

# Психика и мозг. История развития психологической МЫСЛИ.

Тема № 2.

Лекция (4 часа).

# Различные представления о сущности психики.

- Понимание сущности психики как отражение окружающей человека действительности.
- На ранней стадии развития общества предметом психологии считалась душа. В XVII веке предметом психологии стало явление сознания, в XX веке — поведение (с английского — бихевиоризм). В настоящее время предметом психологии стала психика.
- принципиально различное понимание природы психического материалистами и идеалистами. Идеалисты говорили о первичности, духовности психического, что психика не зависит от материи, а значит, психику познать нельзя. Материалисты говорили, что психика — порождение материи и ее можно познать.

# Психика

- — это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

# природа и механизмы проявления психики

- Во-первых, психика — это свойство только живой материи. Причем не просто живой материи, а высокоорганизованной живой материи.
- Во-вторых, главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир (высокоорганизованная живая материя, обладающая психикой, обладает способностью получения информации об окружающем ее мире. В то же время получение информации связано с созданием этой высокоорганизованной материей определенного психического, т. е. субъективного по своей природе и идеалистического (нематериального) по своей сути образа, который с определенной мерой точности является копией материальных объектов реального мира)
- В-третьих, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения, что в целом определяет возможность относительно длительного существования этого организма в постоянно изменяющихся условиях среды обитания

# Эволюция психических способностей

- - *раздражимость*. Внешне она выражается в проявлении вынужденной активности живого организма.
- - *чувствительности*. Отличительной чертой чувствительности по сравнению с раздражимостью является то, что с возникновением ощущений живые организмы получают возможность реагировать не только на биологически значимые факторы среды, но и на биологически нейтральные
- *Поведение* — это сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды (червь изменяет направление своего движения, столкнувшись с преградой, собака избегает встречи с объектом, который заключает в себе определенную угрозу)
- Сознание — высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.
- С практической точки зрения сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире и предвосхищающих его практическую деятельность

# Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики.

- Условно-рефлекторная деятельность является более высокой по уровню приспособления, чем безусловно-рефлекторная, и поэтому она носит название высшей нервной деятельности
- Высшая нервная деятельность — это непосредственная физиологическая основа психической деятельности животных и человека.
- Анатомическим органом высшей нервной деятельности у всех млекопитающих, включая человека, является кора больших полушарий с ближайшими подкорковыми образованиями, у других позвоночных — другие высшие отделы головного мозга.

# Деление нервной системы на центральную и периферическую.

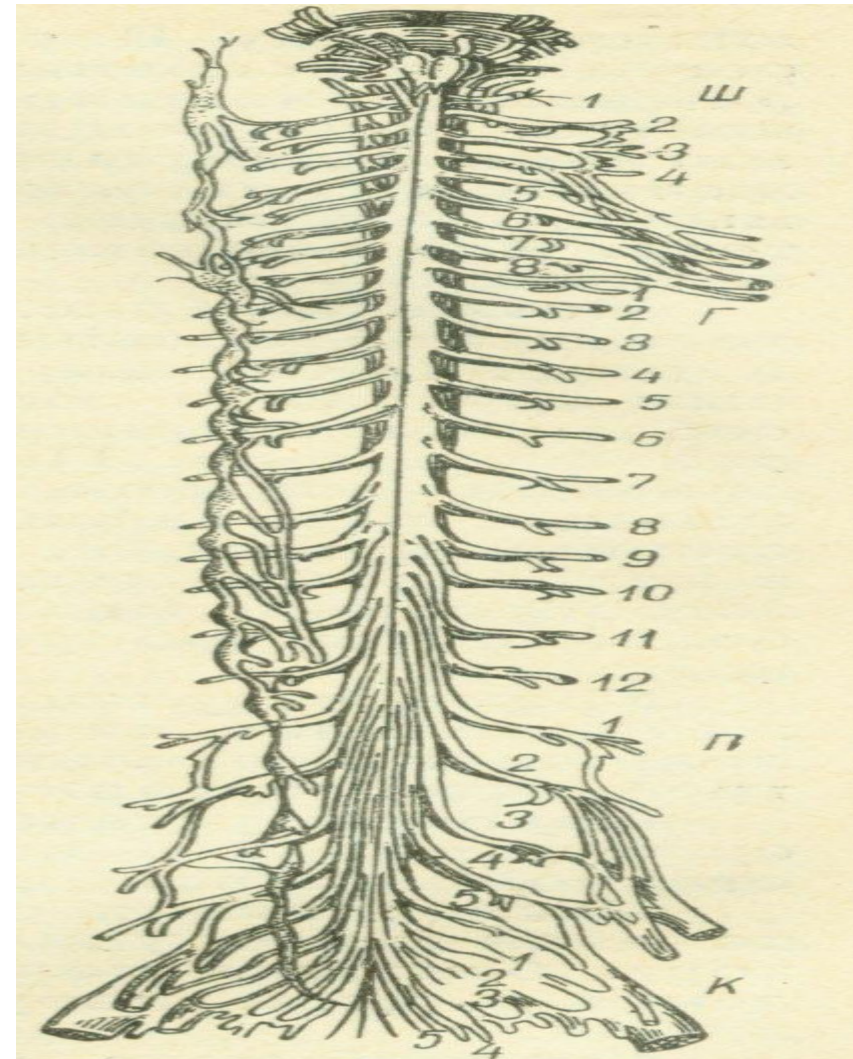
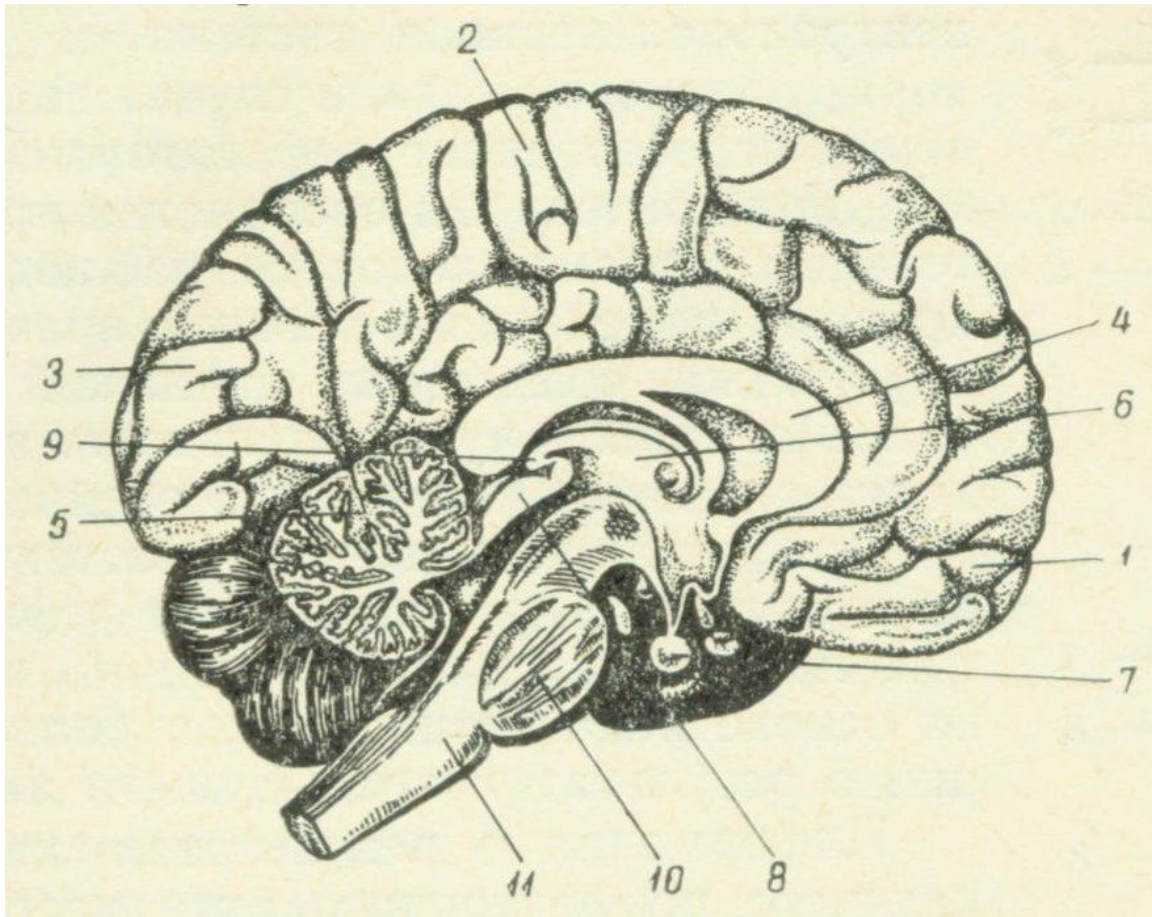
- Нервная система человека состоит из двух разделов:
  - - центрального (головной мозг, спинной мозг)
  - - периферического (система нервов, связывающих органы чувств и органы движения и секреции с центральной нервной системой).

# Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) человека.

- Центральная нервная система (ЦНС) состоит из:
  - головного мозга,
  - спинного мозга.
- Головной мозг в свою очередь состоит из:
  - переднего мозга,
  - среднего мозга,
  - заднего мозга.
- В головном мозге выделяются, например, такие важнейшие структуры, как:
  - таламус,
  - гипоталамус,
  - мост,
  - мозжечок,
  - продолговатый мозг.



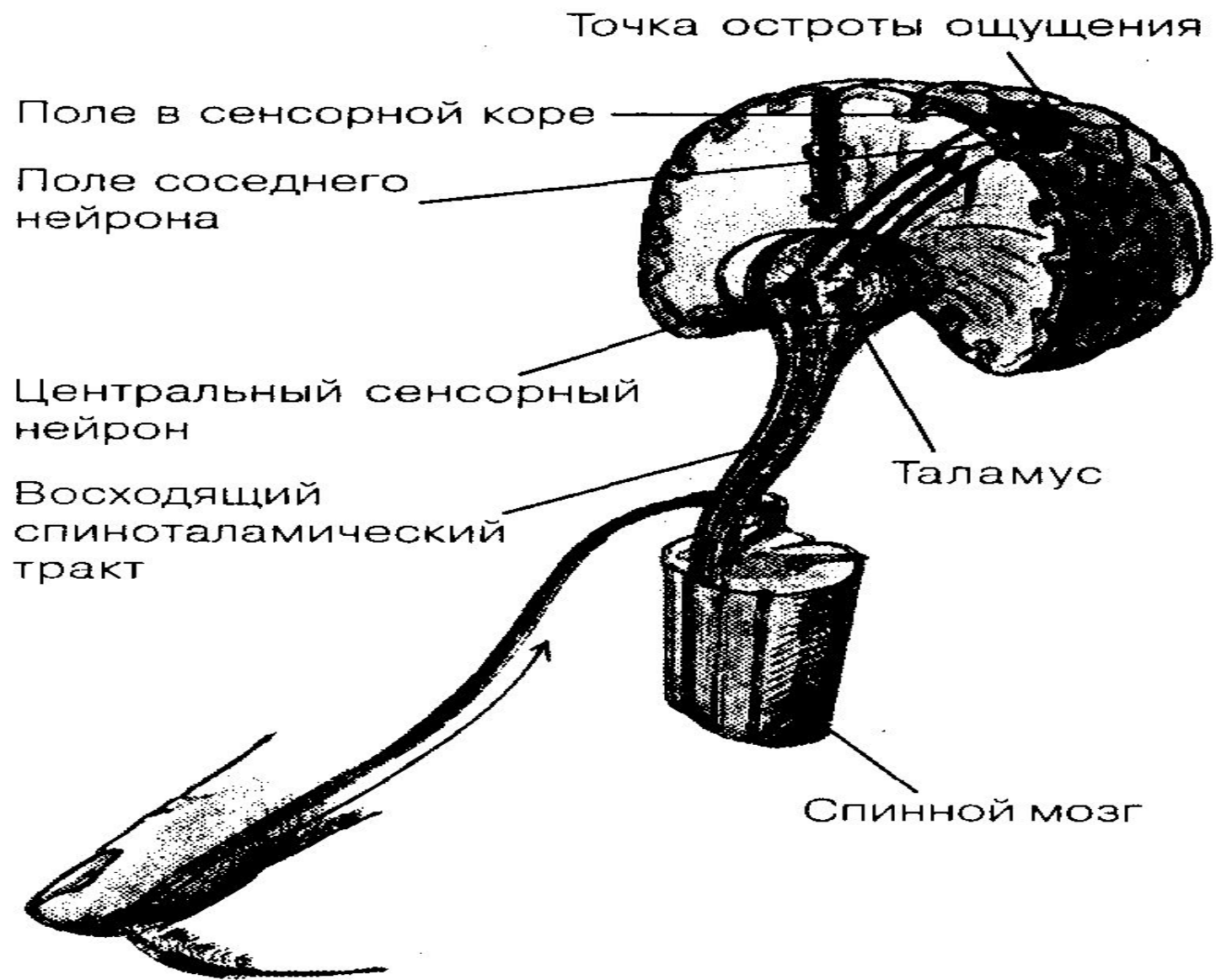
Срединная поверхность: 1 — лобная доля полушария; 2 — теменная доля; 3 — затылочная доля; 4 — мозолистое тело; 5 — мозжечок; 6 — промежуточный мозг; 7 — гипофиз; 8 — средний мозг; 9 — шишковидная железа; 10 — Варолиев мост; 11 — продолговатый мозг



