



# О Программе развития педагогического образования в Российской Федерации и задачах вуза в контексте ее реализации

Институт развития педагогического образования КГУ,  
март 2015 г.

# Новые вызовы времени

## Международный контекст

- развитие информационного общества → изменение роли учителя;
- глобализация (неравномерность развития, усиление конкуренции за интеллектуальные ресурсы);
- Болонский процесс;
- мобильность → - необходимы сопоставимость и прозрачность образовательных систем;
- опыт других стран.



# Внутренние предпосылки изменений

- Постепенное увеличение количества детей.
- Экономика, основанная на знаниях → необходимость интеллектуальных компетенций, метапредметных умений высокого уровня (обобщать, анализировать, выдвигать гипотезы, доказывать, сопоставлять).
- Межэтническая ситуация → компетенции, связанные с работой в полиэтнической и поликультурной среде.
- Преодоление духовно-нравственного кризиса.
- Изменения в структуре, содержании и технологиях образования.



## Модернизация педагогического образования

**ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ УЧИТЬ ПО-ДРУГОМУ?**





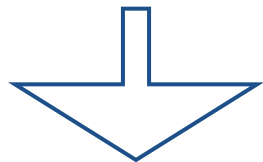
**ВОЗМОЖНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**  
Модернизация – обновление.

# На входе в вуз

- ❑ Современная система профориентации (мотивация талантливой молодежи к поступлению на педагогические программы);
- ❑ Изменение системы отбора (дополнительное испытание профессиональной направленности / портфолио / собеседование с представлением опыта работы с детьми).

# В вузе

Главное направление изменений



новое партнерство со школой:

- «клинический» метод подготовки;
- включение организаций общего образования в структуру вузов.

# В вузе

## Изменения в содержании образования:

- практико-ориентированное обучение;
- качественное изменение психолого-педагогической подготовки;
- новое содержание и формы организации практики, стажировок.



# В вузе

## Изменения в технологиях обучения:

- Индивидуализация обучения (возможность формирования индивидуальных образовательных программ);
- Блочно-модульная структура ООП;
- Активные педагогические технологии (IT, проектные, работа командой и т.д. —→ в дополнение / замена к лекционно-семинарской системе);
- Научно-исследовательская подготовка;
- Компетентностно-ориентированные оценочные средства;
- Новое содержание и формы ИГА.

## В вузе

- кафедры вузов в школах;
- сетевое взаимодействие.

# Кадры вузов, ведущих подготовку педагогов

- уровень квалификации (базовое образование, повышение квалификации, необходимость массовой переподготовки, возрастной состав);
- новая методика преподавания в вузе (ИКТ; современные образовательные технологии; связь со школой как ведущий принцип работы преподавателей);
- научная деятельность, направленная **на развитие образования** (гранты, проекты, публикации, индексы цитирования);
- привлечение лучших практиков, в т.ч. зарубежных;
- принципы «эффективного контракта».

# Педагогическая деятельность

- Профессиональный стандарт педагогической деятельности - изменения в подготовке педагогов.
- Разные траектории допуска к профессии (магистерские и дополнительные программы для лиц с непрофильным образованием; независимый квалификационный экзамен).
- Новые виды деятельности педагогов и проблема новых педагогических квалификаций. Карьера педагога.
- Система помощи молодым педагогам.

The top of the page features a decorative header consisting of several overlapping horizontal bars. From left to right, there are three vertical bars in shades of red, orange, and light orange. Below these is a long, thin light purple bar that spans most of the width. On the right side, there are two overlapping rectangular blocks, one in a darker purple and one in a light pinkish-purple.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**