

Иосиф Абрамович Стернин

Подготовила: Труханова Дарья



И.А. Стернин

- **Учёная степень:** доктор филологических наук
- **Ученое звание:** профессор
- Воронежская школа



Воронежская школа ЛИНГВИСТОВ

- Зинаида Даниловна Попова
1. Попова З.Д. Семантико-когнитивный анализ языка : Научное издание / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2006. — 226 с.
 2. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — М. : Восток-Запад, 2007. — 314 с.
 3. Попова З.Д. Семантико-когнитивный анализ языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин — 2-е изд., перераб. и доп. — Воронеж : Истоки, 2007. — 250 с.
 4. Попова З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2007. — 62 с.

- Земскова Людмила Петровна
- Игорь Павлович Распопов
- Анатолий Михайлович Ломов



Научные интересы

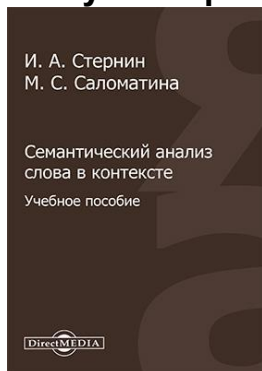
- теория языка, контрастивная лингвистика, когнитивная лингвистика, теория речевой коммуникации, риторика, речевое воздействие, коммуникативное поведение народов мира, психолингвистика, язык и

**Институт русского языка
им. А.С. Пушкина**

Основные работы

• Лексикология

1. Проблемы анализа структуры значения слова. - Воронеж, 1979. -156 с. Отзывы: РЖ "Языкознание",1980, с. 38 -41; Филологические науки, 1980, № 6, с. 89 - 90; "Русский язык в школе", 1982, с.92 -94; "Мовознавство", 1982, № 1, с. 76 – 78.
2. Лексическое значение слова в речи. - Воронеж, 1985. – 170с. Отзыв: ФН, 1986, № 2, с. 87- 88
3. Экспериментальные методы в семасиологии. - Воронеж, 1989. -193 с. (соавт. В.В.Левицкий)
4. Очерки по контрастивной лексикологии и фразеологии. - Галле, 1989.- 129 с. (соавт.К.Флекенштайн).
5. Контрастивная лингвистика. Воронеж, «Истоки», 2004. 190 с..11,9 п.л. Рец.: И.П.Зленко.Синтез научных исследований контрастивного характера. «Вестник Воронежского университета. Серия Филология, журналистика.№ 2. 2005. С.213-214
6. Контрастивная лексикология и лексикография. Коллективная монография. / Под ред. И.А.Стернина и Т. А.Чубур. Воронеж: «Истоки», 2006. 341 с.17,4 п.л. (соавторы Т.А.Чубур, Л.П.Зленко, Н.М.Черепкова, В.В.Поталуи, Е.А.Маклакова, Л.И.Зимины).
7. Контрастивная лингвистика. М.: АСТ-Восток-Запад», 2007. 288 с. 9 п.л.
8. Слово и образ. – Воронеж: «Истоки», 2008. - 242 с. 15,25 п.л.(Соавтор М.Я.Розенфельд).
9. Стернин И.А, Рудакова А.В. Психолингвистическое значение слова и его описание. Теоретические проблемы. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co.KG: Saarbrücken, 2011. – 192 с.
10. Теоретические проблемы семной семасиологии. –Воронеж; «Истоки». 2013.- 272 с. -17 п.л. (соавт. Е.А.Маклакова).
11. Психолингвистические методы в описании семантики слова. -Воронеж: «Истоки», 2016.- 157с. 10 п.л. Соавтор О.Е.Виноградова.
12. Русская разговорная автомобильная лексика. Словарь. – Воронеж: «Истоки», 2016. - 64 с. Соавтор Э.В.



Основные работы

- Прагматика.

- Коммуникативное поведение.