Ш. 1—8 шейные корешки; Г. 1—12 грудные корешки; П. 1—5 — поясничные и К- 1—5 — крестцовые корешки спинномозговых нервов

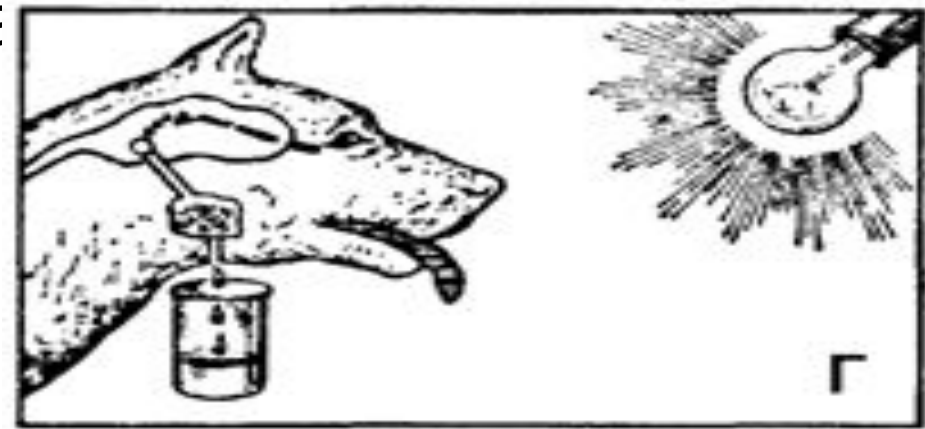
# Рефлекторная деятельность мозга.

- Какой-либо внешний или внутренний раздражитель (механический, тепловой, химический, звуковой или световой), действуя на рецепторы, т. е. воспринимающие аппараты органов чувств (глаз, ушей, кожи и пр.), вызывает в них нервное возбуждение, которое по чувствительным нервам направляется в нервные клетки спинного и головного мозга. Из центральной нервной системы преобразованные нервные импульсы по двигательным нервам идут к эффекторам, т. е. мышцам и железам, вызывая их ответную реакцию на раздражение в виде движения, секреции или некоторых других изменений в деятельности организма

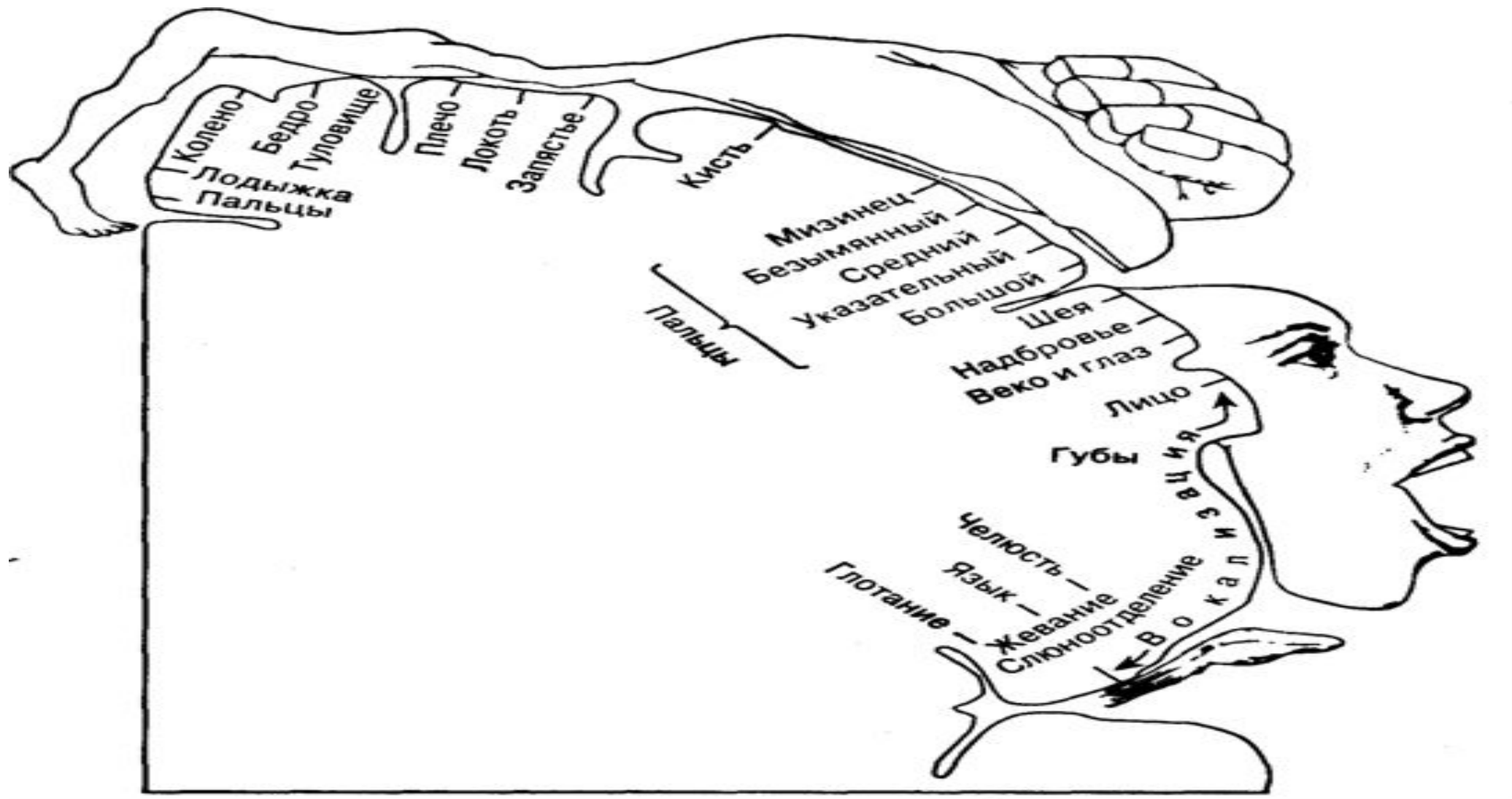


# Безусловные и условные рефлекссы.

- **Рефлекс** — это закономерная реакция организма на раздражение, осуществляемая при помощи нервной системы.
- Организм приспосабливается к условиям своего существования как на основе врожденных, безусловных рефлексов, так и на основе приобретенных, условных рефлексов.



# Проблема локализации высших психических функций (ВПФ).



# Основные подходы к проблеме локализации высших психических функций.

- основные подходы к главному вопросу: как же связаны психические функции с мозгом?
- узкий локализационизм (или психоморфологическая концепция),
- антилокализационизм (или концепция эквипотенциальности),
- эклектическая концепция
- теория системной динамической локализации высших психических функций

# узкий локализационизм (или психоморфологическая концепция)

- Появление узкого локализационизма связывают с именем известного австрийского анатома Фрэнсиса Галля (1758- 1828).
- Ф. Галль считал, что существуют определенные соотношения между особенностями психического склада людей и формой их черепа. Эту зависимость он объяснял различиями в интенсивности роста разных областей коры. Сотрудник Галля Шпурцхейм распространял данные идеи под названием "френология" и добился их широкого признания.
- основные положения узкого локализационизма:
  - функция рассматривалась как неразложимая на компоненты психическая способность, которая соотносится с определенным участком мозга;
  - мозг, в свою очередь, представляет собой совокупность различных "центров", каждый из которых целиком заведует определенной функцией;
  - под локализацией понималось непосредственное наложение психического на морфологическое

# антилокализационизм (или концепция эквипотенциальности)

- Наиболее яркими представителями данного направления были физиологи М. Флуранц, К. Гольдштейн, Гольц, К. Лешли и психологи Вюрцбургской школы. Мишель Флуранц утверждал, что мозг неразделим на отдельные части, кора однородна и равноценна, как любая железа, например, печень. И мозг продуцирует психику так же, как печень - желчь.
- основные методологические положения антилокализационистов:
  - психическая функция есть неразложимая на компоненты психическая способность;
  - локализация функции представляет собой непосредственное соотнесение психического и морфологического;
  - мозг - это однородное целое, равноценное и равнозначное для всех психических функций во всех своих отделах;
  - психическая функция равномерно связана со всем мозгом



# Эклектичная концепция

- В конце 19 в. английский невролог Дж. Хьюлингс Джексон, высказавший предположение, что к мозговой организации сложных форм психических процессов следует подходить с позиции уровня их построения, и предложивший иерархический подход к строению нервных центров, а также развитие этих предположений фон Монаковым (1914), Хэдом (1926) и Гольдштейном (1927), попытавшихся объединить оба рассмотренных выше подхода, привели к появлению эклектической концепции, согласно которой локализовать в определенных участках можно лишь относительно элементарные сенсорные или моторные функции, однако высшие психические функции связаны со всем мозгом равномерно.

# теория системной динамической локализации высших психических функций

- Основопологающим является принцип динамической организации психических функций, сформулированный И. П. Павловым и развитый А. Р. Лурия и Л. С. Выготским.
- основные положения теории:
  - каждая психическая функция представляет собой сложную функциональную систему и обеспечивается мозгом как единым целым. При этом различные мозговые структуры вносят свой специфический вклад в реализацию этой функции;
  - различные элементы функциональной системы могут находиться в достаточно удаленных друг от друга участках мозга и при необходимости замещают друг друга;
  - при повреждении определенного участка мозга возникает "первичный" дефект - нарушение определенного физиологического принципа работы, свойственного данной мозговой структуре;
  - как результат поражения общего звена, входящего в разные функциональные системы, могут возникать "вторичные" дефекты.

