

Применение ТА в образовательной и социальной

**Бондарева
Валентина
Викторовна,**
ПСИХОЛОГ, К.П.Н., ДОЦЕНТ

<https://vk.com/bond60>



КОНТРАКТ:

Со слушателем:

- Проанализировать некоторые современные нормативные документы в образовании и социальной сфере на основе моделей ТА
- Предложить копилку моделей ТА для совместного анализа
- Разобрать модели деятельности психолога в образовании и социальной сфере
- Исследовать применение ТА на примере практики проведения регионального конкурса «Я выбираю»

С собой:

- Показать слушателю возможности применения ТА для анализа игр, жизненного сценария, "эго-состояний" в современном образовании и социальной сфере сегодня. Для принятия, при необходимости, новых решений, относящихся к поведению в этих сферах.
- Обеспечить необходимый инсайт через партнерство и принятие слушателя, сочетая в выступлении позицию учителя и эксперта: обращаться к "эго-состоянию" "Взрослый" слушателя, не потакая его капризам "Ребенка" и не успокаивая разгневанного "Родителя".
- Исключить много терминологии, непонятной слушателю.

Валентина В. Бондарева

<https://vk.com/bond60>



Транзактный анализ

Эрик Берн

- уникальная теоретическая модель личности, ее внутренней и внешней коммуникации,
- а также система разнообразных практических технологий психологической коррекции взаимодействия (в психотерапии, в педагогике, на предприятиях и в организациях).

Цель ТА понимание и действие, направленные на **развитие и позитивные изменения** человеческого

Структурная Модель

Эрик Берн



Р

РОДИТЕЛЬ: хранилище определенных заповедей, запретов, норм, правил и предрассудков.



В

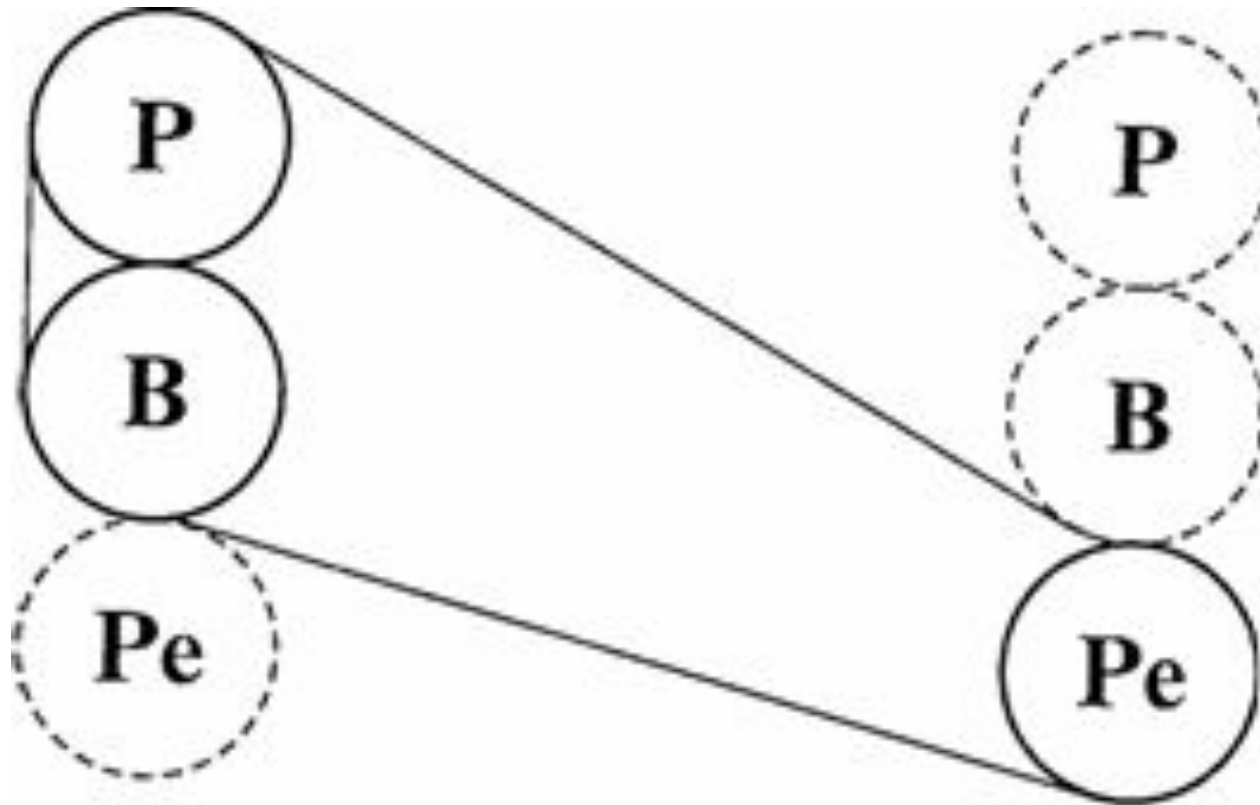
ВЗРОСЛЫЙ: активное состояние, если мы трезво и по-деловому взвешиваем факты, учитываем реальное положение вещей, используем ранее полученный опыт.



