

Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выполнила: Пашкевич Ю.Ю.



Определение

- Гипотеза— это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.



Является средством приращения наших знаний.

Эффективный инструмент поиска истины.

Организует процесс исследования

Определяет его логику, путь осуществления.

Виды

описательная

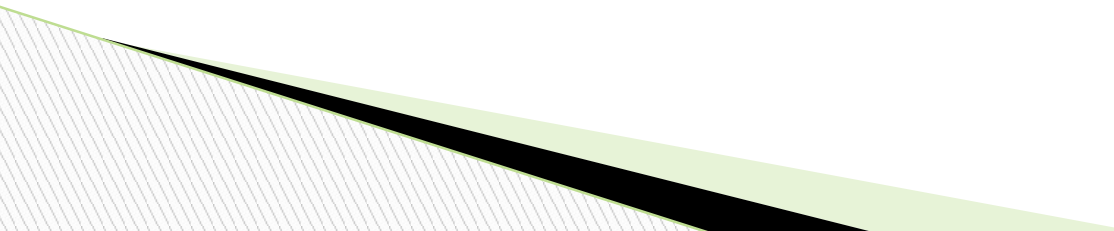
Используются в корреляционных исследованиях и направлены на изучение *структуры изучаемого объекта*

«Фактор маскулинности более жестко связан с параметрами агрессивного поведения у женщин, чем фемининность».

объяснительная

Предположения о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, характеризуют условия, при которых реализуются следствия, вытекающие из определенных причин.

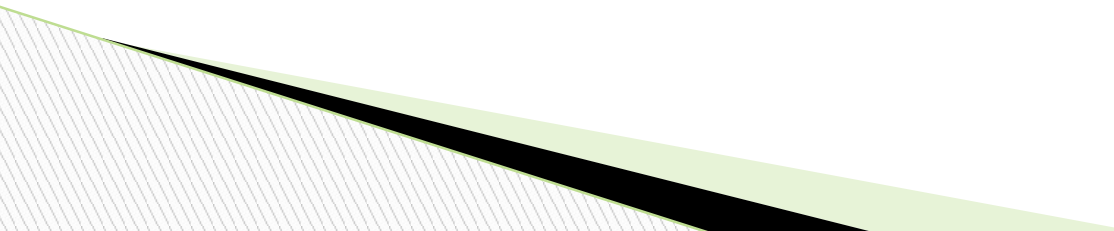
«Предполагается, что родительское отношение по типу «авторитарной гиперсоциализации» у детей-инвалидов, страдающих ДЦП, приводит к формированию у них «синдрома выученной беспомощности».

- Должна быть достаточно конкретной.
 - Формулируется в одном предложении.
 - Гипотеза должна содержать минимум слов или фраз, которые необходимы для выражения смысла (не должна содержать лишних слов).
 - Совместимость с существующим научным знанием.
 - Принципиальная проверяемость
- 

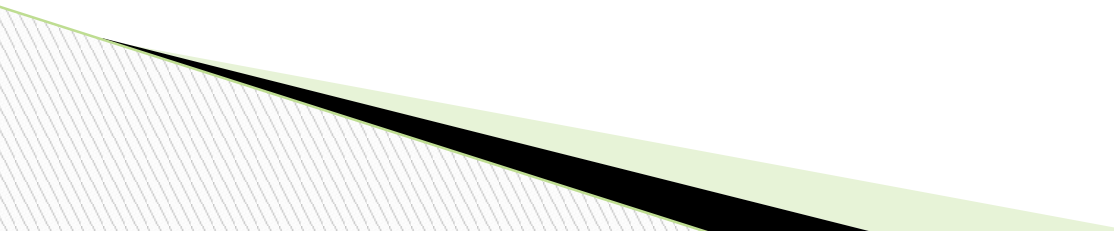
Основы планирования эксперимента

- **Планирование эксперимента** — комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.
- **Основная цель планирования эксперимента** — достижение максимальной точности измерений при сохранении статистической достоверности результатов.