В настоящее время теория системной динамической локализации высших психических функций является основной теорией, объясняющей взаимосвязь

# Межполушарная асимметрия

- Реально мозг — это целостная морфологическая и функциональная система, все звенья которой одновременно, но с разными скоростями на протяжении жизни человека созревают и перекомбинируют свои внутренние связи в зависимости от доминирующих задач в том или ином возрастном периоде, либо в той или иной конкретной ситуации. Подавляющее большинство данных и экспериментальных результатов по выявлению роли правого и левого полушарий головного мозга в когнитивной деятельности свидетельствуют о нарастании левополушарного типа сознания как в онтогенезе, так и в культурной эволюции человечества в целом, что не исключает значения полушарной специализации и межполушарного взаимодействия

# Функции популярный мозга

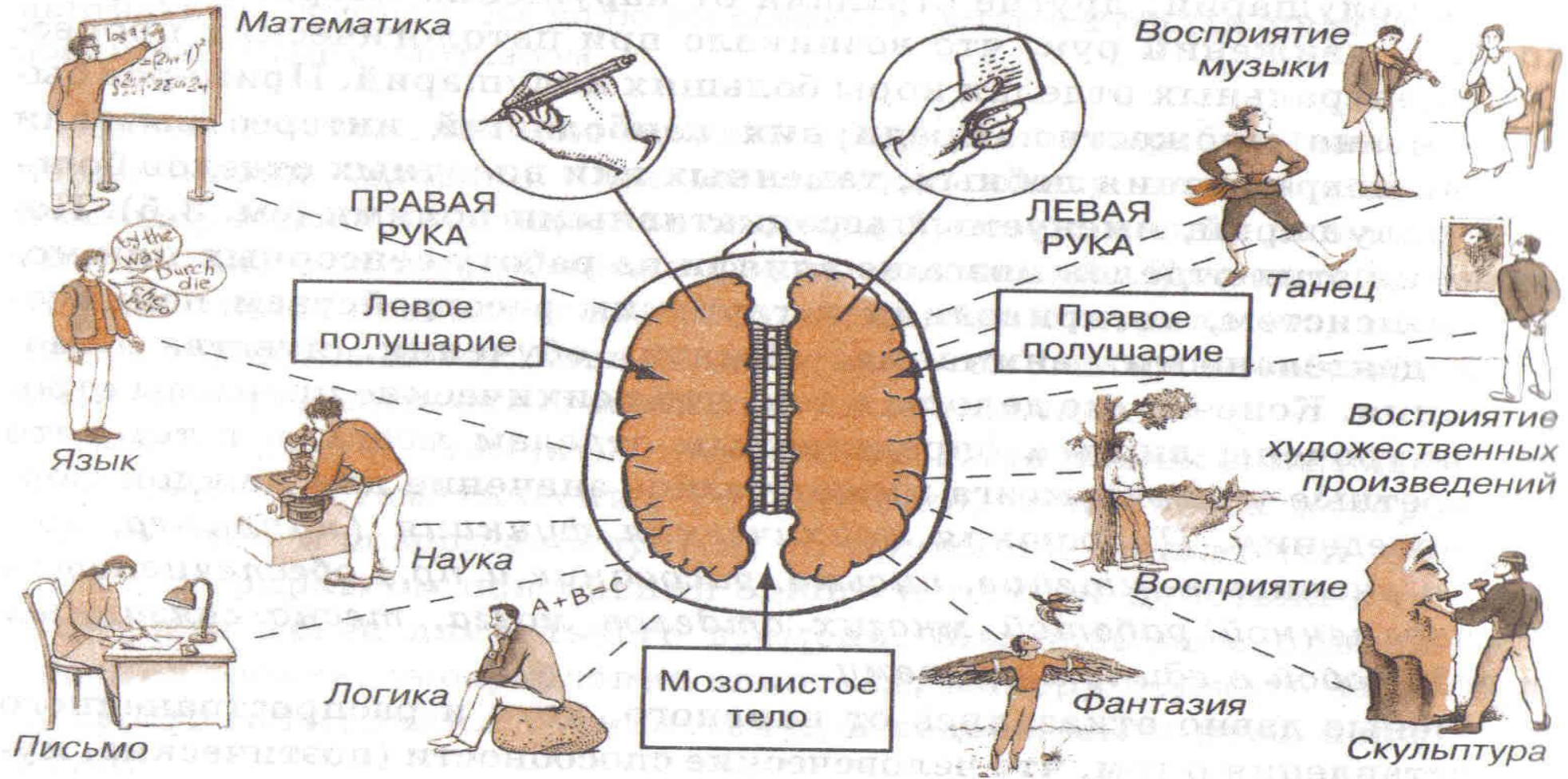


Рис. 99. Функции правого и левого полушарий головного мозга

# Концепция о трех функциональных блоках в работе мозга (А.Р. Лурия).

- Согласно данной модели, весь мозг может быть подразделен на 3 основных структурно-функциональных блока:
- I-й – энергетический – блок, или блок регуляции уровня активности мозга;
- II-й блок – приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации;
- III-й блок – программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.
- Каждая ВПФ осуществляется при участии всех 3-х блоков мозга, вносящих свой вклад в ее реализацию. Блоки мозга характеризуются определенными особенностями строения, физиологическими принципами, лежащими в основе их работы, и той ролью, которую они играют в осуществлении психических функций.

# Первый – энергетический – блок

- включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальных отделов, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга. Данный блок мозга регулирует процессы активации: общие генерализованные изменения активации, являющиеся основой различных функциональных состояний, и локальные избирательные изменения активации, необходимые для осуществления ВПФ.
- Функциональное значение первого блока в обеспечении психических функций состоит, прежде всего, в регуляции процессов активации, в обеспечении общего активационного фона, на которых осуществляются все психические функции, в поддержании общего тонуса ЦНС, необходимого для любой психической Деятельности. Этот аспект работы первого блока имеет непосредственное отношение к процессам внимания – общего, неизбирательного и селективного, а также в сознании в целом.
- Первый блок мозга непосредственно связан с процессами памяти, с запечатлением, хранением и переработкой разномодальной информации.
- Первый блок мозга является непосредственным мозговым субстратом различных мотивационных и эмоциональных процессов и состояний. Первый блок мозга воспринимает и перерабатывает разную interoцептивную информацию о состояниях внутренней среды организма и регулирует эти состояния с помощью нейрогуморальных, биохимических механизмов.
- Таким образом, первый блок мозга участвует в осуществлении любой психической деятельности и особенно – в процессах внимания, памяти, регуляции эмоциональных состояний и сознания в целом.

# **Второй блок – блок приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей из внешней среды) информации**

- – включает основные анализаторные системы: зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую, корковые зоны которые расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга. Работа этого блока обеспечивает модально-специфические процессы, а также сложные интегративные формы переработки экстероцептивной информации, необходимой для осуществления ВПФ.

# Третий блок – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

- – включает моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга. Лобные доли характеризуются большой сложностью строения и множеством двухсторонних связей с корковыми и подкорковыми структурами. К третьему блоку мозга относится конвекситальная лобная кора с ее корковыми и подкорковыми связями.
- Многочисленные корково-корковые и корково-подкорковые связи конвекситальной коры лобных долей мозга обеспечивают возможности, с одной стороны, переработки и интеграции самой различной афферентации, а с другой – осуществления различного рода регуляторных влияний. Анатомическое строение третьего блока мозга обуславливает его ведущую роль в программировании замыслов и целей психической деятельности, в ее регуляции и осуществлении контроля за результатами отдельных действий, а также всего поведения в целом.



- Общая структурно-функциональная модель организации мозга, предложенная А.Р. Лурией, предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельностью осуществляются с обязательным участием всех 3 блоков мозга.
- В начальной стадии формирования мотивов в любой сознательной психической деятельности (гностической, мнестической, интеллектуальной) принимает участие преимущественно 1 блок мозга. Он обеспечивает также оптимальный общий уровень активности мозга и осуществление избирательных, селективных форм активности, необходимых для протекания конкретных видов психической деятельности. 1 блок мозга преимущественно ответствен и за эмоциональное «подкрепление» психической деятельности (переживание успеха – неуспеха). Стадия формирования целей, программ деятельности связана преимущественно с работой 3 блока мозга, также как и стадия контроля за реализацией программы. Операциональная стадия деятельности реализуется преимущественно с помощью 2 блока мозга. Поражение одного из 3-х блоков (или его отдела) отражается на любой психической деятельности, так как приводит к нарушению соответствующей стадии (фазы, этапа) ее реализации.

# Проблема выделения критериев психического.

- критерии психического были внешними по отношению к форме существования организма (предмета). Психика приписывалась какому-либо существу не потому, что оно обнаруживало определенные свойства поведения, а просто потому, что оно принадлежало к определенному классу объектов; наличие же психики у данного класса постулировалось аксиоматически
- исходят из внутренних, функциональных, критериев: способность к поисковому поведению, способность к «гибкому» (в отличие от жестко запрограммированного) приспособлению к среде, т. е. к индивидуальному обучению, способность к «проигрыванию» действия во внутреннем плане и др.

# Виды психики животных

- Панпсихизм (учение о всеобщей одушевленности – психика признается существующей как неотъемлемое свойство любого материального образования, и поэтому проблема ее возникновения снимается)
- Биопсихизм (психика - свойство живой материи )
- Зоопсихизм (психика на уровне животных)
- Нейропсихизм (согласно данной позиции психика – душа – есть у любого живого существа, в том числе у растений)
- Антропсихизм (критерием психики признается ее осознанность; поэтому у животных психики нет, так как нет сознания)

# Эволюционный подход к анализу ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ.

- психика возникла потому, что она оказалась, «могучим средством приспособления животных к окружающей среде»
- возникновение и развитие психики в животном мире подчинялось действию общего закона эволюции, согласно которому закреплялось то, что было биологически полезно
- два принципиально различных способа приспособления живых организмов к изменениям условий среды (1) путем изменения строения и функционирования органов и (2) путем изменения поведения без изменения организации
- Первый способ был общим у растений и животных; второй имел место только у животных, и был связан с развитием психики

# Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

- это способность организмов отражать воздействия, биологически нейтральные, но объективно связанные с биотическими свойствами
- Биологически нейтральные (другой термин «абиотические») воздействия — это те виды энергии или свойства предметов, которые не участвуют непосредственно в обмене веществ. Сами по себе эти воздействия не полезны и не вредны; ими животное не питается, они не разрушают его организм.
- Почему же оказывается полезным их отражать, или на них реагировать? Потому что они находятся в объективно устойчивой связи с биологически значимыми объектами и, следовательно, являются их потенциальными *сигналами*. Если живой организм приобретает способность как отражать биологически нейтральные свойства, так и устанавливать их связь с биологически существенными свойствами, то возможности его выживания оказываются несравненно более широкими.
- Звук не питается ни одно животное, равно как от звука обычной интенсивности животные не погибают. Но звуки в природе — важнейшие сигналы живой пищи или приближающейся опасности. Услышать их — значит иметь возможность пойти на сближение с пищей или избежать смертельного

# Гипотеза А.Н.Леонтьева об уровнях развития психики

- стадия элементарной сенсорной психики
- стадия перцептивной психики
- стадия интеллекта

# стадия элементарной сенсорной психики

- поведение животных побуждается свойством, которое непосредственно не совпадает со свойством от которого зависит жизнь. На этой стадии отражается отдельное свойство и нет еще отражения предмета в целом. Паук: реагирует на вибрацию паутины от мухи, но нет отражения мухи как предмета.
- Эта стадия присутствует у инфузорий, червей. ракообразных. насекомых. Для этой стадии характерно инстинктивное поведение - наследственное поведение не требующее научения; оно совершается под влиянием определенных раздражителей заданным образом, одинаково у всех представителей данного вида, способствует выживанию. Инстинкт - это ответ всего организма в отличии от рефлекса; инстинкт - шаблоны, проявляются одинаково в одинаковых действиях.