1. Коммуникативное поведение младшего школьника. - Воронеж, 2000. - 195 с. (соавт. Н.А.Лемяскина).
2. Очерк американского коммуникативного поведения. - Воронеж, 2001. - 206 с. (гр. соавторов).
3. Введение в речевое воздействие. - Воронеж, 2001. - 252 с.
4. Американское коммуникативное поведение. Воронеж, 2001. 224 с.14,2 п.л. (гр. соавторов)
5. Коммуникативные аспекты толерантности. Воронеж, 2001. 135 с. 8,5 п.л. (соавт. К.М.Шилихина)
6. Язык и национальная картина мира. Воронеж, 2002. –60 с. (соавт. З.Д.Попова)
7. Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. Воронеж, 2002.19,6 п.л. (гр.соавторов)
8. Русское коммуникативное поведение.- М., 2002. 17 п.л. (соавт. Ю.Е.Прохоров)
9. Коммуникативное поведение. Очерк английского коммуникативного поведения. Воронеж, 2003. 11.6 п.л. (соавт. Ларина Т.В., Стернина М.А.)
10. Russian and American Communicative Behavior. Voronezh, 2003. 96 с. (соавт. Sternina M).
11. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX –начала XXI века. Воронеж, 2004. Изд.4-е, перераб. и дополненное. 93 с. 5 п.л. Отзыв о 1-м изд.: “Воронежский курьер”, 20.11.97.
12. Профессиональная коммуникативная личность. Воронеж: «Истоки»,194 с.11,4 п.л. 2007. (соавт.Е.Ю.Лазуренко, М.С.Саломатина).
13. Русские: коммуникативное поведение. - Изд.3. испр. - М.:Флинта-Наука, 2007. -238 с. (соавтор Ю.Е.Прохоров)
14. Коммуникативное поведение. Вып.21. Коммуникативное поведение дошкольника. Воронеж, «Истоки». 2004. 210с. 13 п.л. (соавт. Чернышова Е.Б).

Основные работы

- Риторика

1. Риторика в объяснениях и упражнениях. Борисоглебск, 2000. - 131 с.
2. Культура делового общения. Воронеж, 2001. - 232 с. (соавтор М. Е. Новичихина)
3. Риторика. Воронеж, 2002. - 224 с.
4. Риторика в объяснениях и упражнениях. Изд.2. перераб.и дополн. Борисоглебск, 2003. – несколько переизданий
5. Практическая риторика. М., Академия. - несколько переизданий (!)

И др.



Лексикология

- Контрастивная лингвистика – раздел сопоставительной лингвистики, изучающий явления одного языка на фоне их возможных соответствий в другом языке.
- Исследование проводится однонаправленно – от отдельного явления одного языка к сходным явлениям другого языка, причем язык сопоставления выступает как зеркало, как фон, выявляющий особенности изучаемого (родного) языка.
- Контрастивная лингвистика изучает все возможные вариативные формы выражения содержания единицы исходного языка в языке сопоставления. Традиционным для контрастивной лингвистики является направление исследования от родного языка исследователя к иностранному языку.
- При этом не исключается и обратное направление, а также двустороннее контрастивное описание одного и того же языкового материала.
- Подобные исследования остаются в рамках контрастивного метода.
- ***Основными задачами контрастивной лингвистики является выявление национально-специфических черт семантики и функционирования единиц исследуемого языка на фоне языка сопоставления. Основой и предпосылкой осуществления контрастивного исследования лексики является структурный подход к лексическому значению как к совокупности компонентов различных типов.***

*Линейные соответствия
Векторные соответствия
Лакуны*

**Институт русского языка
им. А.С. Пушкина**

Возможности контрастивного анализа

- *Лексическое значение слова* - закреплённое словом отражение внеязыковой действительности.
- *Структурно-языковое значение* - информация о признаках слова как функциональной единицы языка, то есть отражение в значении языковой действительности.
- Мегакомпоненты значения, в свою очередь, подразделяются на менее крупные компоненты - макрокомпоненты значения.
- В лексическом значении выделяются два макрокомпонента: денотативный и коннотативный.
- *Структура лексического значения*
- Денотативный макрокомпонент - основной компонент лексического значения слова, указывающий на свойства, признаки предмета номинации. Он передает основную, коммуникативно значимую информацию.
- Коннотативный макрокомпонент значения выражает эмоционально-оценочное отношение говорящего к денотату слова.
- *Структура денотативного макрокомпонента значения*
- Макрокомпоненты значения вычленяют в своём составе микрокомпоненты - *семы*.
- Сема - компонент значения, отражающий отличительный признак денотата слова (предмета, явления, процесса) и способный различать значения слов. Семы могут также характеризовать отдельные внутриязыковые признаки (структурно-языковые семы).
- В структурном отношении сема членима: в ней вычленяется семантический признак и семный конкретизатор. Семантический признак представляет собой часть семы, общую у нее с другими семами. Например, семантический признак «форма» вычленяется в семах «круглый», «прямоугольный», «квадратный» т.д.; семантический признак «пол» в семах «мужской пол», «женский пол»; семантический признак «размер» в семах «большой», «маленький» и т.д.