Д

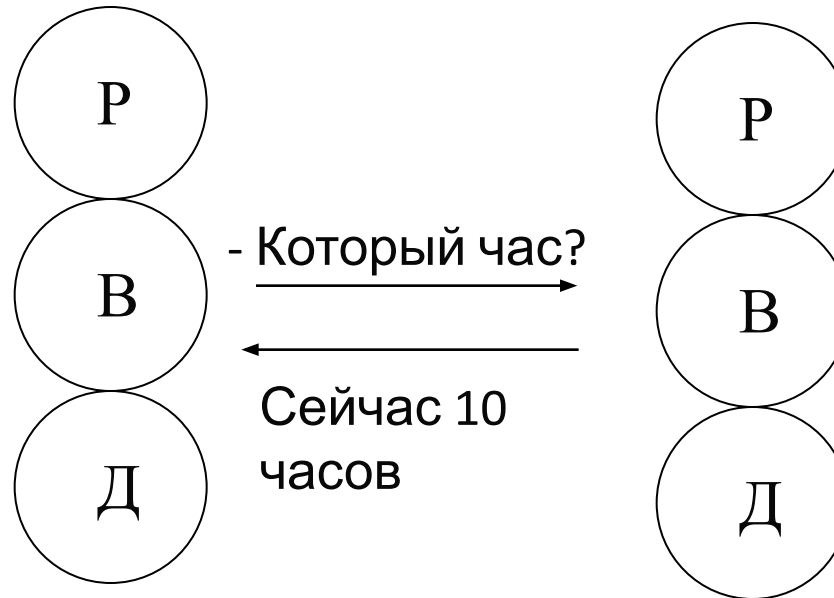
ДИТЯ: действуем, думаем и чувствуем так, как это делали в детстве.

Симбиоз - это состояние, которое встречается тогда, когда два или более людей ведут себя таким образом, что вместе как бы образуют одного человека.



---: неиспользуемое эго-состояние
—: симбиоз

Параллельные транзакции

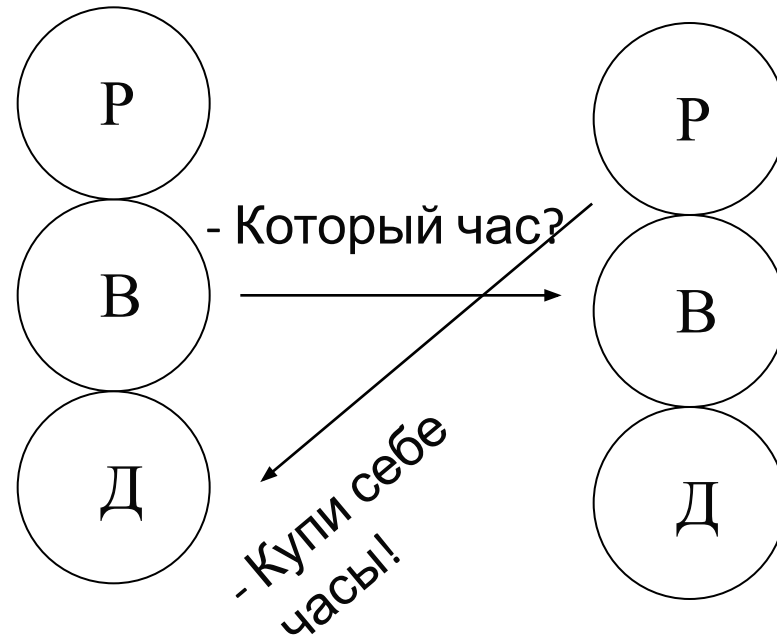


Эго-состояние, в которое направлена реакция, является источником реакции

ПЕРВОЕ ПРАВИЛО КОММУНИКАЦИИ:

Пока транзакции являются параллельными, коммуникация может протекать сколь угодно долго.