Основные этапы экспериментальной деятельности

- **1 ЭТАП: Теоретический этап исследования.**
 - Формулирование проблемы и темы исследования.
 - Определение объекта и предмета исследования.
 - Определение экспериментальных задач и гипотез исследования.
- 

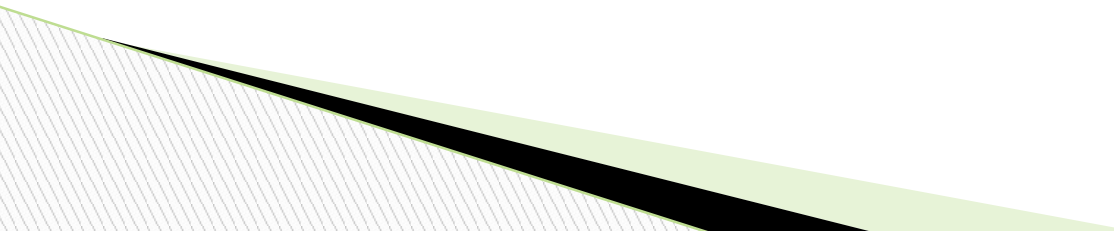
2 этап (Методический этап исследования)

- разрабатывается методика эксперимента и экспериментальный план.
 - Разработка экспериментального плана предполагает два момента:
 - 1) составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта;
 - 2) математическое планирование обработки экспериментальных данных, т.е. математическую модель обработки результатов эксперимента
- 

3 этап (Экспериментальный этап)

- Создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента и измерение соответствующих данных

4 ЭТАП. (*Аналитический этап*)

- Осуществляется количественный анализ результатов (математическая обработка),
 - научная интерпретация полученных данных,
 - формулирование новых научных гипотез и практических рекомендаций.
- 

Актуальность

- Должна показать, обосновать, почему эту проблему необходимо решать именно в данный момент, какова будет ее теоретическая или практическая значимость

Проблема

- ▣ **Проблема** — это научный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес.
- ▣ *Проблема (противоречие) — это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения.*

Проблема формулируется как выражение **необходимости изучения определенной области психологических явлений**, разработки теоретических средств и практических действий, направленных на выявление причин, вызывающих противоречия, на их устранение.

Цель и задачи

- ▣ **Цель и задачи эксперимента** - исходный пункт плана. Они формулируются на основе анализа научной гипотезы, теоретических результатов собственного исследования либо исследований других авторов.



- Цель определяет конечный результат эксперимента, т. е. то, что исследователь должен получить в итоге.
- **Цель исследования** — это представление о том, каким будет результат, что именно будет получено в конце исследования: теоретическая модель, описание нового явления, выявление структуры, методика и т.п.

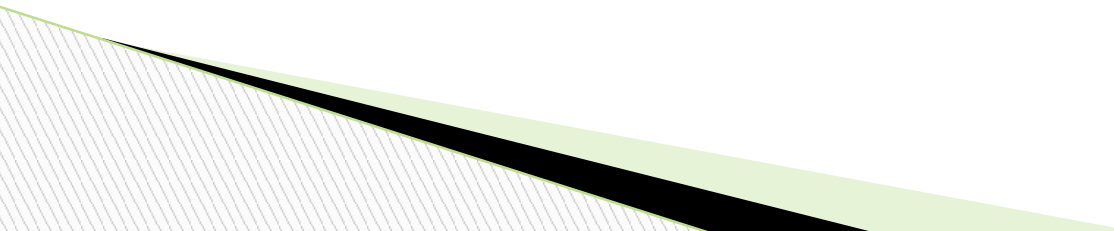
Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...».

- ▣ Задачи эксперимента определяют частные цели, с помощью которых может быть достигнута конечная цель либо пути ее достижения.
- ▣ **Задача** — это цель, заданная в конкретной ситуации.
- ▣ **Формулирование задач** предполагает их четкость и ясность.



Неудачный ПРИМЕР!!!

- 1. Изучить литературу по заявленной теме.
- 2. Подобрать соответствующие методики.
- 3. Сформировать выборку испытуемых.
- 4. Провести математическую обработку полученных данных.
- 5. Сделать выводы.

1. Провести сравнительный анализ концепций переноса в современной психодинамической терапии.
 2. Описать основные характеристики личности детей, злоупотребляющих вдыханием летучих органических веществ.
 3. Установить, какие ценности являются ведущими для студентов-психологов.
 4. Показать каким образом социометрический статус ребенка определяет уровень его тревожности.
- 

Предмет и объект

Предмет

- *Что необходимо выявить, вскрыть* какие закономерности, взаимосвязи, отношения, особенности, динамику психических процессов, явлений и т.д

Объект

- *что фиксируется* — характеристики, свойства, качества, присущие объекту.

| Объект | Предмет |
|--|---|
| Могут быть определенные формы поведения, деятельности людей (или животных), психические явления (процессы, состояния, свойства). | Те или иные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой. |
| Предмет, процесс или явление, существующее в мире. То есть, все то, на что направлена познавательная деятельность исследователя. | Предмет исследования находится в рамках объекта, это его отдельное свойство, отдельный вопрос или проблема. Иными словами – это конкретизация объекта. |
| Объект исследования формулируется кратко, двумя-тремя словами | предмет — расширенно |

