

# ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

## План

1. Характеристика іншомовної граматичної компетентності та її складники.
2. Цілі формування ГК в учнів основної та старшої школи.
3. Шкільний граматичний мінімум.
4. Етапи формування граматичної компетентності.
5. Вправи і завдання для формування ГК.

# Глосарій професійної термінології

<b>граматична компетентність</b>	<b>grammatical competence</b>
граматичний мінімум	grammar minimum
граматична навичка	grammar skill
граматична структура	grammatical structure
активний граматичний мінімум	active grammar minimum
пасивний граматичний мінімум	passive grammar minimum

**Граматична структура** – це механізм сигналів, що служать для передачі певних значень. Кожна мовленнєва одиниця (словоформа, вільне словосполучення, фраза, ПФЄ) має свою структуру:

ЗМ рівня словоформи:

*What is on the shelf?*

1) *Books.* 2) *Bags.* 3) *Brushes.*

ЗМ рівня словосполучення:

*Where is my ball?*

1) *On the chair.* 2) *Under the table.* 3) *In the bag.*

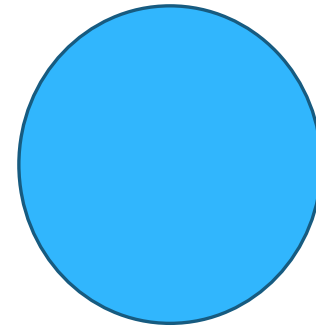
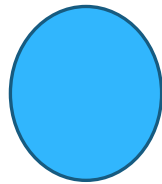
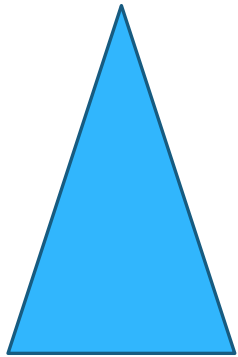
**МОДЕЛЬ** відтворює структуру, властивості, взаємозв'язки об'єкта і відносити між його елементами у спрощеній формі:

*модель розпорядження, наказу*

V		N
Open	the	window!
Do	your	morning exercises.

**Схема** – це умовне графічне зображення об'єкта:

схема ГС спеціального запитання у Present Simple (рівень фрази)



*Where*

*do*

*you*

*live?*

**Ілюстративна таблиця** – це вид зорової наочності, що відображає явища у графічній формі і носить узагальнений характер