Пересекающиеся транзакции

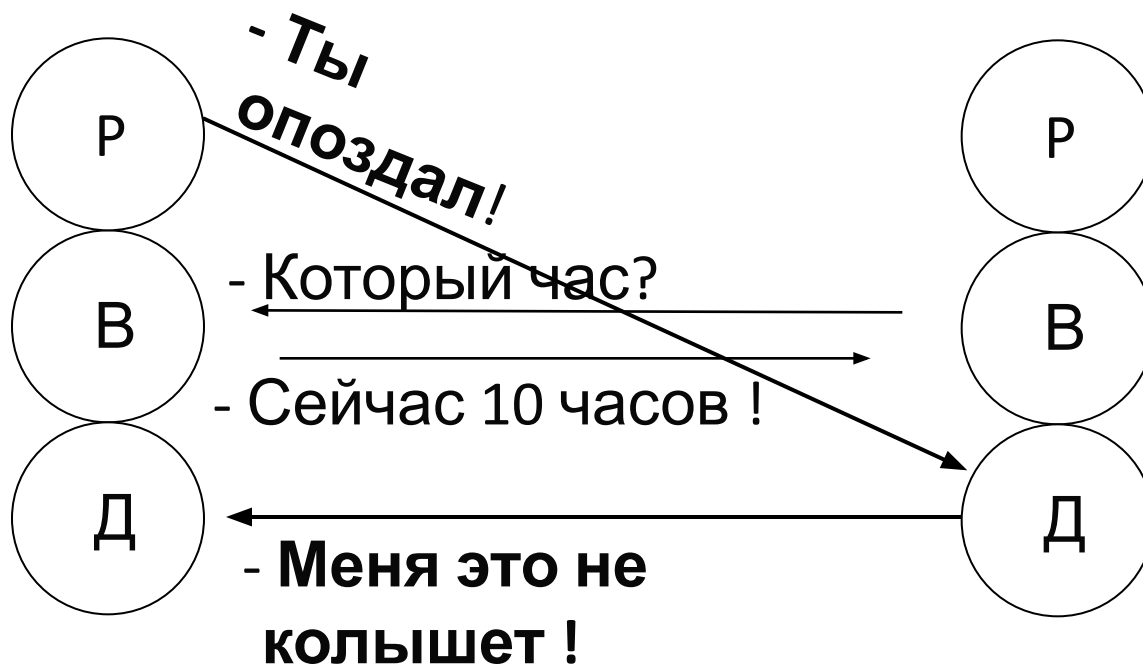


Эго-состояние, в которое направлена реакция, не является источником реакции

ВТОРОЕ ПРАВИЛО КОММУНИКАЦИИ:

Пересекающаяся транзакция приводит к разрыву коммуникации, поэтому для ее возобновления необходимо, чтобы один или оба человека перешли в другие эго-состояния.

Скрытые транзакции



Транзакция, при которой два послания (открытое и скрытое, социальное и психологическое) передаются одновременно.

ТРЕТЬЕ ПРАВИЛО КОММУНИКАЦИИ:

Поведенческий результат скрытой транзакции определяется на психологическом, а не на социальном уровне.

Структурные патологии: Контаминации по Берну





СЦЕНАРИИ ЖИЗНИ - «бессознательный жизненный план» (Э. Берн), который составляется в детстве в форме драмы, имеющей четко обозначенные начало, середину и конец. Конец, или финал, сценария называют «расплатой».

По содержанию сценарии можно разделить на три группы: победителя, побежденного и непобедителя.

«Победитель» это человек, достигающий своей цели. «Победа» всегда соотносится с целями, которые человек ставит перед собой, и с чувствами, сопутствующими их достижению. «Победитель» **всегда доволен своими достижениями.**

«Побежденный» это человек, который не достигает своей цели. И опять дело заключается не в победе самой по себе, а **в степени сопутствующего комфорта и в характере эмоций.**

Человек, имеющий сценарий **«непобедителя»**, изо дня в день терпеливо несет свою ношу, немного при этом выигрывая и не сильно проигрывая. Он никогда не рискует, поэтому его сценарий часто называют «банальным».

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семейный кодекс

Ст. 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»:

3) Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут **ответственность** за **воспитание и развитие** своих детей. Они **обязаны** заботиться о **здоровье** физическом, **психологическом**, **духовном** и **нравственном развитии** своих детей.