Переменные

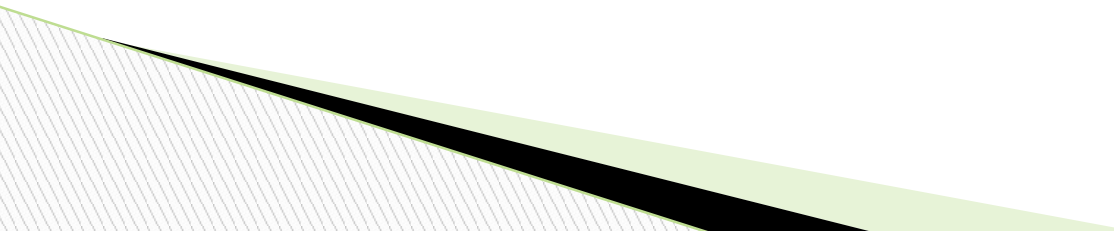
| Зависимые | Независимые |
|--|---|
| Явление, которое экспериментаторы фиксируют и измеряют | фактор, который контролируют авторы исследования |
| Измерить и проанализировать зависимую переменную | Если экспериментатор может повлиять на переменную |

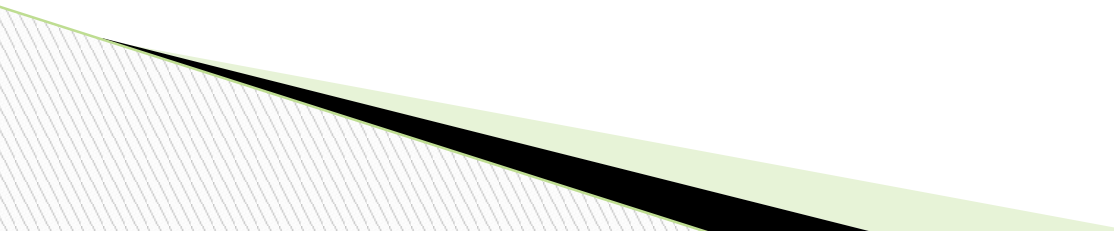
Зависимая переменная: особенности реагирования испытуемого на аффективно – окрашенные изображения.

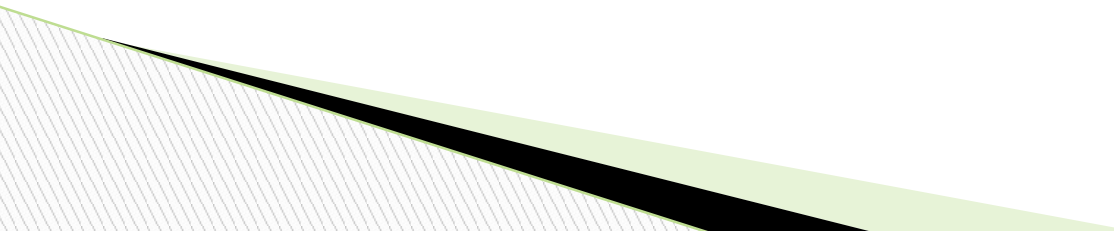
Независимая переменная: категории изображений

Контролируемые переменные:
Пол испытуемого, возраст.

Подбор методов сбора данных

- ▣ **1) Наблюдение** – это метод сбора первичной информации путем пассивной регистрации исследователем определенных процессов, действий, поступков людей, событий, которые могут быть выявлены органами чувств.
 - ▣ **2) Эксперимент** – метод сбора первичной информации путем активного вмешательства исследователя в определенные процессы с целью установления взаимосвязи между событиями.
- 

- **Опрос** –это метод сбора первичной информации путем выяснения субъективных мнений, предпочтений, установок людей в отношении какого-либо объекта. Опрос бывает двух видов: устный опрос - интервьюирование и письменный опрос - анкетирование.
 - **Проективные методы** — особый вид методов с использованием неоднозначного, неструктурированного и неопределенного стимульного материала, действия с которым испытуемых позволяет выявлять их потребности, чувства и конфликты.
- 

