

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

НАПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ

РАБОТА В ПАРАХ

Кре..кий, поез..., вре.., ло..ка, ре..кий, пля..., лё..кий, ла..ка,
скорлу..а, голо..., ши..ка, приве..,песо..., фонта...

Один ученик пишет слова с звонкими согласными,
другой-с глухими.

Какое слово лишнее? Почему?

ПРОВЕРЯЕМ

Звонкий согласный	Глухой согласный
Поезда-поезд	Крепчать-крепкий
Вредный-вред	Шишечка-шишка
Лодочка-лодка	Лапочка-лапка
Редок-редкий	Скорлупочка-скорлупка
Пляжи-пляж	Приветы-привет
Льды-гололед	Пески-песок

РАБОТА В ГРУППАХ

Напишите по 3 слова (с проверочными словами) на каждый пример:

- 1. парный звонкий согласный в корне слова**
- 2. парный звонкий согласный в конце слова**
- 3. парный глухой согласный в корне слова**
- 4. парный глухой согласный в конце слова**

ВЫБЕРИ ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО

Поез_ (поездка, поезда)

сосе_ (соседка, соседка)

моро_ (морозить, заморозки)

сторо_ (сторожка, нет сторожа)

пира_ (пираты, пиратский)

– Докажите правильность выбранного решения. Сформулируй правило написания слов написания с парными согласными в корне слова и в конце слова.

ВЫВОД:

Чтобы проверить парный по глухости-звонкости согласный, нужно подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы после проверяемого согласного звука был гласный (согласный был в сильной позиции).

ВОССТАНОВИ ПРАВИЛО

Парные согласные в корне слова надо проверять в том случае, если они стоят в _____ слова или _____ согласного. В таком случае говорят, что согласный стоит в _____ позиции.

Чтобы проверить парный согласный, надо изменить _____ слова или подобрать _____ слово так, чтобы этот согласный стоял в _____ позиции.