

**Беляков В. В.**

**Понятийно-категориальный  
аппарат современной  
дидактики и методики обучения**

Пока дело не идет о коренной ломке школы, о перестройке ее сверху до низу, дидактика не явится, на нее нет спроса...но когда начинается ярая критика школы, когда оказывается, что все школьными порядками недовольны, тогда начинается искание новых путей в обучении, и вот в такое тревожное время зарождается дидактика.

*Каптерев П.Ф.*

Мудрость не в том, чтобы знать как можно больше, а в том, чтобы знать какие знания самые нужные, какие менее и какие еще менее нужные.

*Л.Н.Толстой*

**Качество образования –**  
интегративный показатель  
системы образования,  
отражающий степень  
соответствия образовательных  
результатов требованиям  
ФГОС, социальным и  
личностным ожиданиям

**ФГОС** – нормативно-правовое  
воплощение комплекса  
требования, предъявляемых  
субъектам образования со  
стороны государства и  
общества



# Гуманистическая функция ФГОС



**Парадигма в образовании** –  
принятая на данном этапе  
развития общества точка  
зрения, образец, мерило в  
разрешении образовательных и  
исследовательских задач:

- традиционалистическая;
- рационалистическая;
- лично-ориентированная

# **Концепция в образовании –**

основополагающий замысел,  
идея педагогической теории,  
определяющий способ  
построения содержания  
образования и средств его  
реализации, имеющих  
целостный характер.



## Личностно-ориентированное образование

**Его основная функция** – обеспечить условия для развития системы личностных образовательных смыслов обучающегося. Личностный смысл – осознаваемое отражение действительного отношения обучающегося к ее объектам.

# Деятельностное содержание образования

Парадигма личностно – ориентированного образования предполагает включение компонентов образовательной деятельности в состав содержания образования. Образование немыслимо без конкретной личности, а личность обнаруживает и проявляет себя лишь в деятельности.

# Структура деятельности:

1. Мотивация.
2. Цели.
3. Средства деятельности.
4. Действия, операции.
5. Результаты деятельности.
6. Оценка (рефлексия).
7. Коррекция деятельности.

- **Деятельностный подход** к обучению предполагает рассматривать обученность учащихся как готовность к определенной деятельности, в ходе которой он проявляет знания, умения и способы деятельности, усвоенные при обучении, а также сформированные качества личности (компетенции).
- **Традиционный подход** ориентирован на определение целей обучения и его результатов через знания и умения (*критерий знаний* – воспроизводство их по памяти; *критерий умений* – решение задач, главным образом типовых).



# Содержание образования и образовательная среда

**Образовательная среда** – естественно или искусственно создаваемое окружение обучающегося, включающие различные виды условий, средств и содержания образования, способное обеспечить продуктивную деятельность обучаемого и его развитие. Инновационная направленность образовательной среды делает ее еще более качественной.



Основные черты инновационной образовательной среды (инновационного обучения)

Личность преподавателя  
–  
ведущий  
ее элемент. Однако  
его роль и функции  
существенно меняются.

Изменяются функции  
знания и способов его  
усвоения

На первый план  
выдвигается  
индивидуально –  
социальная природа  
обучения

# Цели инновационного обучения

Формирование  
нового стиля  
управления  
УВП,  
новых  
смыслов  
у  
обучающихся

Формирование  
нового  
стиля мышления  
преподавателя и  
обучаемого  
(аналитический,  
проектно-  
конструкторский)

Формирование  
нового  
типа  
коммуникаций,  
основанных на  
подлинном  
диалоге

**Основная цель инновационного обучения** – погружение обучаемого в качественную образовательную среду и профессиональное управление этим погружением. Основным средством погружения являются инновационные образовательные технологии

Подумай, как трудно изменить себя  
самого, и ты поймешь, сколь ничтожны  
ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗМЕНИТЬ ДРУГИХ.

*Вольтер*

**Образовательный процесс** – специально организованное взаимодействие обучающихся и обучаемых, направленное на решение образовательных целей и задач. В результате их решения происходят изменения в знаниях, умениях, развитости и воспитанности обучаемых, которые приобретают положительный познавательный опыт, позволяющий перейти в режим самообразования и саморазвития. Отрицательный образовательный опыт «блокирует» этот переход, как и сам процесс обучения.

