевой, А.С. Смбатян, В.Л. Толстых, Г.И. Тункина, М.Л. Энтина и др.
- **Эмпирическую основу диссертационного исследования составили результаты изучения:**
 - 1. Договора о Евразийском экономическом союзе 2014 года;
 - 2. актов Суда Евразийского экономического сообщества (17) за 2012-2014 гг.;
 - 3. актов Суда Европейского союза (16) за 1960-2015 гг.;
 - 4. отчетов, регламентов и других документов международных организаций (26);
 - 5. судебной практики арбитражных судов Российской Федерации (3) за 2012-2014 гг.;
 - 6. судебной практики Верховного Суда Российской Федерации (1) за 2014 год;
 - 7. научной литературы Международно-правовой библиотеки при Международном суде ООН (библиотека Дворца мира – Peace Palace Library) в г. Гаага, Нидерланды.



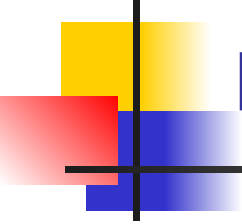
Теоретическая и практическая значимость исследования

- **Теоретическая значимость** заключается в разработке международно-правовых проблем, возникающих при создании ЕАЭС, а также способа разрешения споров в данной организации.
- **Практическая значимость результатов** диссертационного исследования определяется возможностью их использования: 1) в качестве основы для дальнейших научных исследований в области правового статуса ЕАЭС; 2) в целях совершенствования международно-правового регулирования статуса ЕАЭС; 3) в целях совершенствования практики Суда ЕАЭС, а также инкорпорации его правовых подходов в национальное право государств-членов ЕАЭС; 4) при взаимодействии ЕАЭС с государственными органами, включая суды; 5) в преподавательской деятельности по курсу международного публичного права; 6) физическими и юридическими лицами при осуществлении предпринимательской и иной экономической деятельности на территории ЕАЭС.

Магистерская диссертация:

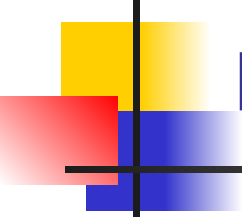
цель

- С точки зрения магистерской программы:
 - Интеграция всех знаний и навыков, полученных в период обучения (**чему научили**)
 - Демонстрация подхода к анализу и решению проблемы (**чему научился**)
 - Законченный научный/исследовательский продукт, который можно предлагать заказчику (**чему учим**)



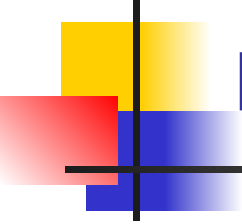
Магистерская диссертация: цель

- С точки зрения магистранта:
 - Демонстрация своего уровня подготовки
 - Подтверждение своей квалификации
 - Позиционирование себя в глазах ГАК
 - Позиционирование себя в глазах заказчика
 - Пополнение своего бизнес портфолио



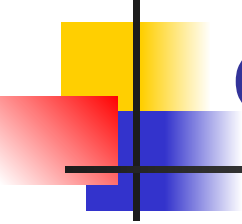
Магистерская диссертация: целевая аудитория

- Экзаменаторы (члены ГАК)
 - Кто они?
 - Специальность и специализация
 - Опыт работы и проведения исследований
 - Знания по теме работы
 - Что они знают обо мне?
 - Какое мнение/отношение я хочу у них сформировать?
 - отношение = знание + эмоции + действия
- Заказчик/потенциальный заказчик
 - Насколько важно для меня его мнение?
 - Чем я могу его заинтересовать?



Магистерская диссертация: позиционирование

- Научное исследование – заявка на исследователя
 - Продемонстрировать глубокое знание теории
 - «Застолбить» направление дальнейших исследований
- Прикладное исследование – заявка на аналитика
 - Исследование ситуации
 - Использование исследовательских методик
 - Практически значимые выводы
- Интерпретация данных для управленческих решений – заявка на менеджера
 - Обобщение данных из различных источников
 - Выделение критериев и параметров для сравнения
 - Практически значимые выводы
 - План управленческих действий



Магистерская диссертация: структура

- Введение (что это за тема)
 - Актуальность темы, проблема работы, гипотеза (тезис)
- Теория (кто что писал по этой теме)
 - обобщение имеющихся в научной литературе взглядов по теме
 - Выделение только тех разделов теории, на которых будет основываться дальнейшее исследование и рекомендации
- Исследование (что я собрал по этой теме)
 - Описание объекта исследования с использованием нескольких методов
 - Описание полученных результатов
- Рекомендации (что позволяет делать моя работа)
 - Конкретные рекомендации, решения, которые могут быть реализованы с использованием полученных результатов
- Заключение (в чем основная ценность моей работы)
 - Обобщение основных результатов



Первая глава работы

- Основные задачи:
 - Введение основных понятий и пояснение терминологии (теория)
 - Обобщение того, что уже написано по данной теме (обзор литературы)
 - Формирование собственной позиции по исследуемой проблеме (основа для последующих глав)