Родители имеют **преимущественное** право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

ФЗ "Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, **формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;**
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА от «18» октября 2013 г , применяется с 01.01.2017г

3.1.2. Трудовая функция. **Воспитательная деятельность.**

Необходимые умения:

- Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

3.1.2. Трудовая функция. **Развивающая деятельность.**

Необходимые умения:

- Формировать детско-взрослые сообщества

Необходимые знания:

- Основные **закономерности семейных отношений**, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- **Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ**

- <http://vk.com/zdorovse>

Профессиональный стандарт «Социальный работник»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 677 г. Москва



Published on <http://lifeonphoto.com/>

3.3.3 Трудовая функция

Оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания

Трудовые действия: Содействие в **получении психологической помощи** (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога)

Необходимые умения: Организовать и поддерживать беседу, формирование у клиента **позитивного психологического состояния**

Необходимые знания: Базовые **знания в области психологии**

Модели деятельности психолога

(по М. Битяновой)

Модель «Куратор» - осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения определенной группы учащихся (не более пяти-шести классов в ОУ) . Психолог-куратор полноправный участник образовательного процесса, тесно сотрудничает с педагогами и воспитателями в решении проблем и задач развития конкретных детей и детских коллективов. Может осуществлять серьезную экспериментальную или инновационную, методическую работу, психологические проекты, оказывающие влияние на образовательную среду учреждения в целом.

Модель «Консультант» организуется, прежде всего, по запросу и на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии. Организует работу с ребенком и его семьей, привлекая специалистов, которые могут оказать квалифицированную и специализированную помощь.

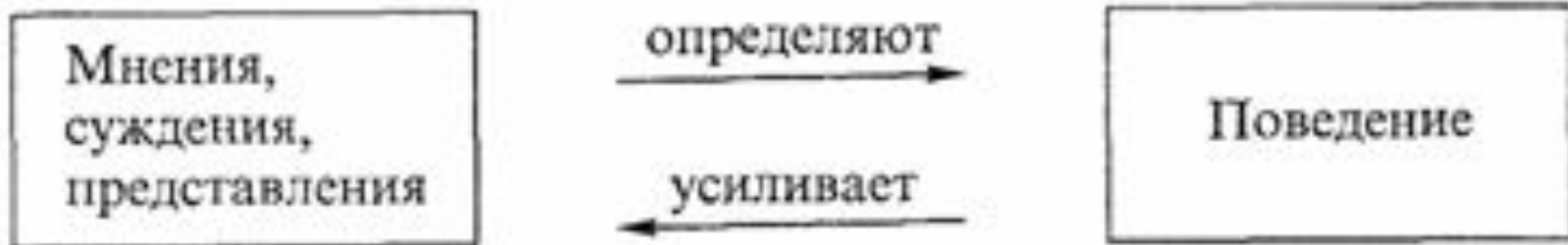
Модель «Методист» - статус психолога близкий к статусу завуча, предполагает глубокие серьезные знания в области психологии образования и педагогики для организации методической и экспертной работы для обеспечения программ и проектов учреждения. Уровень знаний позволяет консультировать коллег по вопросам качества документирования профессиональной деятельности или вопросам правового регулирования профессиональной

ТА базируется на философских идеях:



- Все люди ОК;
- Каждый человек имеет возможность думать;
- Все люди определяют свою судьбу, и эти решения могут быть изменены.

Все люди хорошие. Человеческие отношения во многом обусловлены представлениями о самих себе, других людях и о том, как эти другие люди к нам относятся.



Конкурс «Дети против наркотиков» проводился до 2008г. по следующим номинациям:

Укрепляй здоровье с детства

Табак

Антиреклама табачных изделий

Реклама запрета продажи табачных изделий
несовершеннолетним

Алкоголь (в т.ч. пиво и слабоалкогольные напитки)

Антиреклама пива и слабоалкогольных напитков

Реклама запрета продажи алкогольных напитков
несовершеннолетним

Наркотические и токсиманические вещества

ВИЧ и СПИД

Мир

прекрасен.

но не

в табачном дыму!

МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

я хочу нет Задумано

МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

школа

школа

школа



БУДУЩЕЕ...

КАКОЕ
ОНО ДЛЯ ТЕБЯ?



МАРКОТИКИ - ЭТО
ПУТЬ К СМЕРТИ



СПИРТНОЕ - ВРЕД,
СПИРТНОЕ - ЯД. И ЖИЗНИ ТЫ НЕ БУДЕШЬ РАД.!!!



