

Сочинение-рассуждение. ОГЭ. 15.3



ОНЛАЙН-ШКОЛА «СОВУШКА»
КЛИМОВОЙ МАРИНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ
[HTTP://SOV-A.UCOZ.NET/](http://sov-a.ucoz.net/)



Образец задания



Как Вы понимаете значение слова **ЛЮБОВЬ**?
Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое ЛЮБОВЬ**», взяв в качестве тезиса

данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй – из Вашего** жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Критерии оценивания



Таблица 6

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)	Баллы
С₃К1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0

Критерии оценивания



С ₃ К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0

Критерии оценивания



С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0

Критерии оценивания



СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4	9

Композиция сочинения-рассуждения



- **Вступление. Определение понятия. Комментарий определения.**
- **Аргумент из текста + Пример + Комментарий**
- **Аргумент (пример) из собственного жизненного опыта + Пример + Комментарий**
- **Вывод**

Комментарий к определению



Смысл комментария заключается в том, чтобы показать важность, актуальность, жизненность, нравственную состоятельность этического понятия.

Например: Я считаю, что в наше время это одно из самых важных слов: в современном мире достаточно зла, людям нужно быть внимательнее и добрее по отношению друг к другу.

Речевые клише для вступления



- **На мой взгляд, любовь - это... (или)**
По моему мнению, любовь - это... (или)
Мне кажется, что любовь - это... (или)
Я думаю, что любовь - это... (или)
Что такое любовь? Многие над этим размышляют, но нет единого определения этого прекрасного чувства. Я считаю, что...

Речевые клише к аргументам



- Чтобы подтвердить сказанное, проанализируем предложенный текст (автор) и жизненные наблюдения.
- Проиллюстрировать это этическое понятие можно на примере текста (ФИО автор) и жизненного опыта.
- Чтобы доказать свою точку зрения, обращусь к прочитанному тексту и жизненному опыту.
- Анализируя поступки героя данного текста, можно увидеть, что
- Нельзя не заметить, что герой данного текста.....

Аргумент, основанный на жизненном опыте



- 1. Это обобщение каких-то жизненных фактов:**
 - жизненная история, произошедшая с тобой;
 - жизненная история, произошедшая с твоим другом;
 - жизненная история, произошедшая с твоими родителями или их знакомыми.
- 2. Это обращение к прочитанной книге, посвящённой данной теме.**
- 3. Это обращение к фильму, в котором раскрыта данная тема.**
- 4. Это обращение к историческим фактам, которые ты знаешь.**
- 5. Возможно, это будет обращение к какому-то интересному яркому стихотворению, посвящённому предложенной тебе теме. В таком случае, его необходимо процитировать.**



Аргумент 2

Свое мнения я могу подтвердить примерами из жизненного опыта... (или)

В жизни мы часто наблюдаем... (или)

Однажды я был свидетелем события, которое...

Как-то раз...

Вывод



- **Задача заключения — подвести итог, обобщить сказанное.**
- **Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением и не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам.**

Речевые клише к выводу



- **Думаю,....**
- **Хочется верить..., что**
- **Таким образом,....**
- **Подводя итог сказанному, можно сделать вывод:...**
- **Итак,...**
- **Следовательно,...**

УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ!