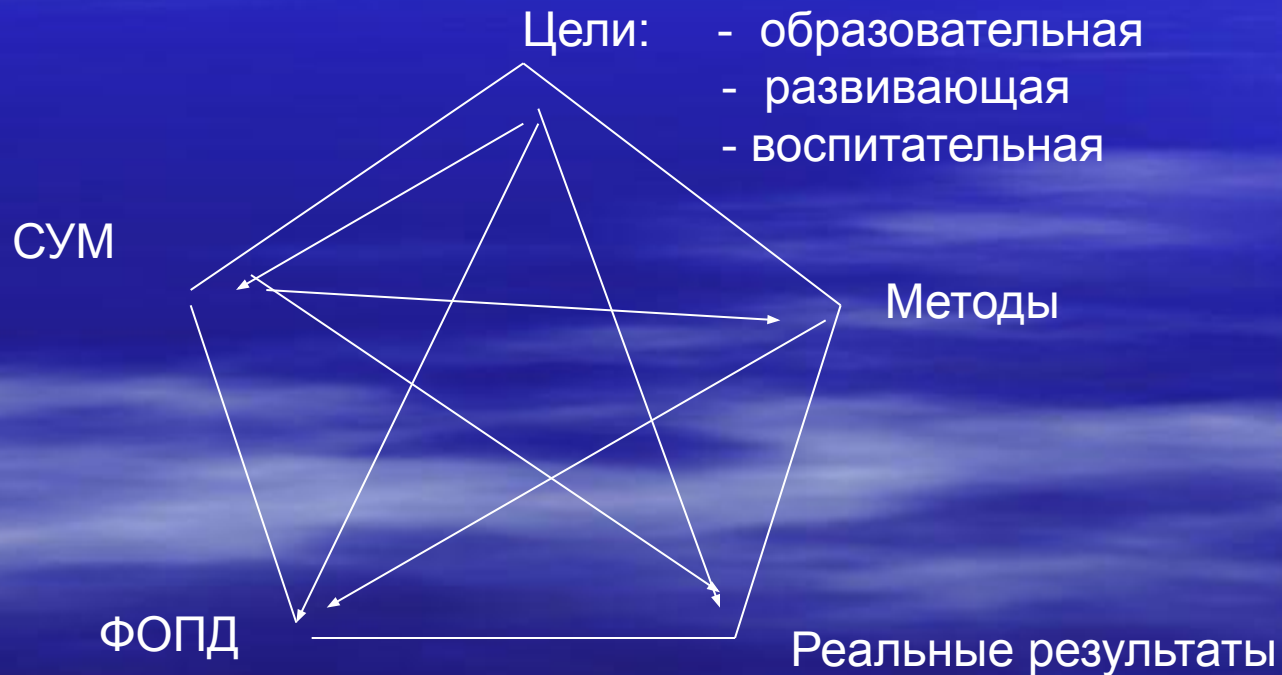


# Компоненты образовательного процесса

- Целевой
- Стимулирующе – мотивационный
- Содержательный
- Операционно - деятельностный
- Контрольно-регулирующий
- Рефлексивный

# Проектирование учебного занятия как системы

- В основе системного проектирования лежит так называемый «дидактический пятиугольник»



# Индивидуальная образовательная траектория обучаемого -

- Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании. Личностный потенциал – совокупность его способностей: организационных, деятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и др.
- Принципиальным в личностно ориентированном обучении является положение: **любой обучаемый способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению**

# Рефлексия в обучении

- *Рефлексия* (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом своих внутренних психических актов и состояний.
- **Рефлексия в обучении** - мыслительный или чувственно-переживаемый процесс познания субъектом своей деятельности. Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта; подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем



# Методика организации рефлексии обучаемого

Включает в себя следующие этапы:

1. остановка предметной деятельности;
2. восстановление последовательности выполненных действий;
3. изучение составленной последовательности действий;
4. Формулирование результатов;
5. проверка гипотез в последующей деятельности.



# Отрефлексированное знание обучаемого как его личностное приращение

Оно представляет собой совокупность следующих компонентов:

1. «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
2. «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
3. «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
4. «знаю себя» (самоопределение относительно данного знания и соответствующей информации).

Обучаемый может успешно продвигаться по **индивидуальной траектории** обучения, если ему будут предоставлены следующие возможности:

1. определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
2. выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
3. применять те способы обучения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям;
4. рефлексивно осознавать полученные результаты;
5. осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

## Формы обучения

**Форма обучения** – наружный вид, внешнее очертание, определенный установленный порядок проведения занятия. Формы обучения делятся на:

1. **Общие формы** на основе особенностей коммуникаций между обучающим и обучающимися делятся на индивидуальные (тьюторство, консультации, репетиторство), групповые (работа в группах) и коллективные.
2. **Конкретные формы**, которые определяют конструкции отдельных звеньев процесса обучения. Они подразделяются на внешние и внутренние.
  - а.) **внешние** обозначают вид занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, конференция, лабораторное занятие, зачет, экзамен;
  - б.) **внутренние**: вводное занятие, занятие по углублению знаний, систематизация и обобщение знаний, занятие по контролю знаний, комбинированные формы.