# стадия перцептивной психики

- Характеризуется способностью отражения уже в форме отражения объектов, поведение становится более сложным; появляется новая форма закрепления опыта - двигательные навыки - закрепленные операции, автоматизированные способы выполнения действия, сформированные в процессе упражнения. Впервые двигательные навыки обнаруживаются у животных имеющих кору головного мозга. Навыки формируются методом проб и ошибок; возможны переносы навыков.



# стадия интеллекта (обезьяны, дельфины)

- Этим животным доступно целостное отражение отдельных предметов. а также отражение связей между предметами. Особенности решения задач на этой стадии:
- После ряда безуспешных попыток, вдруг находится успешное решение.
- При аналогичной ситуации успешное решение воспроизводится.
- Решение легко переносится в другие ситуации.
- Способность решать двухфазные задачи (первая часть действий животных непосредственно не ведет к достижению желаемого результата - она подготовительная; фаза использования).

# Общая характеристика психики ЖИВОТНЫХ.

- Вся активность животных определяется биологическими мотивами. Это хорошо выражено в часто цитируемых словах немецкого психолога А. Гельба: «Животное не может делать ничего бессмысленного. На это способен только человек»
- Вся деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций. Они не способны планировать своих действий, руководствоваться «идеально» представляемой целью. Это проявляется, например, в отсутствии у них изготовления орудий впрок.
- Основу поведения животных во всех сферах жизни, включая язык и общение, составляют наследственные видовые программы. Научение у них ограничивается приобретением индивидуального опыта, благодаря которому видовые программы приспособляются к конкретным условиям существования индивида.
- У животных отсутствуют закрепление, накопление и передача опыта поколений в материальной форме, т. е. в форме предметов материальной культуры.

# Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.

- Инстинкты - это сложные врождённые акты поведения, обеспечивающие удовлетворение потребностей животного.
- Навык - это способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закреплённый в результате упражнений.
- Интеллектуальное поведение – поведение конкретного животного для достижения конкретной цели

# Особенности ИНСТИНКТОВ:

- 1) В отличие от простых рефлексов (отдергивание лапы при уколе, расширение зрачка) инстинкты есть **целостные, сложные и длительные действия** : рытье норы, поимка добычи, постройка гнезда и др.
- 2) Инстинкты - **врожденная форма поведения**: животное выполняет сложные действия без всякого предварительного обучения.
- 3) Инстинктивные действия **бессознательны** : животное не понимает, что оно делает. Птица будет высидывать не только свои яйца, но и чужие, а также другие предметы, похожие на яйца.
- 4) Инстинктивные действия - это видовая форма поведения, одинаковая для всех представителей данного вида. Однако инстинкты лишены стандарта, однообразия в отдельных операциях, число которых меняется в зависимости от конкретных условий. Гнездо строится из разного материала, и материал берется в разном количестве, в зависимости от возможностей. Это обеспечивает выживание.
- 5) На стадии инстинктивного поведения у животных значительно развиваются и усложняются органы чувств, рецепторы, что обеспечивает возможность пользоваться предметами в инстинктивных действиях.

# Особенности навыка:

- По сравнению с инстинктом навык - не всегда более сложная форма поведения. Очень часто инстинкт более сложен. Но ценность навыка в его большей гибкости, пластичности. Чем выше развита нервная система животного, тем более оно способно к выработке навыков. Разум в навыках не проявляется, ибо навык - это условный рефлекс и только. У собак, например, легко выработать сыскной, сторожевой навык, так как у них тонкое обоняние, хороший слух и сильно развитый ориентировочный рефлекс.

# особенности интеллектуального поведения животного:

- Животное способно к интеллектуальным действиям, если возникли трудности, препятствия на пути к цели. Если трудностей нет, то нет и интеллектуальных действий.
- Их интеллектуальные действия имеют примитивный характер.
- Интеллектуальные действия проявляются от случая к случаю и не закрепляются в опыте животных.
- Изобретенные способы действий остаются достоянием одного животного и не передаются другим животным.

# Сознание как высший уровень развития психики.

- отражаются существенные связи между объектами, отражение опосредованно речью, возникает логическое мышление
- Основная характеристика сознания – осознание, т.е. совокупность знаний об окружающем мире. В структуру сознания входят познавательные процессы, с помощью которых человек обогащает знания.
- Закрепляет в сознании различия субъекта и объекта («я» и «не-я»)
- Обеспечивает целеполагание деятельности человека
- Обеспечивает наличие эмоциональных оценок и межличностных отношений
- Обязательным условием формирования и проявления всех качеств сознания является язык

# Филогенетические предпосылки возникновения сознания.

- Его развитие обусловлено социальными условиями. Сознание носит всегда целенаправленный характер. Основной предпосылкой и условием возникновения сознания человека явилось развитие человеческого мозга. Становление сознания – процесс очень длительный, связанный с общественно-трудовой деятельностью. Возникновение трудовой деятельности в корне изменило отношение человека к окружающей среде. Труд – это процесс, связывающий человека с природой, процесс воздействия человека на природу.
- Основой перехода к сознанию человека явился совместный труд людей, направленный на общую цель. В процессе трудовой деятельности развивались и закреплялись функции руки, которые все совершенствовались и изменялись, превратившись в орган познания.



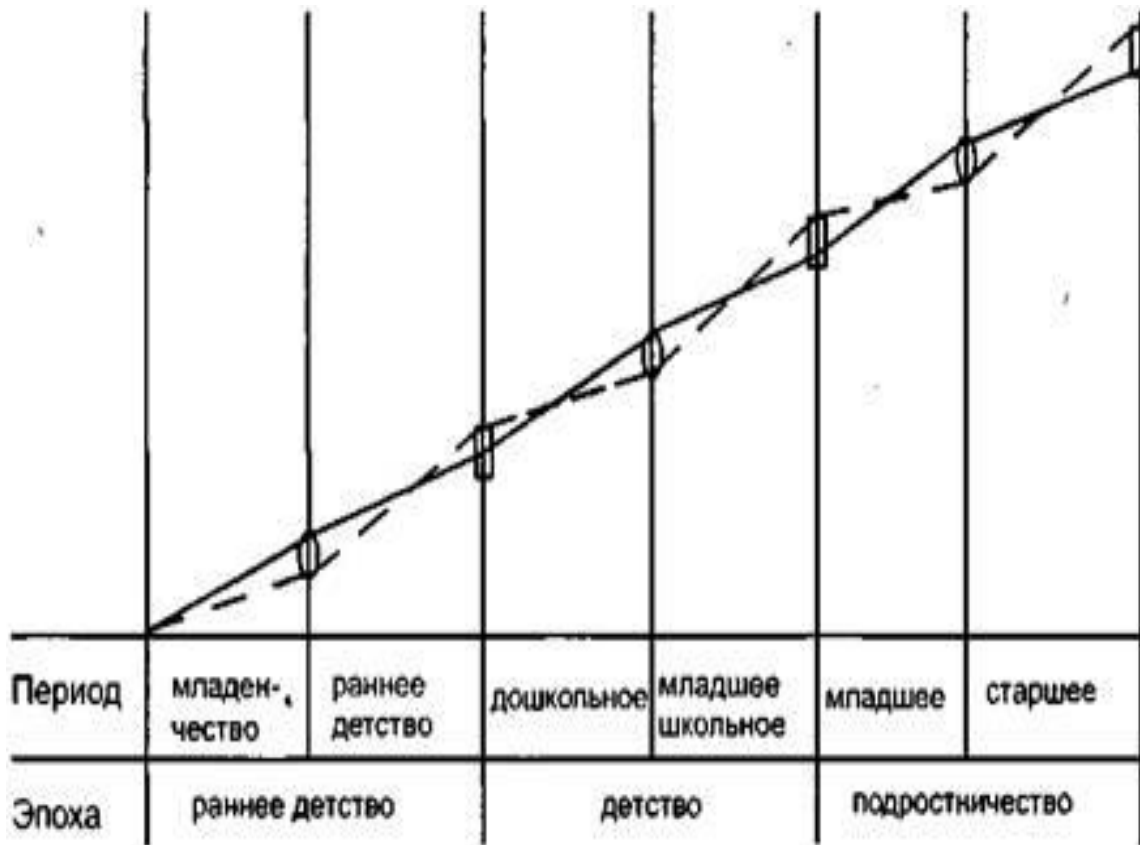
# Сознание и бессознательное.

- Первая его характеристика дана уже в самом его наименовании: сознание, т.е. совокупность знаний об окружающем нас мире. В структуру сознания, таким образом, входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания.
- Вторая характеристика сознания - закрепленное в нем отчетливое различие субъекта и объекта, т.е. того, что принадлежит “я” человека и его “не-я”. Человек, впервые в истории органического мира выделившийся из него и противопоставивший себя ему, сохраняет в своем сознании это противопоставление и различие. Он - единственный среди живых существ способен осуществлять самопознание, т.е. обратить психическую деятельность на исследование самого себя: человек производит сознательную самооценку своих поступков и себя самого в целом.
- Третья характеристика сознания — обеспечение целеполагающей деятельности человека. Приступая к какой-либо деятельности, человек ставит перед собой те или иные цели. При этом складываются и взвешиваются ее мотивы, принимаются волевые решения, учитывается ход выполнения действий и вносятся в него необходимые коррективы и т.д.
- четвертая характеристика сознания — наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях
- Бессознательное - Низший уровень психики образует бессознательное. Бессознательное — это совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета. В область бессознательного входят психические явления, возникающие во сне (сновидения); ответные реакции, которые вызываются неощущаемыми, но реально воздействующими раздражителями (“субсенсорные” или “субцептивные” реакции); движения, бывшие в прошлом сознательными, но благодаря повторению автоматизировавшиеся и поэтому ставшие неосознаваемыми; некоторые побуждения к деятельности, в которых отсутствует сознание цели, и др. К бессознательным явлениям относятся и некоторые патологические явления, возникающие в психике больного человека: бред, галлюцинации и т.д.