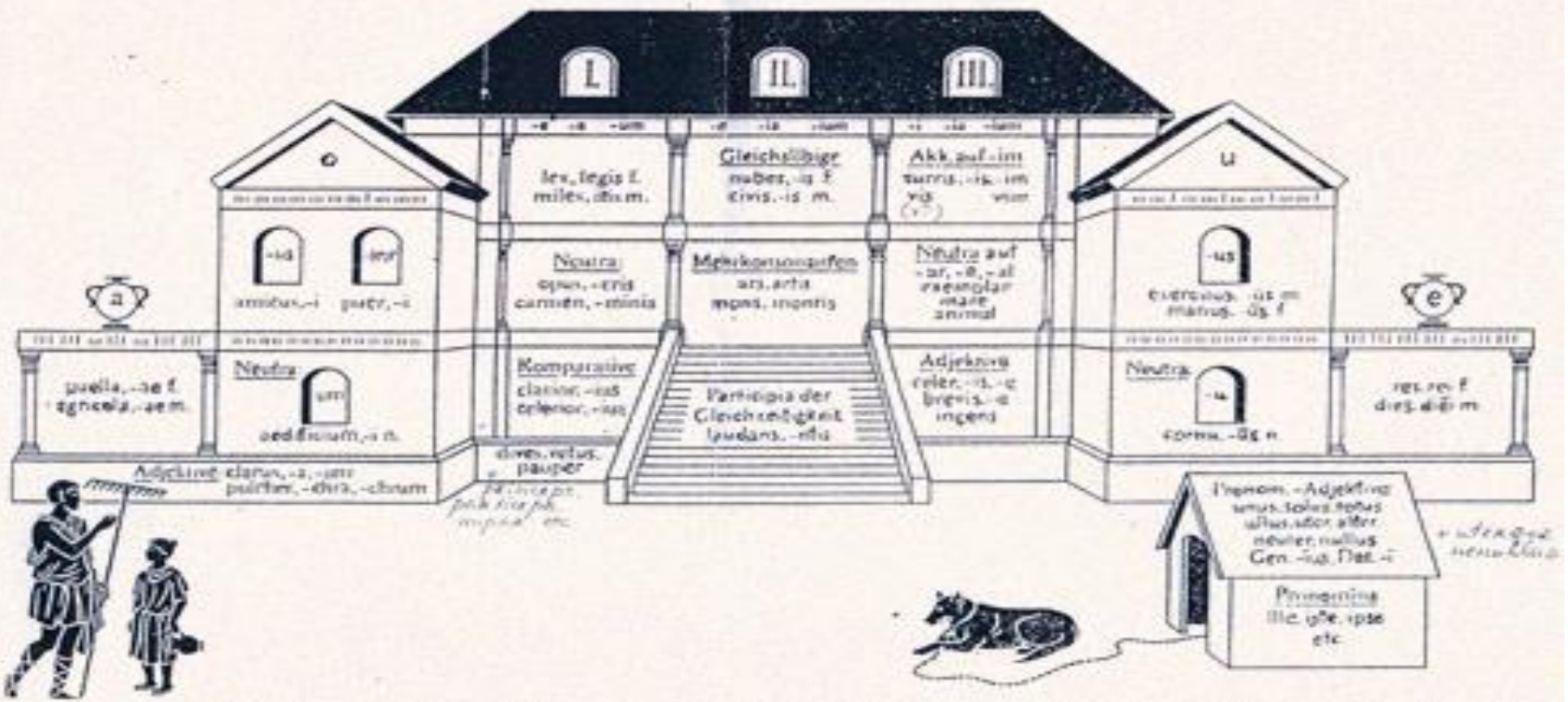
**TABLE OF ENGLISH TENSES, ACTIVE VOICE**

	<b>Simple</b>	<b>Continuous</b>	<b>Perfect</b>	<b>Perfect Continuous</b>
Present	Every day in our English lessons we <b>read</b> stories, <b>talk</b> to each other, <b>write</b> notes.	Hello, Ann! What <b>am</b> I <b>doing</b> ? I'm <b>doing</b> my homework.	I've already <b>written</b> Exercise 3.	We've <b>been looking forward</b> to this journey since September.

**когнітивна метафора** (вербальна або зображальна) – це когнітивний процес, що виражає і формує нові поняття, без яких неможливе отримання нового знання

VILLA ROMANA QUINQUE DECLINATIONUM

A-Deklination -a (neut. Femininum)	O-Deklination -us, -er (neut. masc.) -um (neut.)	3. Konsonantisch -e, -i, -um	Dritte Deklination (alle drei Geschlechter) II. Stamm-Gruppe (-is, -us, -um)	III. I-Gruppe (-is, -us, -um)	U-Deklination -us, Gen. -us (neut. masc.) -u (neut.)	E-Deklination -es, Gen. -e (neut. Femininum)
--	---	---------------------------------	---	----------------------------------	---	--



# Операції, що входять до граматичної навички

## рецептивна граматична навичка

- \* сприймання
- \* розпізнавання
- \* співвіднесення зі значенням

## репродуктивна граматична навичка

- \* вибір
- \* оформлення за нормами  
мови
- \* реалізація у мовленні



# Шкільний граматичний мінімум

## Активний граматичний мінімум

- ◆ для вираження власних думок в усній (говоріння) чи письмовій (письмо) формах

## Пасивний граматичний мінімум

- ◆ для розуміння чужих думок, сприйнятих в усній (аудіювання) чи письмовій (читання) формах

