

**Психологические
составляющие
профессионального
самоопределения личности**



Самоопределение

- Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются разные виды самоопределения –

личностное,
социальное,
профессиональное



Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами как причина и следствие.

Профессиональная мотивация.

- Известно понимание мотива в психологии: по словам **А.Н. Леонтьева**, мотив - это опредмеченная потребность.

Другими словами, мотив - это объект, который отвечает той или иной потребности и который побуждает и направляет деятельность человека.

Л.И. Божович отмечает, что мотив - это то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от целей, на которые эта деятельность направлена

Говоря о мотивах, **С.Л. Рубинштейн** обращал внимание на тот факт, что мотив может отделяться от цели и перемещаться на саму деятельность либо на один из результатов деятельности, т.е. побочный результат действия может стать для человека субъективной целью его действий. Так, например, выполняя то или иное дело, человек может видеть цель не в том, чтобы его выполнить, а в том, чтобы посредством его проявить себя, выполнить свой общественный долг и т.д.



Профессиональные способности.

- *На каждом этапе профессионального развития предъявляются определенные требования к моторике, памяти, вниманию и другим психическим функциям и качествам личности человека. Под влиянием этих требований в ходе овладения профессией формируются профессионально важные качества, способности человека, которые и обеспечивают развитие необходимых знаний, умений, определяющих квалификацию, мастерство.*





Группы способностей



- Зарубежные психологи выделяют четыре большие группы способностей:

- сенсорные,
- моторные,
- технические,
- профессионализованные,

(т.е. соответствующие той или иной профессии – конторские, артистические, художественные и др).

Выделение групп способностей проводится по двум основаниям: во –первых, по видам психических функций (моторные, сенсорные), во –вторых, по видам деятельности. Однако такое деление несколько менее часто психологами при обсуждении и специальных способностей.



- Именно способности являются одной из важнейших составляющих профессионального самоопределения личности, «подталкивая» ее к выбору определенной сфере труда в подростковом и юношеском и обеспечивая в дальнейшем успешное овладение специальностью.



Индивидуально-типологические особенности.

- *Индивидуально-типологические особенности. Отношения природного и приобретенного в психике человека, в формировании его способностей неоднозначны. Однако нет сомнений в том, что природный фактор оказывает существенное влияние на профессиональное становление. Игнорирование его может привести к тому, что выбранная трудовая деятельность будет выполняться со значительным напряжением, следствием чего станут потеря интереса к профессии, разочарование в своих способностях.*



- *Профессий, в которых возможно возникновение сложных, опасных для жизни ситуаций, не так уж много (летчики-испытатели, космонавты, шахтеры, авиадиспетчеры, саперы, хирурги, пожарные, спасатели т.д.),но цена ошибки в них зачастую может обернуться слишком дорого.*



- *Еще одним вариантом проявления индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности является предпочтение работником **выполнения заданий определенного типа**. И. Данч, изучая профессию токаря, показал, что рабочие с сильной нервной системой лучше справляются с заданиями, требующими частой смены изготавливаемых деталей и, соответственно, переналадок станка (они более смело обращаются со станком быстрее включаются в работу). Токари со слабой и менее динамичной нервной системой стремятся к более точной работе, уделяют много внимания отделке изделий, предпочитают работать в привычных условиях (1974)*



- Таким образом, существуют профессии, в которые необходимо проводить специальный психологический профотбор.
- Так, лицам со слабой нервной системой не рекомендуется выбирать профессии, в которых возможно возникновение аварийных, экстремальных, опасных для жизни ситуаций.



Самосознание

- Развитие самосознания является важнейшей составляющей как становления личности в целом, так и ее профессионального становления. Традиционно в самосознании выделяют три структурных компонента:
- когнитивный (самопознание);
- аффективный (эмоционально-ценностное отношение личности к себе);
- поведенческий (использование результатов самопознания для регуляции поведения).
- Своеобразным итогом самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе и своим отдельным качествам выступает **самооценка**. Совокупность частных самооценок можно определить как самоотношение, основным параметром которого выступает мера принятия человеком себя, общее положительное или отрицательное отношение к себе.



- Другими понятиями, которые используются при описании и изучении самосознания являются **«Я-концепция»** и **«образ Я»**.
- «Я-концепция» - наиболее общее понятие, используемое для обозначения совокупности представлений человека о самом себе, некоторый итог самосознания на данный период времени.
- «Образ Я» по Т.Шибутани (1969) - это оперативное выражение «Я-концепции» на данный момент времени, т.е. конструкт более гибкий и изменяющийся под влиянием текущих процессов.