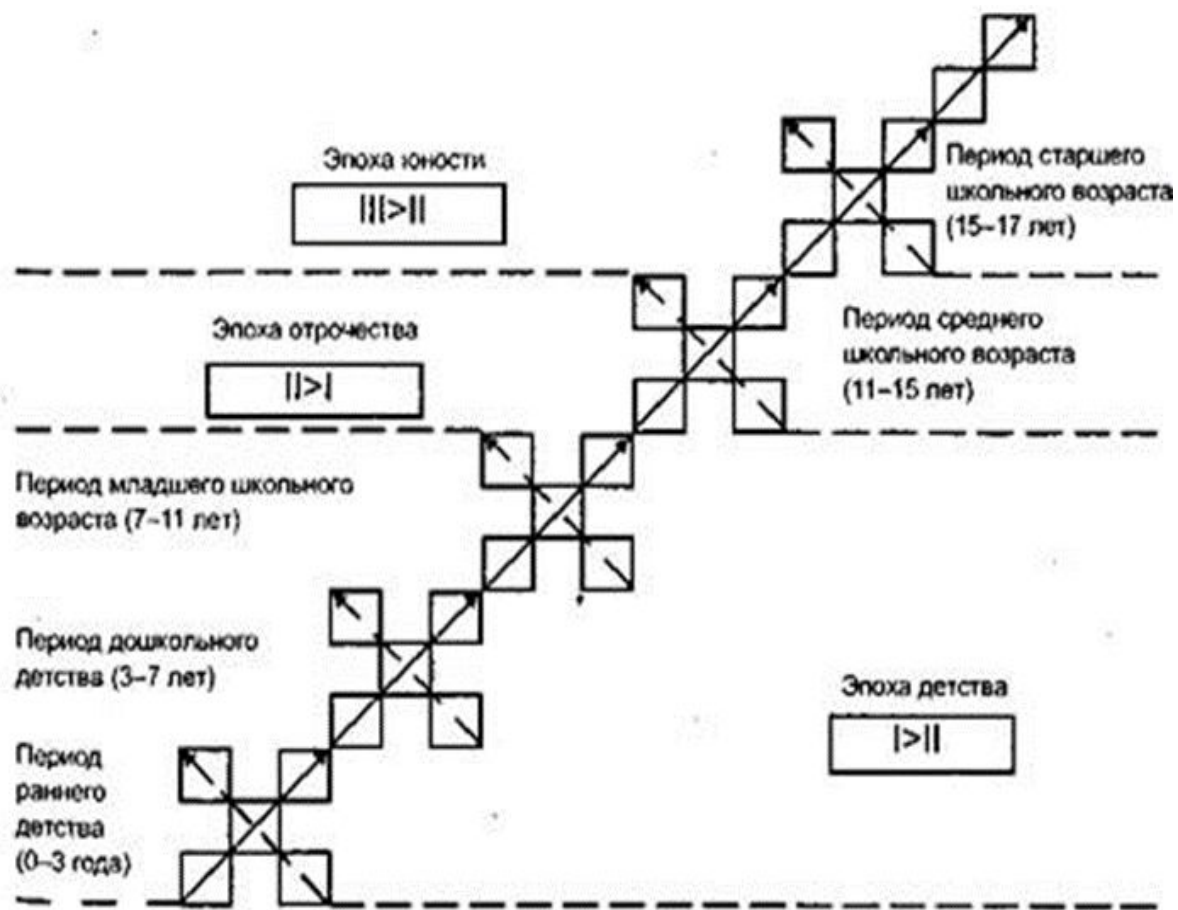
# Роль наследственности и среды в развитии психики ребенка.

- развитие человека – очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму.
- К внешним факторам относятся, прежде всего, окружающая человека естественная и социальная среда, а также специальная, целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности;
- к внутренним – биологические, наследственные факторы.
- Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемые и неуправляемые.
- Развитие ребенка - не только сложный, но и противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность.
- В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и т.д.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми) проявляя при этом присущую ему активность. Это содействует приобретению им определенного социального опыта.
- Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека играет важную роль на протяжении всей его жизни. Но особую важность оно приобретает в периоды формирования организма: эмбрионального, грудного, детского, подросткового и юношеского. Именно в это время наблюдается интенсивный процесс развития организма и формирования личности.
- Наследственность определяет то, каким может стать организм, но развивается человек под одновременным влиянием обоих факторов — и наследственности, и среды.

# Возрастная периодизация развития психики: по Д.Б. Эльконину по А.В. Петровскому



— развитие мотивационно-потребностной сферы; — развитие интеллектуально-познавательной сферы; П - переходы от эпохи к эпохе; Л - переходы от периода к периоду.

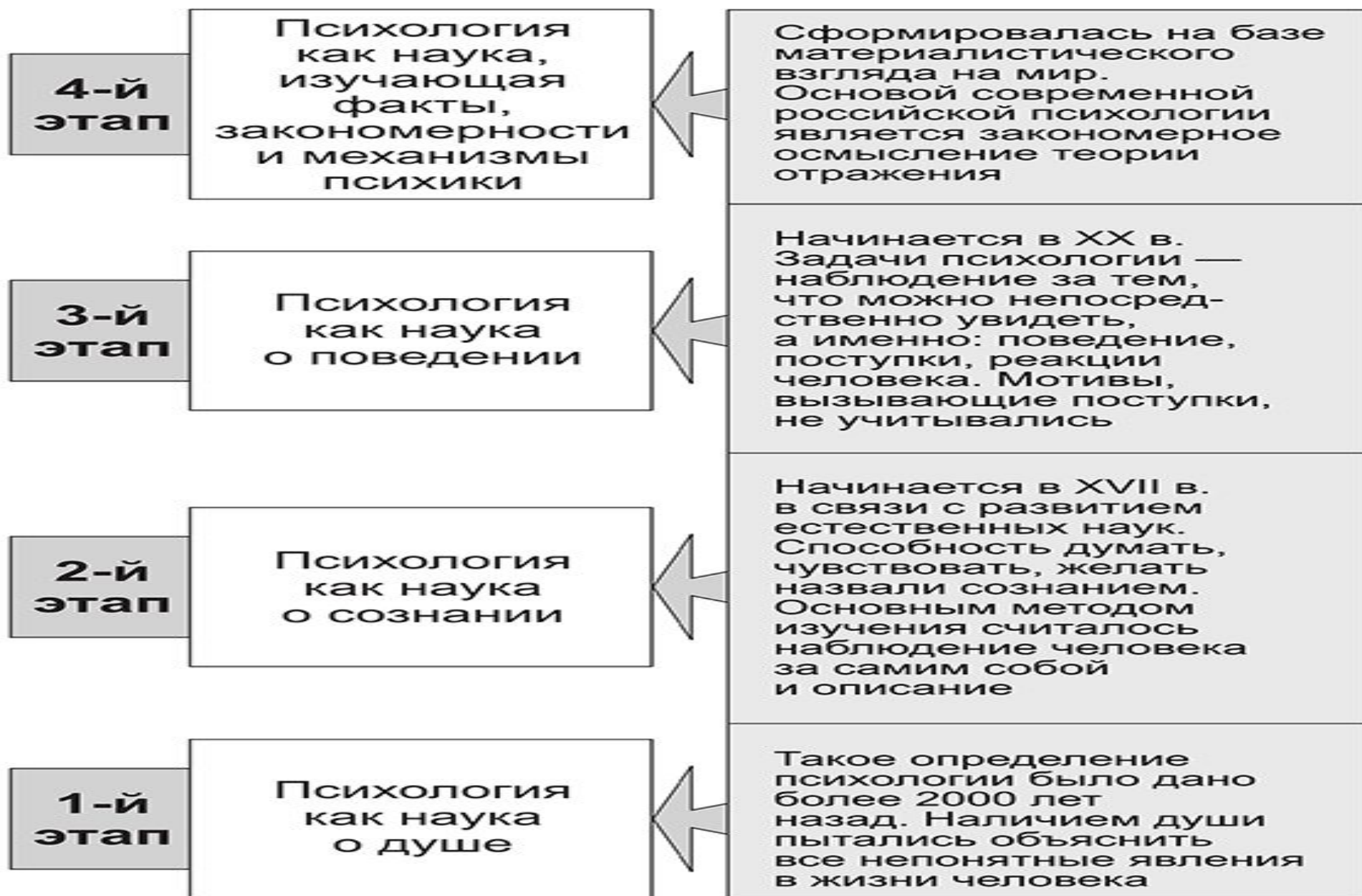


→ просоциальное развитие личности; — → - асоциальное развитие личности; I - адаптация; II - индивидуализация; III - интеграция.

# Понимание источника, условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.

- Культурно-историческая теория развития психики и развития личности разрабатывалась Выготским и его школой (Леонтьев, Лурия и др.) в 20-30 гг. XX в.
- В этом подходе Л.С. Выготский предлагает рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. В развитии ребенка, замечает он, существует как бы две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления. По теории Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-символов, таких как - язык, письмо, система счета.
- Наиболее яркие представителями генетической психологии считаются Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин.
- Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования;
- Регрессивное - процессами дезорганизации, сопровождающимися замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей
- Аномальное - частичными или сплошными нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождается уменьшением способности к формированию и функционированию.
- Теория В.В.Зеньковского рассматривает в качестве источника психического развития духовное начало в человеке, движущие силы связаны с деятельностью сферы чувств, и опосредованной ею деятельностью интеллектуальной и волевой сфер.

# Этапы развития психологии



## Эволюция представлений о психике



# Магия и мифология как начальные формы психологического знания.

- Магия — есть применение динамизированной человеческой воли к быстрому развитию живых сил природы
- **Мифология** – результат настоящей духовной потребности объяснить мир и разобраться в явлениях природы. Мифология являла собой образно-художественный способ, попытку объяснения явлений природы и жизни людей, взаимоотношение земного и космического начал. Эта попытка объяснения осуществлялась через персонифицирование в образах богов и олицетворение сил природы, то есть уподобление их живым существам.

# Психологические воззрения в древнегреческой философии

- Фалес
- Анаксимен
- Анаксимандр
- Гераклит
- и др.



# Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (Милетская школа)

- Им первым принадлежит заслуга в выделении психики, или души, из материальных явлений. Общим для философов милетской школы является положение о том, что все вещи и явления окружающего мира характеризуются единством своего происхождения, а многообразие мира есть лишь различные состояния единого материального начала, первоосновы или первоматерии.
- Это положение распространялось древними мыслителями и на выделяемую ими область психического. Они полагали, что материальное и духовное, телесное и психическое по своей первооснове едины; различие между ними только феноменально, а не субстанционально, т. е. по состоянию, проявлению и выражению этого первоначала.
- Различие же между взглядами ученых этой школы состояло в том, какой вид конкретной материи принимал каждый из этих философов за первооснову мироздания.

# Фалес

- Распространяя психическое на всю природу, Фалес первым выразил ту точку зрения на границы психического, которую принято называть гилозоизмом. Это философское учение стало великим шагом на пути познания природы психического. Оно противостояло анимизму. Гилозоизм впервые поставил душу (психику) под общие законы естества, утверждая непреложный и для современной науки постулат об изначальной вовлеченности психических явлений в круговорот природы.
- Рассматривая душу в связи с телесной организацией, Фалес ставил психические состояния в зависимость от физического здоровья тела. Те, у кого тело здоровое, имеют и лучшие душевные способности и дарования, а стало быть, располагают большими возможностями обрести счастье в наши дни. Современного психолога не могут не привлечь тонкие наблюдения Фалеса в области нравственного поведения человека. Человек, считал он, должен стремиться к тому, чтобы жить по закону справедливости. А справедливость состоит в том, чтобы не совершать самому того, в чем человек порицает других людей.

# важные положения учения Гераклита

- 1) идею о материальной (огненной) природе души и зависимости психического от общих законов природы (Логоса);
- 2) положение о внешней и телесной детерминации психического;
- 3) сохранение жизнедеятельности (сон, бодрствование) и психики (познавательные и побудительные силы);
- 4) внутреннюю зависимость и соотношение познавательных и побудительных сил, относительный характер последних;
- 5) изменчивость психических состояний, переход их из одного в другое;
- 6) процессуальный характер психического и его развитие (самовозрастание);
- 7) введение первого психологического термина «психея» для обозначения психических явлений.

# Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.

- Основное положение Платона заключается в признании в качестве истинного бытия не материального мира, а мира идей.
- Все сущее состоит, по Платону, из трех сторон: бытия, чувственного мира и небытия. Бытие составляет мир идей. Небытие – это материальный мир, созданный Богом из четырех стихий – воды, земли, воздуха и огня. Мир чувственных вещей представляет собой результат проникновения бытия в небытие
- Душа человека не зависит от тела. Она существует до рождения, и после смерти отдельного телесного организма она может переселяться из одного тела в другое
- У человека Платон выделял два уровня души – высший и низший. Высший уровень представлен разумной частью души. Она бессмертна, бестелесна, является основой мудрости и несет управляющую функцию по отношению к низшей душе и ко всему телу. Временным пристанищем разумной души является головной мозг.
- Низшая душа представлена двумя частями, или уровнями: низшая благородная часть души и низшая вожделеющая душа. Благородная, или пылкая, душа включает в себя область аффективных состояний и стремлений. С ней связаны: воля, мужество, храбрость, бесстрашие и т. п.
- Новизна во взглядах Аристотеля на строение души заключается в двух существенных моментах.
- Во-первых, в них нашел выражение целостный подход, при котором душа мыслилась как нечто единое и неделимое на части.
- Во-вторых, аристотелевская схема строения души проникнута идеей развития, которая была реализована философом, как в филогенетическом, так и в онтогенетическом аспектах. С одной стороны, отдельные способности души выступают как последовательные этапы ее эволюции, а с другой – развитие индивидуальной человеческой души как повторение этих стадий эволюции.

# Общая характеристика психологических знаний средневековья

- А.Августин

- Развивал учение о изначальном существовании знания в душе, которое посредством волевой активности может найти свою реализацию в материальном мире.
- Душа, при обращении к самой себе, обнаруживает источник истинных знаний, которые принципиально отличны от тех, которые приобретаются в чувственном и рациональном познании.

- Ф.Аквинский

- психическую жизнь трактует как продукт души. Работа души рисуется в виде следующей схемы:
- *сначала она совершает акт познания – ей является образ объекта (ощущение или понятие);*
- *затем душа осознает, что ею произведен этот акт познания;*
- *наконец, осуществив эти операции, она «возвращается» к себе, познавая уже не образ и не акт, а «самое себя» как уникальную сущность.*
- обосновал **учение о познании**, согласно которому оно – неотъемлемый атрибут существования всего живого. Он отрицал существование врожденных знаний, признавая

# Зарождение дуализма.

- философское учение, исходящее в объяснении сущего из наличия 2 противотивоположных начал - материального и духовного. В наиболее развитой форме в философии Нового времени дуализм представлен в учении Р. Декарта. По Декарту, существуют 2 субстанции - материя и дух. Основным свойством, или атрибутом, материи является протяжение, а духа - мышление. Свойства материи невыводимы из мышления, и наоборот; субстанции не имеют и не могут иметь никаких точек соприкосновения.
- В психологии влияние дуалистической традиции было весьма существенным и проявлялось в долгой истории существования психофизической проблемы, проблемы психофизического взаимодействия, психофизиологической проблемы и т.п.
- В наиболее развитом виде дуалистические принципы представлены в учении психофизического параллелизма (В. Вундт, Ф. Паульсен). Учение, строящееся на противопоставлении независимо существующих души и тела, сознания и мозга, приводит либо к необходимости отказа от признания причинной зависимости, либо к редукции явлений сознания к рефлексу, к мозговым процессам. Логика необходимости введения единого основания, выявленная философией окказионализма, оказывается итогом любой формы дуализма.

# Учение о познании Дж.Локка.

- Локк разработал сенсуалистическую теорию познания. Исходным пунктом этой теории было положение об опытном происхождении всякого человеческого знания.
- Локк различает два вида опыта, два источника знания: «внешний, который он называет «чувственностью» (sensation), и внутренний, который он называет «рефлексией» (reflexion).
- Первый возникает вследствие воздействия внешнего мира на душу,
- последний – вследствие действия души самой на себя». Источник внешнего опыта - реальный мир вне нас.

# Интроспекция как новый метод психологического исследования.

- (от лат. Introspecto - смотрю внутрь) — это стратегия получения эмпирических данных, которая заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.
- Это самый старый и самый доступный инструмент познания психики.



# Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины.

- Л. С. Выготский, характеризуя кризис психологии начала века, писал, что он вообще привел «к понятию о двух психологиях». Мысль о разделении этих «двух психологий» была особенно ясно высказана немецким психологом Э. Шпрангером, который резко отделил друг от друга психологию как науку естественную, занимающуюся по преимуществу элементарными процессами, и психологию как науку о духе.
- противоречия между конкретным фактическим материалом, который вскрывает поступательный ход научного психологического исследования, и теми методологическими основами, из которых исходила психология
- это кризис, связанный с идеологической борьбой за методологические основы науки. Рушатся методологические основы, на которых было первоначально воздвигнуто здание экспериментальной психологии; все большее распространение получает в психологии отказ не только от эксперимента, но и вообще от задач научного объяснения
- Кризис психологии выявился в наибольшей своей остроте, когда сформировалась поведенческая психология — рефлексология в России и бихевиоризм в Америке, потому что поведенческая психология, выдвинув поведение как предмет психологии, с особенной остротой выявила кризис центрального понятия всей современной психологии — понятия сознания

## ***Христиан Вольф – немецкий философ***



***(1679-1754)***

**Впервые ввел в научный  
оборот термин  
«психология» в книгах  
«Рациональная психология» и  
«Эмпирическая психология»,  
опубликованы в 1732-1734  
гг.**

# XIX век

Девятнадцатый век стал для психологии веком постепенного зарождения её как научной дисциплины, выделения соответствующих областей из [философии](#), [медицины](#), [точных наук](#).

Эрнст Вебер исследует зависимость интенсивности ощущений от интенсивности вызывающих их стимулов.

Герман Гельмгольц исследует нервную систему как основу психики, формулирует представления об «автоматических умозаклчениях», лежащих в основе восприятия пространства.

Однако главное имя в истории оформления психологии как науки — Вильгельм Вундт. Ученик и соратник Гельмгольца, Вундт в **1879 году** открыл первую в мире психологическую лабораторию, в которой проходили исследования феноменов сознания методом интроспекции. Этот год считается годом рождения психологии как науки



Вильгельм Макс Вундт (1832–1920)

**немецкий  
физиолог,  
психолог,  
профессор  
философии,  
основоположник  
структурной  
психологии**

# Бихевиоризм и категория поведения.

- В США активно развивается **бихевиоризм** — основанная Дж. Уотсоном школа психологии, основанная на работах И.П. Павлова и Э. Торндайка о научении. Бихевиористы следовали позитивистскому требованию об исключении из рассмотрения науки всех явлений, кроме непосредственно наблюдаемых. Человек рассматривался как «чёрный ящик», в который входят стимулы, а выходят — реакции на эти стимулы.

# Бихевиоризм

(от англ. *behaviour* – поведение) – направление, рассматривающее психику как формы поведения.

Поведение – совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Формула: стимул-реакция  
 $S \rightarrow R$

Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями.

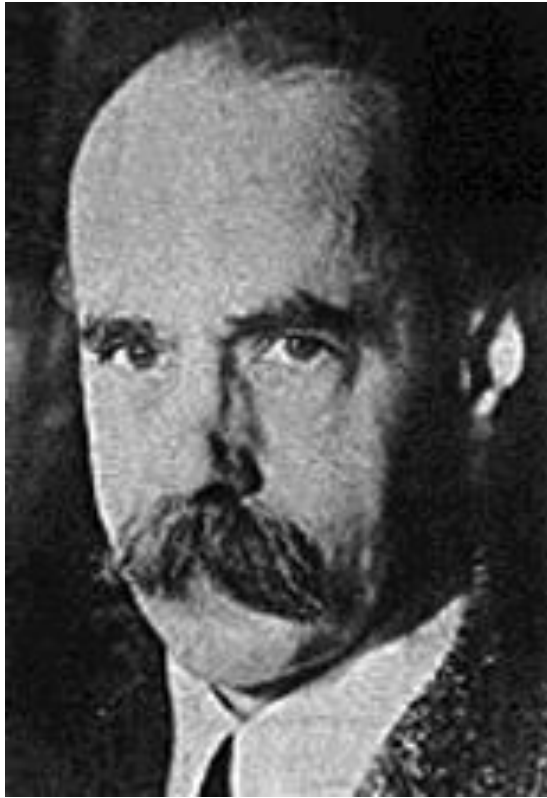


**Д. Уотсон  
(1878-1958)**

**американский  
психолог,  
основоположник  
бихевиоризма**

# Категория образа в гештальтпсихологии.

- В Германии развивается гештальт-психология, являющаяся дальнейшим развитием на пути изучения феноменов сознания. В отличие от предшественников, гештальтисты не пытались выделить «кирпичики», из которых построено сознание, напротив, они полагали основным своим законом, что «целое всегда больше суммы составляющих его частей». В рамках этой школы было открыто много феноменов восприятия и мышления.



## ***М. Вертгеймер***

***Гештальт*** (с нем. *gestalt* – форма, структура, образ) – целостная структура сознания

**Человек есть часть *целого психического поля*, которая сама характеризуется целостностью**

**Выделены основные свойства и**

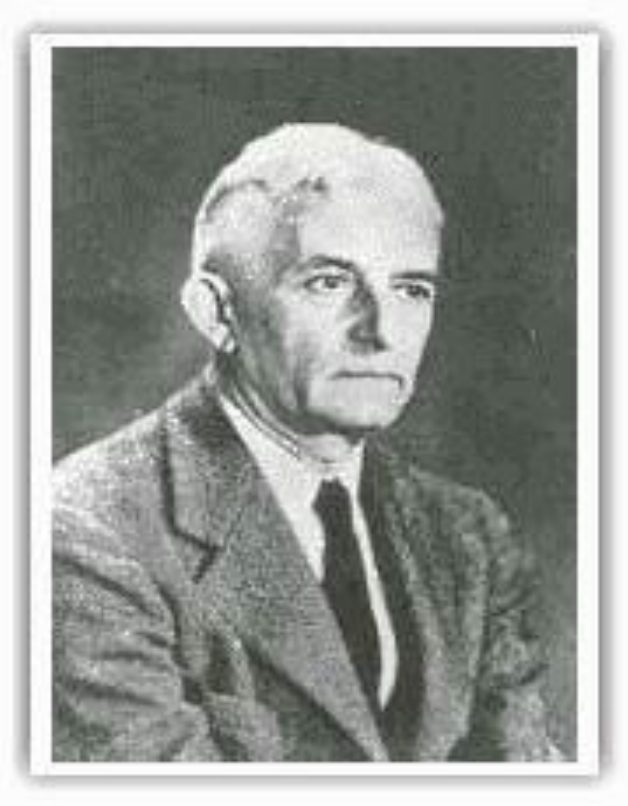
**законы восприятия**

***(1880-1943)***

**немецко-американский психолог, основатель гештальтпсихологии**

**Гештальтпсихология впервые осмыслила психику как единое целое**

## ***В. Келер***



**– (1887-1967) немецко-американский психолог, один из основателей гештальтпсихологии**

*Эспериментально доказал в опытах над животными (исследование интеллекта человекообразных обезьян) роль инсайта как принципа организации поведения*

*По Кёлеру, при успешном решении интеллектуальной задачи происходит видение ситуации в целом и ее преобразование в гештальт, в силу чего изменяется характер приспособительных реакций.*



# Кёлер

- Исследования Кёлера расширили рамки представлений о природе навыков и новых форм поведения человека и животных. Кёлер занимался изучением феномена транспозиции, в основе которой лежат реакции организма не на отдельные, разрозненные раздражители, а на их соотношение.
- Он считал, что психологическое знание следует строить по образцу физического, поскольку процессы в сознании и организме как материальной системе находятся во взаимно однозначном соответствии (изоморфизм). Руководствуясь этой идеей, распространил понятие о гештальте на головной мозг. Это побудило последователей Кёлера постулировать наличие в мозгу электрических полей, служащих коррелятом психических гештальтов при восприятии внешних объектов.