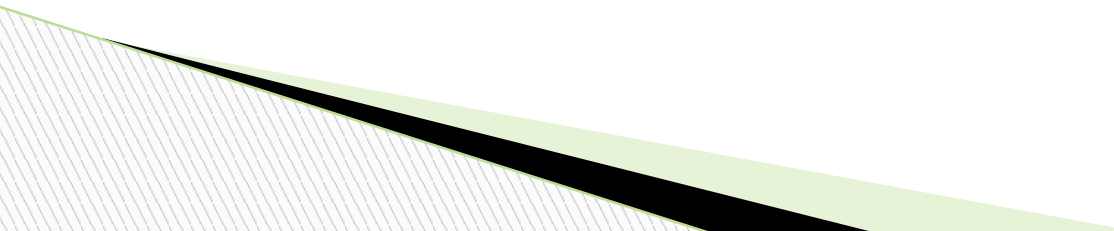
- Тестирование - это метод психодиагностики с использованием тестов (стандартизированных, обычно кратких и ограниченных во времени испытаний для выявления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми). **Каждый тест должен удовлетворять основным требованиям: объективность, валидность и надёжность.**
- 

- Социометрия - это метод изучения социально-психологических отношений в малой контактной группе, существующей не менее полугода. Единицей измерения и анализа в социометрическом исследовании является выбор, выражающий индивидуальные установки испытуемого относительно взаимодействия с членами своей группы в каких-либо ситуациях

ВКР

▣ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ИЗОБРАЖЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ ПИТАНИЯ И СНА»

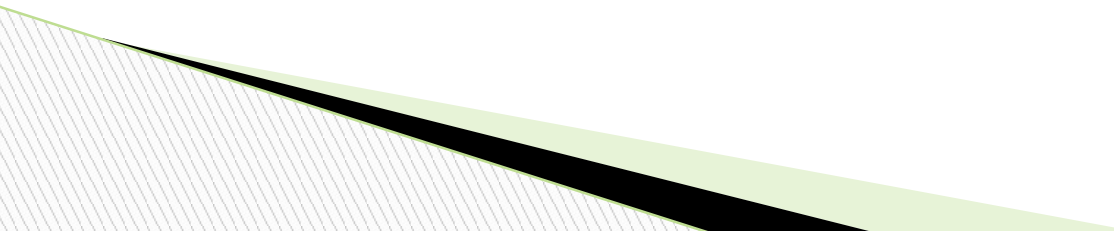
- ▣ **Проблема исследования** заключается в том, что на данный момент процент студентов с нарушением питания и сна не уменьшается, хотя данная область изучается как в отечественной, так и зарубежной психологии. Но ситуация и не улучшается, что требует изучения данной темы с помощью новых методов.

- Объект: студенты вузов.
 - Предмет: нарушение питания и сна студентов.
 - Цель исследования: изучить эмоциональное реагирование студентов на изображения, связанные с нарушением питания и сна.
- 

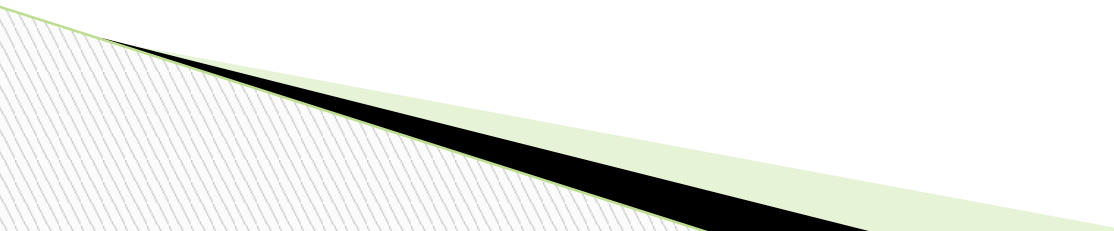
Задачи

- Провести сравнительный анализ теоретической базы методики IAPS.
- Подобрать изображения, оценивающие нарушение питания и сна студентов.
- Провести исследование по выявлению корреляции пола с нарушением питания и сна.
- Провести анализ полученных результатов, описывающие нарушение питания и сна.

Оценить особенности связи эмоциональных реакций с нарушением питания и сна студентов.



Гипотезы

1. Особенности эмоционального реагирования на изображения, связанные с нарушением питания и сна у студентов специфицировано в соответствии с полом.
 - 2. Для девушек более реактивными являются изображения, связанные с нарушением сна.
 - 3. Для юношей менее реактивными являются изображения, связанные с нарушением питания
- 

Методы исследования:

- Компьютеризированный вариант оценки аффективно-окрашенных изображений (Васильева И.В., Григорьев П.Е, программист Таратухин А.А., 2016) по аналогии IAPS. Стимульный материал – фото, связанные с нарушением питания и сна.
- Было отобрано 154 фотографии. Из них 42 фотографии относились к тематике нарушений сна, а 112 – к тематике нарушений питания.