# Методы обучения

- Способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и обучаемых, направленных на реализацию целей и задач занятия и достижение образовательных результатов в соответствии с этими целями.
- Метод представляет собой систему алгоритмизированных действий.
- Прием – составная часть метода (методический прием)



# Классификация методов

Эти классификации создаются на разных основаниях:

1. методы преподавателя, обучаемого, их совместной работы;
2. словесные, наглядные, практические методы;
3. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин);
4. методы стимулирования и мотивации учения: методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский);
5. коммуникативные, познавательные, преобразовательные, систематизирующие, контрольные (В.А. Онищук);
6. методы передачи информации, методы активизации познавательной деятельности (МАО), методы контроля ее результатов;
7. когнитивные, креативные, организационно-деятельностные методы обучения (А.В. Хуторской).



# Современные средства обучения

- **Средства обучения** – орудия деятельности преподавателя и обучающихся. Они представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации или инструмента деятельности.
- Дидактические **функции средств обучения**:
  - - уменьшение затрат времени;
  - - передача необходимой для обучения информации;
  - - рассмотрение изучаемого объекта по частям и в целом;
  - - обеспечение деятельности преподавателя и обучаемых.

# Дуалистичность образовательного процесса

Обучение

Деятельность преподавателя

Трансляция общественно-исторического опыта, заключенного в учебном предмете (требования ФГОС)

Обеспечение условий для успешного усвоения всеми обучаемыми учебной программы по предмету

Формирование у обучающихся прочных ЗУН (объективированные образовательные результаты)

Учение

Деятельность обучаемого

Присвоение общественно – исторического опыта и перевод его в личностный (субъектный)

Индивидуальная траектория движения по учебному предмету (индивидуальный стиль и темп познавательной деятельности)

Присвоение обучающимися субъективированных ЗУН, способов деятельности, компетенций, развитие субъектного опыта

Усвоение, освоение (компетентность)

# Компетентностный подход

- **Компетенция** - интегральное качество, сочетающее в себе знания, навыки и мотивацию, описанное в терминах реального поведения, которое отличает хорошего работника от плохого на определенной позиции.
- **Компетентность** специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая в себя узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