**ВОТ И ПРИШЕЛ КОНЕЦ ВСЕМУ,
ТЫ ОЧЕНЬ СИЛЬНО ОПУСТИЛСЯ,
ХОТЕЛ ЧТОБ БЫЛО ХОРОШО,
ТЫ ВЫПИЛ СТОПКУ И ЗАБЫЛСЯ!**



ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ



**З
Д
Е
С
Ь**

ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



ДУМАЙТЕ О БУДУЩЕМ!

Не позволяйте никому курить, распивать спиртные напитки, употреблять наркотики на вашей территории!!!



СЦЕНАРИИ ЖИЗНИ - «бессознательный жизненный план» (Э. Берн), который составляется в детстве в форме драмы, имеющей четко обозначенные начало, середину и конец. Конец, или финал, сценария называют «расплатой».

По содержанию сценарии можно разделить на три группы: победителя, побежденного и непобедителя.

«Победитель» это человек, достигающий своей цели. «Победа» всегда соотносится с целями, которые человек ставит перед собой, и с чувствами, сопутствующими их достижению. «Победитель» **всегда доволен своими достижениями.**

«Побежденный» это человек, который не достигает своей цели. И опять дело заключается не в победе самой по себе, а **в степени сопутствующего комфорта и в характере эмоций.**

Человек, имеющий сценарий **«непобедителя»**, изо дня в день терпеливо несет свою ношу, немного при этом выигрывая и не сильно проигрывая. Он никогда не рискует, поэтому его сценарий часто называют «банальным».

Структурная Модель

Эрик Берн



Р

РОДИТЕЛЬ: хранилище определенных заповедей, запретов, норм, правил и предрассудков.



В

ВЗРОСЛЫЙ: активное состояние, если мы трезво и по-деловому взвешиваем факты, учитываем реальное положение вещей, используем ранее полученный опыт.



Д

ДИТЯ: действуем, думаем и чувствуем так, как это делали в детстве.

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и **формирования здорового образа жизни в обществе.**

Цель профилактики в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на **минимизацию уровня вовлеченности** в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Речь Аллена Даллеса (директор ЦРУ США), произнесенную в Конгрессе США в 1945 г. :

“...Мы бросим все, что имеем, все золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание русских ...Посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые... Мы найдем своих единомышленников...в самой России....будет разыгрываться грандиозная трагедия гибели самого непокорного на земле народа... Литература, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать... так называемых творцов, которые станут насаждать... в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма... словом, всякой безнравственности...

Мы будем браться за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодежь, станем разлагать, растлевать, развращать ее. Мы сделаем из молодых – циников, пошляков, космополитов...”

Конкурс с 2011 года проводился в номинациях:

1 номинация – «РЕКЛАМА ЗДОРОВЬЯ»

2 номинация - «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

3 номинация – «ПРОПАГАНДА ЗДОРОВЬЯ»

4 номинация - «СЕМЬЯ ВЫБИРАЕТ ЗДОРОВЬЕ»

5 номинация - «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:
УКРЕПЛЯЕМ ЗДОРОВЬЕ ВМЕСТЕ!»

Номинация: РЕКЛАМА ЗДОРОВЬЯ

создание образа здоровья в форме рекламы, рисунка, плаката, открытки, фотографии, компьютерной графики.





1 место: Худжаева Дарья, 1в класс МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожск
Работа: « Я вам улыбаюсь»

Номинация: АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ

эссе, сказка, история, любой литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции по теме построения личной ответственности человека за свое здоровье

«...Для меня путь к собственному здоровью прост и сложен одновременно, потому что формула моего здорового образа жизни такова: кушать то, чего не хочешь, пить то, чего не любишь, делать то, что требует определенных усилий.»