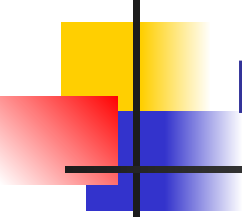
Теория

- Понятия
 - Не объяснять очевидное
 - Если есть несколько определений и толкований, четко определить, с чем согласен автор
- Теория
 - Выбрать соответствующий уровень объяснения теории (это магистерская диссертация)
 - Ссылаться на **современные** теории, мнения, концепции



Обзор литературы

- Обзор литературы - часть любой научной работы
 - в научной статье
 - Показать, что уже написано по данной теме
 - Обосновать актуальность выбранной темы
 - Показать, что нового вносит автор
 - в курсовой работе
 - Показать, что автор в курсе того, что уже написано по этой теме
 - Обосновать позицию автора по выбранной проблеме
 - в магистерской диссертации
 - Сочетание курсовой работы и научной статьи



Цели и задачи обзора литературы в магистерской диссертации

- Показать, что автор знает, что уже написано по данной теме (пусть не все, но наиболее значимые работы и авторов)
- Обосновать позицию автора по выбранной проблеме
 - Обобщение взглядов
 - Классификация взглядов
 - Выстраивание взглядов в приоритетном порядке
- Выбрать и определить те понятия, которыми автор будет пользоваться (чтобы их потом не нужно было пояснять)



Структура обзора

- Определение темы и ее разделов
- Определение авторов, писавших на данную тему
- Краткая характеристика их работ, взглядов
- Классификация и/или обобщение
- Вывод: какого течения будет придерживаться автор, что автор будет использовать, что автор будет уточнять или дополнять



Как давать чужие взгляды

- Цитирование источников: журналистский подход
 - Цель – показать разнообразие мнений
 - Точная цитата или пересказ мнения конкретного человека
 - Уход от оценки приведенных мнений
- Цитирование источников: научный подход
 - Цель – обосновать определенную концепцию
 - Цель – выявить недостающее звено
 - Роль автора – обобщение и классификация мнений
- Вопросы плагиата при подготовке обзора
 - Если нет ссылка на источник
 - Если большие куски текста заимствованы из одного источника
 - Если нет авторской позиции



Как цитировать источники

- Авторский текст [номер источника по списку литературы] авторский текст
- Авторский текст ... Имя автора источника (год издания) ... авторский текст
- Авторский текст ... знак сноски ... сноска (постраничная или концевая)



Номер источника по списку литературы

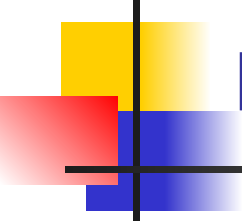
- Действующее законодательство РФ [9] определяет товарный знак и знак обслуживания как обозначения, способные отличать соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц.
- По определению Американской Маркетинговой Ассоциации бренд – это «название, термин, знак, символ или их сочетание, предназначенное идентифицировать товары и услуги одного продавца или группы продавцов и отличать их от товаров и услуг конкурентов» [103].



Постраничная или концевая сноска

- Потенциал бренда можно проанализировать через бренд ассоциации. Они могут быть положительными и отрицательными, а также могут быть явными и скрытыми. Используя эти две пары понятий, можно выстроить следующую карту анализа потенциала бренда¹.

¹ Kapferer J-N. Strategic Brand Management. Kigan Page, 2001.



Распространенные ошибки при цитировании

- Упоминание автора без ссылки на источник
- Ссылка на название журнала, а не конкретную статью в конкретном номере
- Ссылка на оригинальный источник, а не тот, из которого данная информация заимствована
- Отсутствие ссылки на источники таблиц, рисунков и графиков (даже, если они перенабраны автором)
- Отсутствие ссылок на источники цифр и другой статистики
- Вставляю ссылки потом...



Плагиат, антиплагиат, оценка диссертации

- Плагиа́т — умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства или изобретения.
- Плагиат — это единственный вид кражи, при котором вор сообщает свою фамилию.
- Возможности проверить текст на заимствование
- Допустимый уровень заимствования – 10% оригинального текста



Как приступить к написанию первой главы

1. Выбрать тему
2. Сформулировать (с помощью руководителя) проблему (тезис)
3. Работа с тематическим каталогом (список авторов)
 - Кто писал на эту тему
 - Учебники
 - Монографии
 - Статьи
4. Работа с источниками (список работ)
 - Какие проблемы рассматривались в связи с этой темой
 - Основные концепции, мнения
5. Развернутый план главы
6. Черновой вариант главы (25-30 страниц текста)



Как работать с источниками

- Что такое тематический каталог
- Интернет поиск по ключевым словам
- Аннотированная библиография или дайджест источников
 - Автор
 - Источник с выходными данными и страницами
 - Краткая характеристика позиции автора
- Классификация полученных данных
 - По папкам
 - По файлам
 - На карточках



Сколько нужно источников?

- В списке источников должны быть:
 - Учебники
 - Монографии и/или научные статьи
 - Источники на иностранных языках
 - Интернет ресурсы специального характера
- Могут быть:
 - Популярные статьи из деловых журналов
 - Интернет ресурсы общего характера
- Список литературы – от 50 до 150 источников
- Ссылки – от 30 до 70 источников