# Предметно-методологическая компетентность учителя

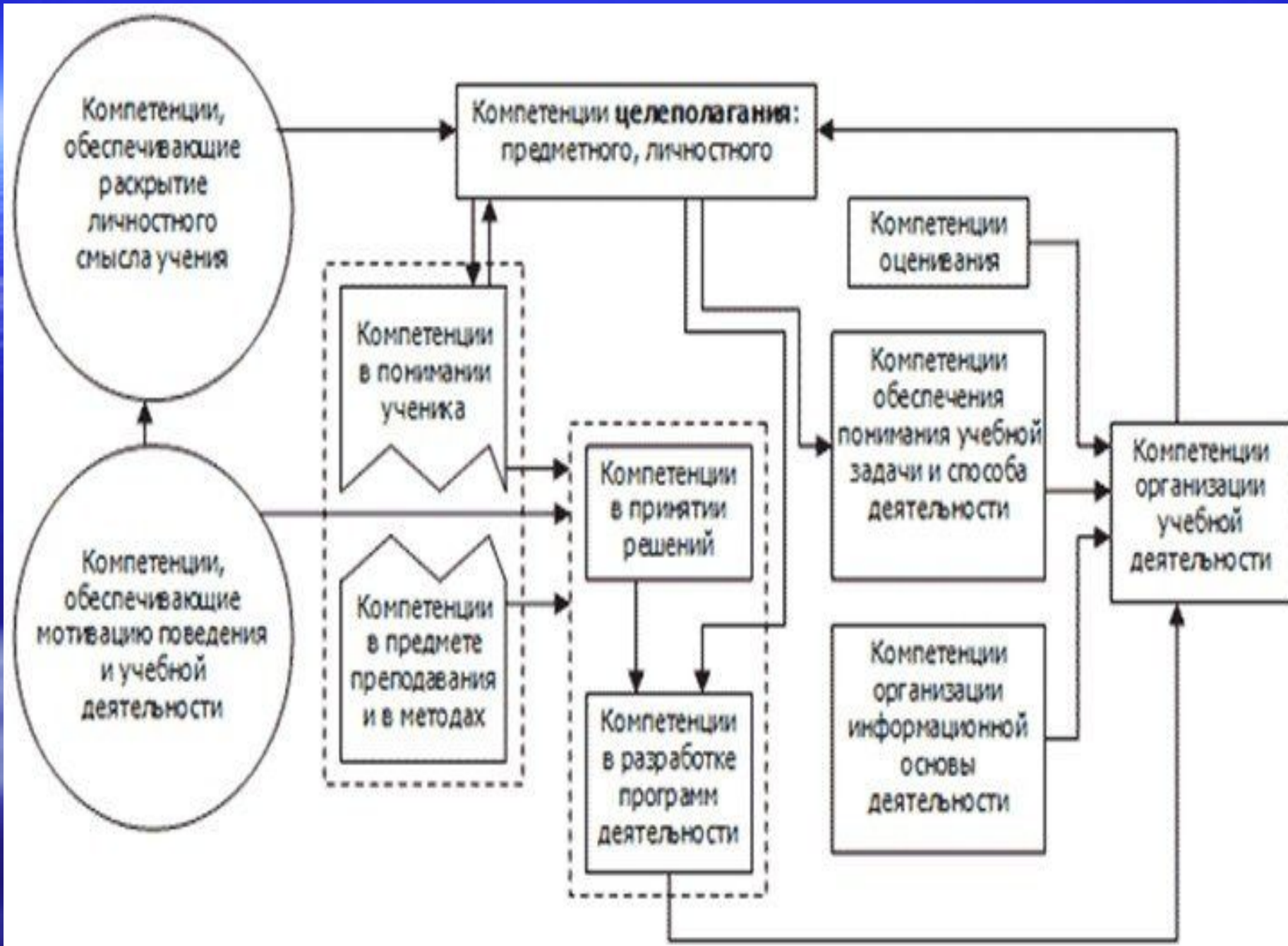
---

**Предметно-методологическая компетентность является ведущей при определении качества педагогической деятельности учителя**

**Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается:**

- **совокупность знаний в области преподаваемого предмета;**
- **уровень ориентации в современных исследованиях по нему;**
- **владение методиками преподавания;**
- **умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.**







# Структура компетенции



**Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

*Краткость – сестра таланта*

Компетенции – это требования

Компетентность – это  
проявление этих требований

# ИКТ - компетентность

ИКТ-компетентность - это способность педагога решать

- учебные,
- бытовые,
- профессиональные задачи

с использованием информационных и коммуникационных технологий.





## Типы уроков (занятий)

- Тип урока и его критерий – основная дидактическая задача (сверхзадача), реализуемая на занятии:
  1. Вводный урок;
  2. Урок предъявления и изучения нового материала;
  3. Урок применения знаний;
  4. Урок обобщения, повторения и систематизации знаний;
  5. Урок контроля знаний, умений, навыков;
  6. Комбинированный урок.

## Формы уроков (занятий)

- **Формы занятий и их критерий – доминирующий методический прием:**
  1. Лекция, рассказ;
  2. Лабораторное занятие;
  3. Семинар;
  4. Практическое занятие;
  5. Итоговое собеседование;
  6. Сочетание нескольких форм.



## Виды уроков (занятий)

- Вид занятия определяется по основному методу организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых:
  1. По средствам обучения, доминирующим на занятии (компьютер, ТСО, интерактивная доска);
  2. По направленности на развитие внутреннего мира обучаемого (уроки самоопределения, самореализации);
  3. Уроки – прототипы деловых встреч (пресс-конференция, брифинг, презентация, круглый стол, урок-аукцион, съезд, суд);
  4. Урок – погружение (экскурсия, путешествие, спектакль, вернисаж);
  5. Модульный урок

# Понятие педтехнологии

**В узком смысле слова:** совокупность методов, форм и приемов преподавания, построенных по определенному алгоритму и имеющих целью достижения высоких результатов обучения.

**В широком смысле слова:** это экономически, педагогически обоснованный процесс достижения запланированных, потенциально воспроизводимых, гарантированных педагогических результатов, включающих в себя: знания, умения, навыки, способы деятельности и компетенции путем раскрытия специально переработанного содержания учебного материала ( крупные блоки, модули, игровые и проблемные ситуации, интегрированное содержание), которое реализуется на основе научной организации труда (НОТ) и поэтапного диагностирования

# Признаки педтехнологии

- Диагностичность целеобразования;
- Целостность
- Экономичность
- Алгоритмизируемость
- Воспроизводимость
- Проектируемость.



# Инновационные технологии

- Проектное обучение
- Модульное обучение
- Ролевые, деловые и организационно-коммуникативные игры
- Индивидуально-дифференцированное обучение
- Проблемное обучение
- КСО



# Результаты обучения

- **Контроль** результатов обучения: он осуществляется по конечному продукту (констатируется уровень результата и выставляется итоговая оценка);
- **Диагностика результатов**: контроль осуществляется по процессу достижения результатов и имеет целью не выставление итоговой оценки, а обнаружение «пробелов» в изучении студентом материала и исправление ошибок в усвоении.
- **Мониторинг результатов**: в отличие от контроля и диагностики, которые имеют цели контроля, мониторинг их не имеет и основную свою задачу видит в отслеживании процесса прихода к этим результатам, фиксируя положительные и отрицательные тенденции влияния на них .