Акимов Дмитрий, 10 класс,
МОУ «Щегловская СОШ», Всеволожский район

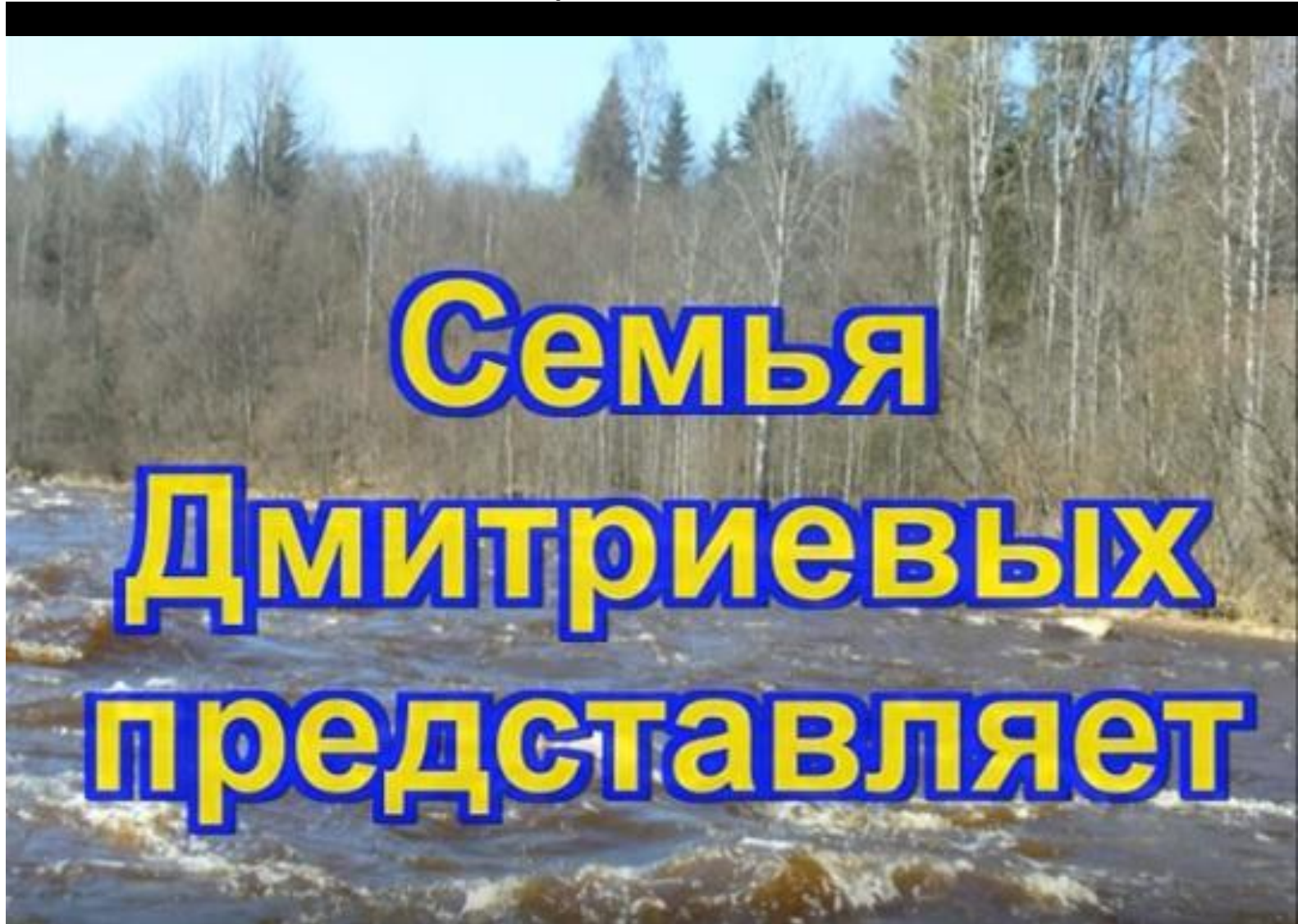
Номинация: ПРОПАГАНДА ЗДОРОВЬЯ

добровольческий проект учащихся (акция) по пропаганде ЗОЖ



Номинация: СЕМЬЯ ВЫБИРАЕТ ЗДОРОВЬЕ

Коллективная работа МКОУ «СОШ № 3» г. Лодейное Поле Ленинградской обл.
Фильм - презентация «Заманили»



Номинация: **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: УКРЕПЛЯЕМ**

ЗДОРОВЬЕ ВМЕСТЕ!

В номинации рассматриваются педагогические программы, специализированные курсы, учебно-методические материалы и виртуальные ресурсы по повышению педагогической компетенции как важный фактор в формировании единой здоровьесберегающей среды, для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, стимулирования педагогов к активному участию в сохранении и укреплении здоровья в процессе образования и творческом саморазвитии детей.

Конкурс «Я выбираю...» 2013 года:

Больше людей участвовало в открытом
голосовании в соцсетях (социальная
экспертиза):

https://vk.com/prevent_addiction



Конкурс «Я выбираю»
«Здоровья вам...»
10 лет
Платонова Карина
МБОУ «СОШ №1» г. Пискалево
Учитель: Левченкова Галина Викторовна

Бондарева Валентина Викторовна, доцент, к.п.н, психолог

E- mail bond60@mail.ru

Сайт: <http://bondhsi.ru>