# Зміст навчання граматики

- \* активний  
граматичний мінімум
- \* пасивний  
граматичний мінімум

- \* репродуктивні  
(говоріння, письмо)
- \* рецептивні  
(аудіювання,  
читання)

# Етапи формування репродуктивної граматичної навички

## I. Ознайомлення учнівства з новою граматичною структурою

### \* Зміст етапу

1. Демонстрація нової ГС в ситуації – пояснення функції ГС;
2. Перевірка розуміння значення ГС – відповіді на запитання;
3. Демонстрація графічної форми ГС – пояснення правил утворення, особливостей вимови, інтонування;
4. Фонетичне опрацювання ГС (вправи в імітації)

## II. Автоматизація дій учнівства з новою ГС на рівні фрази

мета: навчити вживати ГС на рівні фрази

Виконання учнями рецептивно-репродуктивних умовно-мовленнєвих вправ:

- в імітації ГС
- на підстановку до ГС
- на трансформацію ГС
- на завершення ГС
- на розширення ГС
- відповіді на запитання
- самостійне виживання нової ГС

### III. Автоматизація дій учнів з ГС на рівні понадфразової єдності

мета: навчити вживати ГС в коротких висловлюваннях монологічного і діалогічного характеру

Виконання рецептивно-репродуктивних умовно-мовленнєвих вправ:

- на об'єднання зразків мовлення у мікромонологі;
- на об'єднання зразків мовлення у мікродіалозі

# Види вправ на рецепцію ГС

## приклад вправи на впізнавання

- \* Read the text of the exercise. Copy out the numbers of sentences comprising the Perfect Infinitive Passive.

# приклад вправи на диференціацію

\* T.: Listen to some questions and possible answers.  
Decide if the verb forms in bold type are the same or different.

\* Where are the children?

a) They must have gone to the lake.

b) They have gone to the lake.

## приклад вправи на ідентифікацію

read the sentences comprising various forms of the Infinitive. Put the numbers of sentences into the table below

	Active	Passive
Simple		
Progressive		
Perfect		



# приклад вправи на вибір видо- часової форми за контекстом

Read an e-mail message. Copy out the verb form according to the context.

I'm writing to tell you a few words about recent events of my life and to learn something new about you. My classmates and I **have passed/passed/have been passing** all our exams successfully. etc.

# приклад вправи на перевірку розуміння ГС

Choose the one (a, b, c) that corresponds to the meaning of the structure “a modal verb + Perfect Infinitive”

- \* - John didn't come to school yesterday.
- \* - He **must have fallen ill**.
- a) The speaker is not sure about the reason for John's absence.
- b) The speaker doubts the reason for John's absence.
- c) The speaker is quite sure about the reason for John's absence.

## **види вправ на репродукцію**

приклад вправи на імітацію

Agree with me if I am right. Say “You are right” before the true statement or “You aren’t right, I’m afraid” if the statement is false.

T.: There’s a ball on Sasha’s desk.

P1: You are right. There is a ball on Sasha’s desk.

etc

## приклад вправи на підстановку

- \* Now I will tell you about a thing on the desk and you will tell me about another thing.
- \* T.: There is a ruler on Oksana's desk.
- \* P1: There is a pen on her desk.
- \* There is a book on her desk. etc.

## приклад вправи на трансформацію

T.: It seems to me there is a piece of chalk on the desk.

P.: You aren't right. I'm afraid. There is no piece of chalk on the desk.

приклад вправи на самостійне вживання  
нової ГС в усному мовленні на рівні фрази

P1: There is a toy car in my bag.

P2: There is a doll in my bag. Etc.

**приклад вправи на об'єднання ЗМ у діалогічну  
єдність**

«твердження - твердження».

*\*у вправі використовується  
прийом «Рухомі шеренги»*

Pupil in line one: There is a rubber in my hand.

Pupil in line two: There is a piece of chalk in my hand.