Коммуникативное поведение

- ***Под коммуникативным поведением понимается совокупность норм и традиций общения народа, социальной, возрастной, гендерной, профессиональной и т.д. групп, а также отдельной личности.***
- По мнению И.А. Стернина, одна из трудностей описания национального коммуникативного поведения - неясность вопроса о том, представители какой науки должны этим заниматься. С его точки зрения, описание коммуникативного поведения должно стать предметом особой науки, которая является интегральной для целого ряда наук – этнографии, психологии, социальной психологии, социологии, психолингвистики, теории коммуникации, социолингвистики, паралингвистики, риторики, прагматической лингвистики, лингводидактики и коммуникативной лингвистики. Эта интегральная наука должна синтезировать данные перечисленных наук и создать целостную картину национального коммуникативного поведения народа.

Принципы описания коммуникативного поведения

- Системность
- Контрастивность
- Ранжирующий метаязык
- Разграничение общественной нормы и общественной практики

Норма идентифицируется по ответам информантов - носителей русского языка: Надо так, но не всегда мы так делаем (например, переходить только на зеленый свет, всегда извиняться, если толкнул кого-либо в транспорте и др.). Если норма осознается как таковая, как образец, она описывается, но описывается и отклонение от нее - обусловленное теми или иными ситуативными, возрастными, культурными и т.д. условиями (принято но молодежью часто не соблюдается).

Модели описания коммуникативного поведения

- ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ОПИСАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
- АСПЕКТНАЯ МОДЕЛЬ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- СИТУАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kommunikativnoe_povedenie_narodov_mira/Modeli_opisanija_kommunikativnogo_povedenija.pdf

Метод исследования

Описание коммуникативного поведения народа предполагает несколько последовательных этапов.

- **Этап 1.** Составление предварительного списка признаков коммуникативного поведения народа. Составление списка осуществляется с использованием материала из разных (любых) источников. Список составляется на контрастивно-эмпирической основе, в него включаются все признаки, которые осознаются как характеризующие те или иные нормы или правила общения исследуемого народа.
- **Этап 2.** Верификация выявленных признаков у носителей коммуникативной культуры (гетерокультурных информантов). Список выделенных признаков обсуждается и корректируется с участием носителей коммуникативной культуры.
- **Этап 3.** Описание коммуникативного поведения народа в рамках разработанной системной модели. Наибольшую трудность представляет обычно первый этап – предварительный сбор материала. Приведем примеры методик, которые могут помочь при сборе материала на пред-

**Институт русского языка
им. А.С. Пушкина**

Методики

- Анкетирование
- Непосредственное наблюдение
- Включенное наблюдение
- Интервьюирование
- Экспериментальные методики
(пример с расстоянием)

**Институт русского языка
им. А.С. Пушкина**

Характер

- Когнитивный анализ некоторых форм проявления кретинизма соискателей ученых степеней

Брошюра отражает многолетний опыт научного руководства автора, подготовившего более 80 кандидатов и докторов филологических наук. Предназначена для научных руководителей, нынешних и будущих аспирантов и докторантов и членов их семей. Может быть использована как учебное пособие при подготовке к защите диссертации.

http://sterninia.ru/files/757/8_Nesereznye_proizvedenij

**Институт русского языка
им. А.С. Пушкина**

Сайт ученого

<http://sterninia.ru/>

**Институт русского языка
им. А.С. Пушкина**

Общественная позиция

<http://philologist.livejournal.com/9138656.html>

**Институт русского языка
им. А.С. Пушкина**



Спасибо за внимание!