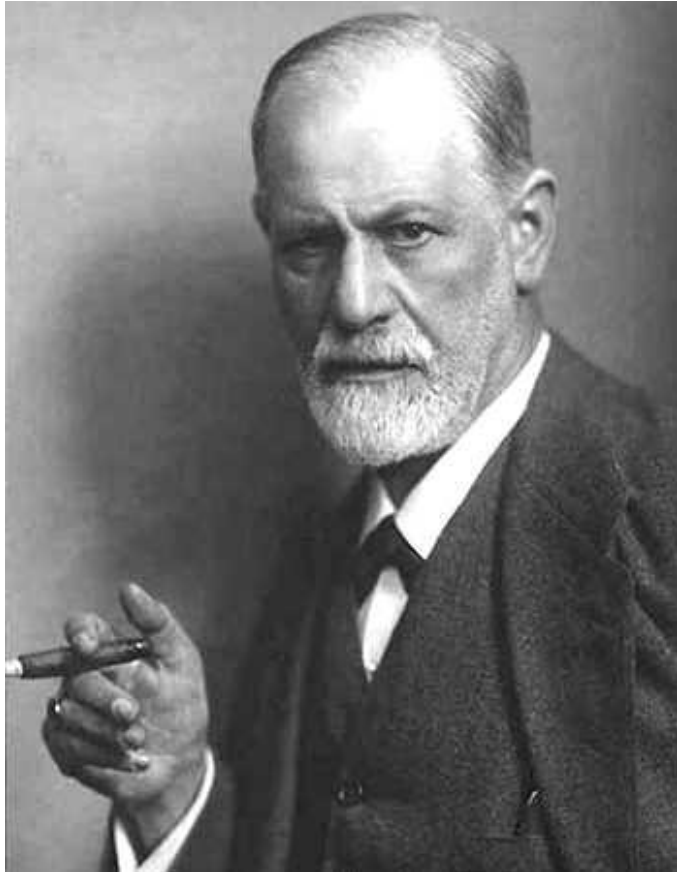
# Психоанализ и категория бессознательного.

- Психоанализ - направление в психологии, основанное Фрейдом в конце XIX в. – первой трети XX в. В основе этих взглядов – теория бессознательного и полового влечения. Неосознаваемое проявляется в поведении и психике человека – в обмолвках, описках, сновидениях и т.д.
- **Предметом психоанализа** является взаимосвязь сознания и бессознательного и содержание сферы бессознательного. **Фрейд** создал теорию, согласно которой психика человека содержит **3 компонента**: компонент предсознание, компонент сознание, компонент бессознательное.
- Центральное положение психоанализа – существование извечной тайной войны между скрытым в глубинах индивида неосознаваемым (главное из которых сексуальное влечение - либидо) и необходимостью выжить во враждебной этому индивиду социальной среде.
- Содержанием сферы бессознательного являются неосознанные инстинкты и влечения агрессивного и сексуального характера. Агрессивные влечения, инстинкты складываются в стремлении к разрушению, в стремлении к смерти, в «тонатус». И сексуальные инстинкты и влечения складываются в стремлении к жизни, любви или соответственно в либидо.

# Основные понятия бессознательного

- "Персона" (Persona) - своеобразную маску, которую надевает личность в ответ на требования социального окружения. Если "Я" тождественно "Персоне", то личность предстает в виде отчужденного существа, играющего определенную социальную роль, навязанную обществом;
- "Анима" (Anima) - абстрактный образ, представляющий женский "архетип" в мужчине. Посредством него достигается взаимопонимание между обоими полами;
- "Анимус" (Animus) - абстрактный образ, представляющий мужской "архетип" в женщине. Посредством него также достигается взаимопонимание между обоими полами;
- "Тень" (der Schatten) - "архетип", состоящий из животных инстинктов и являющийся средоточием темных, низменных сторон личности. Агрессивные и антисоциальные устремления "Тени" могут не проявляться в открытой форме, поскольку они скрываются под маской "Персоны" или вытесняются в "индивидуальное бессознательное";
- "Самость" (der Selbst) - центральный "архетип" личности, вокруг которого концентрируются все психические свойства человека. Сфера "Самости" - нечто среднее между сознательным и бессознательным, центр тотальной личности

### 3. Фрейд (1856 - 1939)



– австрийский психолог, психиатр и  
невропатолог, создатель  
психоанализа

**Уровни психического –  
сознание и  
бессознательное**

**Анализ психических  
явлений**

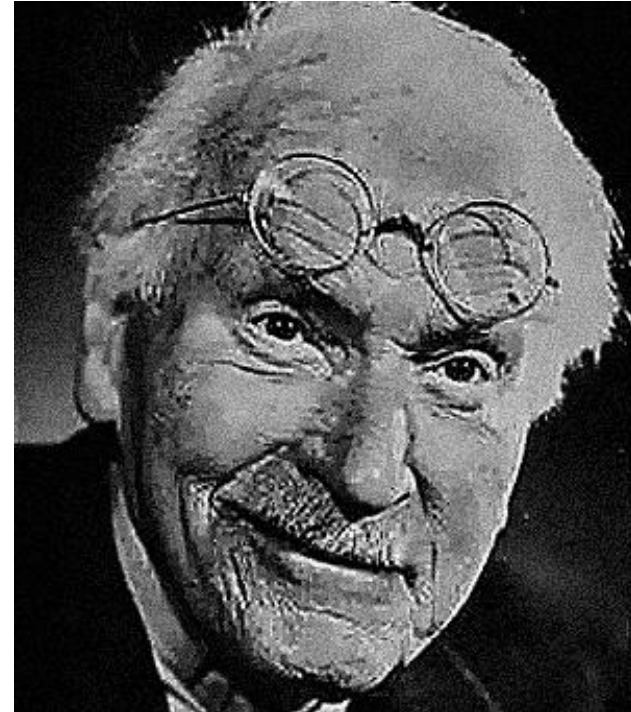
- **Структура психической  
реальности**
- Я (Эго)
- Сверх-Я (Супер-эго)
- Оно (Ид)

## ***Альфред Адлер (1870-1937)***

- Чувство неполноценности и компенсация. Цель жизни – совершенство
- Креативное Я – первопричина личности, человек сам творит себя из наследственности, опыта, отношения к себе и миру

# *Карл Густав Юнг*

- Структура личности (эго, личное бессознательное и его комплексы, коллективное бессознательное и его архетипы)
- Центр личности – самость
- Интенция (направленность) активности
- интроверсия (внутри себя)
- экстраверсия (вне, на окружающий мир)



(1875-1961)

швейцарский психолог,  
психиатр, культуролог,  
основатель  
аналитической  
психологии

# XX век

- Первая мировая война стимулировала развитие прикладных аспектов психологии, в первую очередь — *психодиагностики*, так как армии требовалось средство оценки возможностей солдат. Разрабатываются *тесты интеллекта* (А.Бине, Р.Хейркс).

## 1930—1940-е годы

- В Германии приходят к власти нацисты, вследствие чего многие психологи (среди которых было немало евреев) вынуждены эмигрировать в США. Гештальт-психология практически прекращает своё существование, однако К.Левин и последователи гештальтистов становятся основными фигурами американской **социальной психологии**.
- Среди бихевиористов, с одной стороны, начинаются попытки, сохраняя естественно-научный фундамент, внести в объяснение поведения внутриспсихические переменные, с другой стороны **Б.Ф. Скиннер** развивает **«радикальный бихевиоризм»**, развивая теорию оперантного научения.
- **Ж.Пиаже** публикует результаты исследований мышления, в которых были обнаружены сходные типы ошибок у детей одного возраста, которых уже практически не встречается у более старших детей.
- Активно развивается психологическая и психотерапевтическая практика. Психоанализ делится на множество ветвей, на его основе формируются альтернативные формы психотерапии (гештальт-терапия и др.).



# 30-40 -е

- Л. С. Выготский формулирует основные принципы культурно-исторической психологии, основанные на марксизме. В рамках этого направления постулировалась необходимость изучать личность непосредственно в процессе развития, протекающем под влиянием истории и культуры. На базе этого направления в дальнейшем была построена теория деятельности.
- Постановление 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов», ликвидировавшее педологию, на несколько десятилетий практически замораживает развитие психологической науки в СССР.
- Вторая мировая война вызывает новый всплеск активности психологов в области прикладных технологий. Особое внимание уделяется социальной психологии и эргономике.

## 1950—1960-е годы

- Эти десятилетия являются эпохой расцвета психологической науки, активного роста во множестве направлений. В современных учебниках большая часть материала посвящена экспериментам и исследованиям, проведённым именно в этот период.
- Теория бихевиоризма не могла дать ответы на многие вопросы, которые ставила перед наукой развивающаяся промышленность и военные технологии.
- Разработка максимально эффективных форм представления информации на пультах управления сложными устройствами и другие задачи требовали активного изучения не только простых реакций на стимулы, но сложных механизмов, лежащих в основе восприятия.
- Вследствие подобного запроса начинает развиваться область, которая позднее получит название «[когнитивная психология](#)» — ведёт свои исследования механизмов внимания [Д. Бродбент](#), публикует знаменитую статью про «[Магическое число семь плюс-минус два](#)» [Дж. Миллер](#).

# 1950—1960-е годы

- Активно развиваются техники модификации поведения на основе теории бихевиоризма. Дж. Вольпе разрабатывает технику [систематической десенсибилизации](#), которая оказывается весьма эффективной в лечении различных видов фобий.
- На фоне этого появляются [гуманистическая психология](#) и психотерапия как попытка преодолеть сведение человека к автомату или животному (теории бихевиоризма и психоанализа). Гуманистические психологи предлагают рассматривать человека как существо более высокого уровня, наделённое свободой воли и стремлением к [самоактуализации](#).
- Происходит бурное развитие социальной психологии в США. Проводят свои знаменитые исследования [Соломон Аш](#), [Музафер Шериф](#), [Стэнли Милгрэм](#), [Леон Фестингер](#) и другие известные психологи.

# Эволюция психологических школ и направлений

- Необихевиоризм
- Неофрейдизм
- когнитивная психология
- гуманистические теории
- трансактный анализ
- Трансперсональная психология
- Деятельностная психология

# Необихевиоризм

- направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма о том, что предмет психологии - объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, необихевиоризм дополнил его понятием переменных промежуточных как факторов, служащих опосредующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями.
- Появление необихевиоризма свидетельствовало о кризисе классического бихевиоризма, неспособного объяснить целостность и целесообразность поведения, его регулируемость информацией о мире и зависимость от потребностей организма. Используя идеи гештальт-психологии и фрейдизма, а также Павловского учения о деятельности нервной высшей, необихевиоризм стремился преодолеть ограниченность исходной доктрины, сохранив ее основную установку на биологизацию

# Неофрейдизм

- направление в психологии, психиатрии, социологии и философии, получившее распространение преимущественно в США. Основными представителями неофрейдизма являются Г. Салливан, К. Хорни и Э. Фромм.
- Представители психокультурного фрейдизма Карен Хорни (1885-1952) , Эрих Фромм (1900-1980) и др., признавая определенную роль подсознательного, в том числе сексуальных инстинктов, в поведении людей, обосновывают роль в этом социальных факторов, в том числе социальных связей и отношений между людьми, материальной и духовной культуры. По их мнению, социокультурные условия жизни людей в немалой степени обуславливают мотивы и содержание их деятельности и поведения.

# КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ *1970—1980-е годы*

- Происходит бурный рост **когнитивной психологии**, постепенно занимающей всё большую роль в науке, практически вытесняя бихевиоризм. Когнитивная психология шла по пути постепенного опровержения своих исходных постулатов о сущности человеческой психики как системы переработки информации с ограниченной пропускной способностью. В этот период психология устанавливает *активные связи с лингвистикой*, возникает **психолингвистика**.

Cognitio в переводе с латинского означает знание.

*Основная задача* этого направления заключается в доказательстве решающего значения знания в поведении индивида. Человеческий организм представляется как система, занятая активными поисками сведений и переработкой информации.

- В остальных областях психологии происходит стабильный рост и накопление знаний, вместе с тем вновь обостряется ощущение «вечного кризиса» психологической мысли, так как ни одно из действующих направлений не даёт надежды на скорое появление действительно полной и объясняющей поведение человека теории.

## Дж. Брунер (р. 1915)



Ключевым понятием когнитивной психологии является понятие **«схема»**, означающее план сбора, программу переработки информации. Все психические процессы имеют свои схемы функционирования. Так же, как жизнедеятельность организма определяется генотипом, восприятие, память, мышление, эмоции определяются схемами.

– американский психолог и педагог,  
представитель когнитивной  
психологии

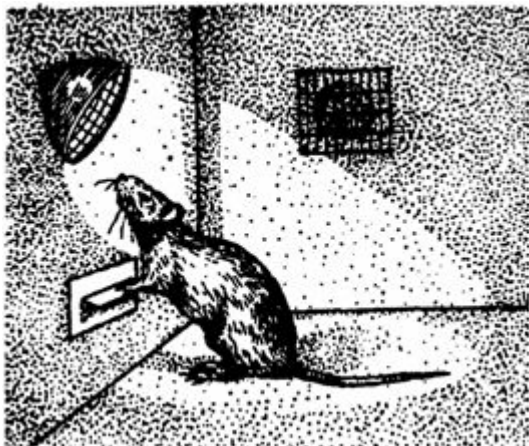


**Б. Ф. (Бёррес Фредерик) СКИННЕР /BF (Burrhus Frederic)  
SKINNER/ (20.3.1904 — 1990)**

- американский психолог, виднейший представитель бихевиоризма.
- Американские ученые-психологи ставят его выше Фрейда. Выдвинул концепцию оперантного научения, согласно которому организм приобретает новые реакции, только сам подкрепляя их.
- Ему принадлежит главная заслуга применения в педагогике идей **программированного обучения**.
- Своих любимых голубей он даже научил играть в настольный теннис, хотя также предлагал использовать их для создания особо управляемых снарядов. Если кто видел старую датскую комедию «Бей первым, Фредди!», там таких птиц как раз собирались посадить взамен головки наведения в ракеты.
- Взгляды и гипотезы Скиннера не раз вызывали споры и даже отторжение. Так, в одной из своих работ он утверждал, что свобода и достоинство могут вести к самоуничтожению.

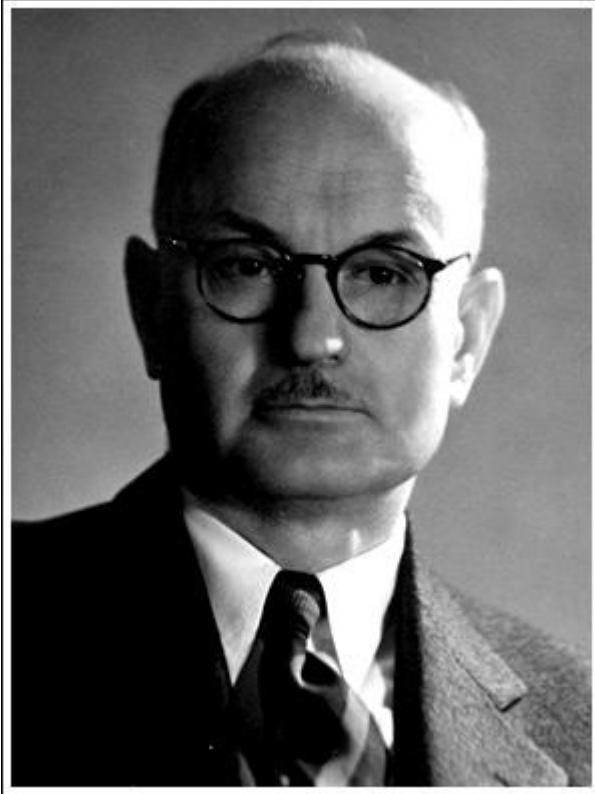
# СКИННЕР

Свои исследования в основном проводил на крысах и голубях. Разработанную для знаменитых опытов над грызунами экспериментальную клетку потом так и называли — скиннеровский ящик.



Его главный элемент — рычаг, нажав на который крыса (или птица) получала пищу. Рычагов могло быть два, получение пищи связано со светом (и цветом) лампочки и т. д., что позволяло варьировать ситуации и производить самые разнообразные

## **Э. Толмен**



***Когнитивная карта – это субъективное представление, образ ситуации, складывающийся у субъекта в опыте, определяющий выбор поведения***

**– (1886-1959) американский психолог, основатель необихевиоризма**

# гуманистические теории

- гуманистические теории личности сформировалась в середине XX века, рассматривает человека как изначально хорошего, имеющего врожденные потенциальные духовные потребности и качества (потребности к саморазвитию, самосовершенствованию, к познанию мира, к пониманию смысла своей жизни, добру, гармонии и пр.), но эти потребности могут быть временно заблокированы неблагоприятными условиями жизни и не проявляться в реальном поведении человека.
- А. Маслоу, один из ведущих психологов США в области исследования мотивации, разработал иерархию потребностей.
- Согласно гуманистической теории личности Роджерса, каждый организм наделен стремлением заботиться о своей жизни с целью сохранять ее и улучшать. Ядро характера человека составляют положительные, здоровые, конструктивные импульсы, которые начинают действовать с самого рождения. У человека на основе разнообразного жизненного опыта общения с другими людьми и поведения людей в отношении к нему формируется система представлений о себе - "реальное Я". То, каким человеку хотелось бы стать в результате реализации своих возможностей, образует "Идеальное Я". К этому "Идеальному Я" и стремится приблизиться "Я реальное".

## ***А. Маслоу (1908-1970)***



**Стержень гуманистической идеи – оптимистический взгляд на природу человека.**

***Гуманистическая психология основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбрать свою судьбу и направлять ее.***

**– американский психолог, основатель гуманистической психологии**

# 1950—1960-е годы

- Активно развиваются техники модификации поведения на основе теории бихевиоризма. Дж. Вольпе разрабатывает технику систематической десенсибилизации, которая оказывается весьма эффективной в лечении различных видов фобий.
- На фоне этого появляются гуманистическая психология и психотерапия как попытка преодолеть сведение человека к автомату или животному (теории бихевиоризма и психоанализа). Гуманистические психологи предлагают рассматривать человека как существо более высокого уровня, наделённое свободой воли и стремлением к самоактуализации.
- Происходит бурное развитие социальной психологии в США. Проводят свои знаменитые исследования Соломон Аш, Музафер Шериф, Стэнли Милгрэм, Леон Фестингер и другие известные психологи.

# трансактный анализ

- Методы трансактного (транзактного) анализа были предложены американским психотерапевтом Эриком Берном в 1955 году.
- Трансактный анализ иногда называют анализом общения, потому что он оценивает человека по взаимодействию с другими людьми. Основами техники трансактного анализа являются следующие утверждения:
  - Все люди нормальные, каждая личность обладает равным правом на уважение себя и своего мнения. Каждый человек обладает важностью и весом.
  - Все люди обладают способностью мыслить, за исключением случаев врожденных или приобретенных увечий, или бессознательного состояния.
  - Люди сами строят свою судьбу и в состоянии изменить свою жизнь, не идя на поводу у ранее принятых решений.
  - Основным положением является мнение, что одна и та же личность, находясь в различных ситуациях, может действовать, исходя из одного из эго-состояний.
  - Трансактный анализ выделяет 3 эго-состояния: ребенок, взрослый и родитель.

# Сущность транзактного анализа

- Эго-состояние **ребенка** характеризуется естественными побуждениями, которые возникают у ребенка. Оно включает в себя ранние детские переживания, позиции, реакции на себя и других людей. Такое состояние выражается, как старое поведение, свойственное человеку в детстве. Состояние ребенка отвечает за творческие проявления человека.
- Эго-состояние **взрослого** никак не зависит от возраста человека. Оно выражается в желании получать объективную информацию и в умении воспринимать текущую реальность. Это состояние характеризует организованного, хорошо приспособленного и находчивого человека. Он действует, изучая реальность, трезво оценивая свои возможности и рассчитывая на них.
- Эго-состояние **родителя** включает в себя установки, которые человек перенял извне, чаще всего от собственных родителей. Внешне это состояние выражается в заботливом и критическом отношении к другим людям и различных предубеждениях. Внутренне состояние родителя переживается как родительские нравоучения, которые продолжают влиять на того маленького ребенка, который сидит в каждом из нас.



# Трансперсональная психология

- это направление в современной **психологии**, исследующее надличностные, сверхличностные состояния сознания. Трансперсональную психологию считают четвёртой силой в ряду с **психоанализом, бихевиоризмом и гуманистической психологией**.

Корни трансперсональной психологии уходят в мировые духовные практики, в историю культуры и религии. Трансперсональная психология базируется на холистической парадигме ("holos" — целостный), для которой целое больше, чем просто сумма его частей. Представителями данного направления являются **С.Гроф, К.Уилбер, Ч.Тарт, А.Минделл, С.Криппнер** и каждый, при этом, развивает своё направление исследований, свои методы.

- В трансперсональной психологии изучаются высшие состояния сознания, духовный кризис, околосмертные переживания, развитие интуиции, личностные ресурсы, множественность состояний сознания, парапсихологические феномены.

# принципы деятельностного подхода

- **Принцип единства сознания и деятельности** (сознание не может быть замкнутым в самом себе и проявляется только в деятельности).
- **Принцип активности** (деятельность — это активный целенаправленный процесс преобразования действительности; при этом часть активности человека носит надситуативный характер — то есть не обусловлена непосредственными стимулами внешней среды).
- **Принцип предметности** (действия человека предметны).
- **Принцип социальной обусловленности** (цели деятельности носят социальный характер).
- **Принцип единства построения внешней и внутренней деятельности** (прежде чем начать преобразование внешнего мира, человек сначала производит эти действия в своем сознании).
- **Принцип развития** (любая деятельность человека складывается и развивается постепенно в процессе онтогенеза и процессов научения).
- **Принцип историзма** (деятельность может быть адекватно объяснена только в контексте исторического развития общества).