

Теория обучения и учебный процесс

План

1. Дидактика – теория обучения.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
3. Основные функции обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения.

[Пройти тест по материалу лекции](#)

Разработал к.п.н., доц. [Сидоров С.В.](#)

1. Дидактика – теория обучения

Дидактика (от греч. *didaktikos* – «поучающий, обучающий») – теория обучения.

Дидаска́л - так в Древних Афинах называли учителя, преподающего в школе.



Термин «дидактика» был введён в XVII
веке

В. Ратке в значении «искусство
обучения».

Я.А. Коменский в своей книге
«Великая дидактика»
определил дидактику как
«универсальное искусство
учить всех всему».



Современная **дидактика** – это **теория обучения**, относительно самостоятельный раздел педагогики, который занимается изучением теоретических и методических основ обучения, даёт научное обоснование целям, содержанию и организации обучения и образования.



Предмет современной дидактики -
учебный процесс, который реализуется
как взаимосвязь и взаимодействие
преподавания (деятельности учителя) и
учения (деятельности учащихся).



Основные задачи современной дидактики:

1) описывать и объяснять процесс обучения и условия его протекания;

2) совершенствовать процесс обучения, разрабатывать новые, более эффективные системы обучения и образовательные технологии.



Современные направления дидактических исследований:

- сущность, закономерности и принципы обучения;
- пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- педагогические основы содержания образования;
- система методов, приёмов и правил обучения, условия их эффективного применения;
- формы, виды, системы, модели обучения;
- организация процессов преподавания и учения в различных типах образовательных учреждений.

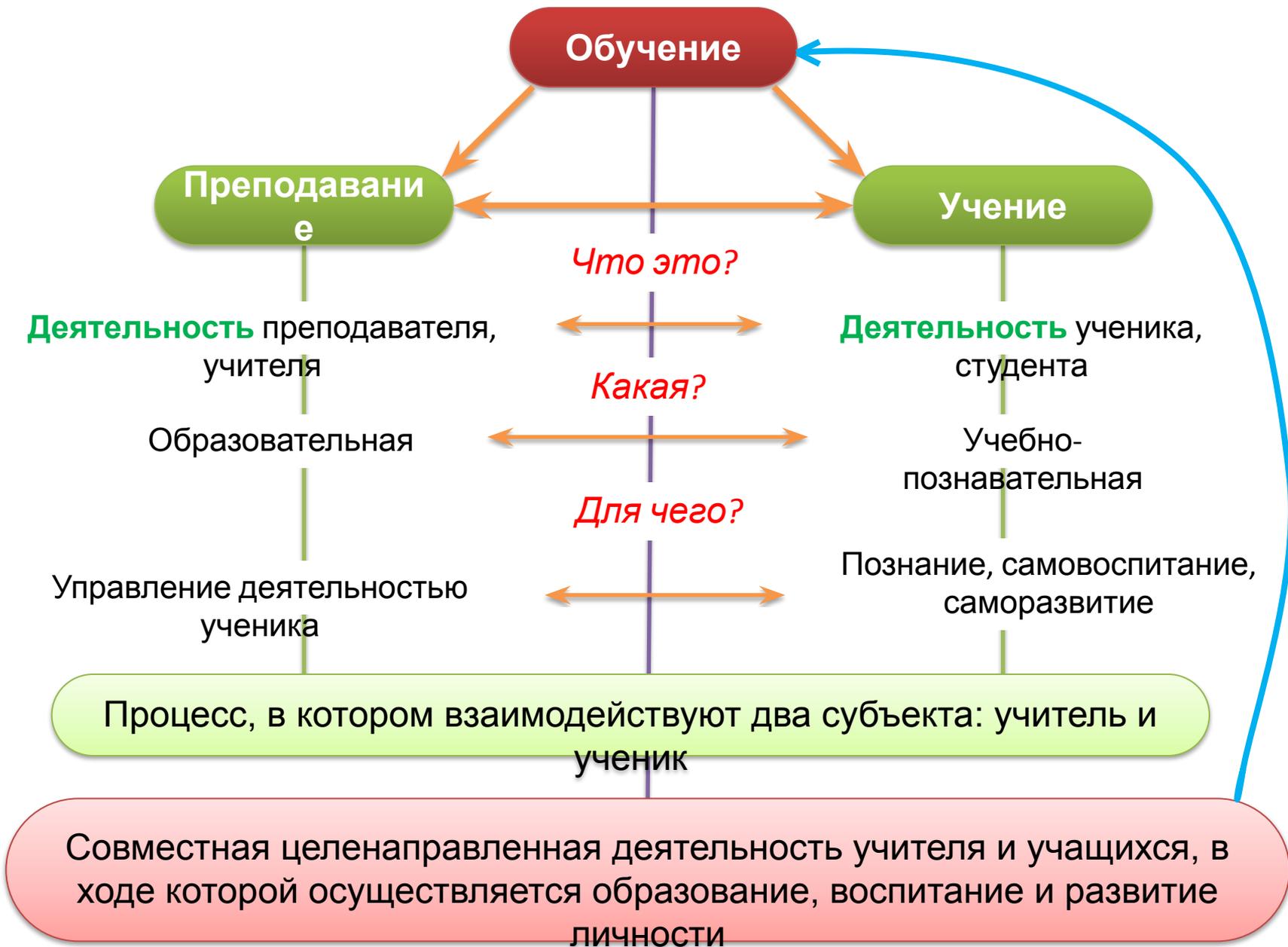


2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения

Обучение – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности.

Рос. пед. энциклопедия.– М., 1999. – Т. 2. С. 66.





Обучение – процесс, в котором взаимодействуют два субъекта: учитель и ученик.

Процесс обучения иначе называют учебным процессом или дидактическим процессом



Любой процесс основан на **противоречиях**.

При отсутствии противоречий не может быть движения.

Противоречия процесса обучения проявляются между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими **задачами**, которые требуют решения, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития.



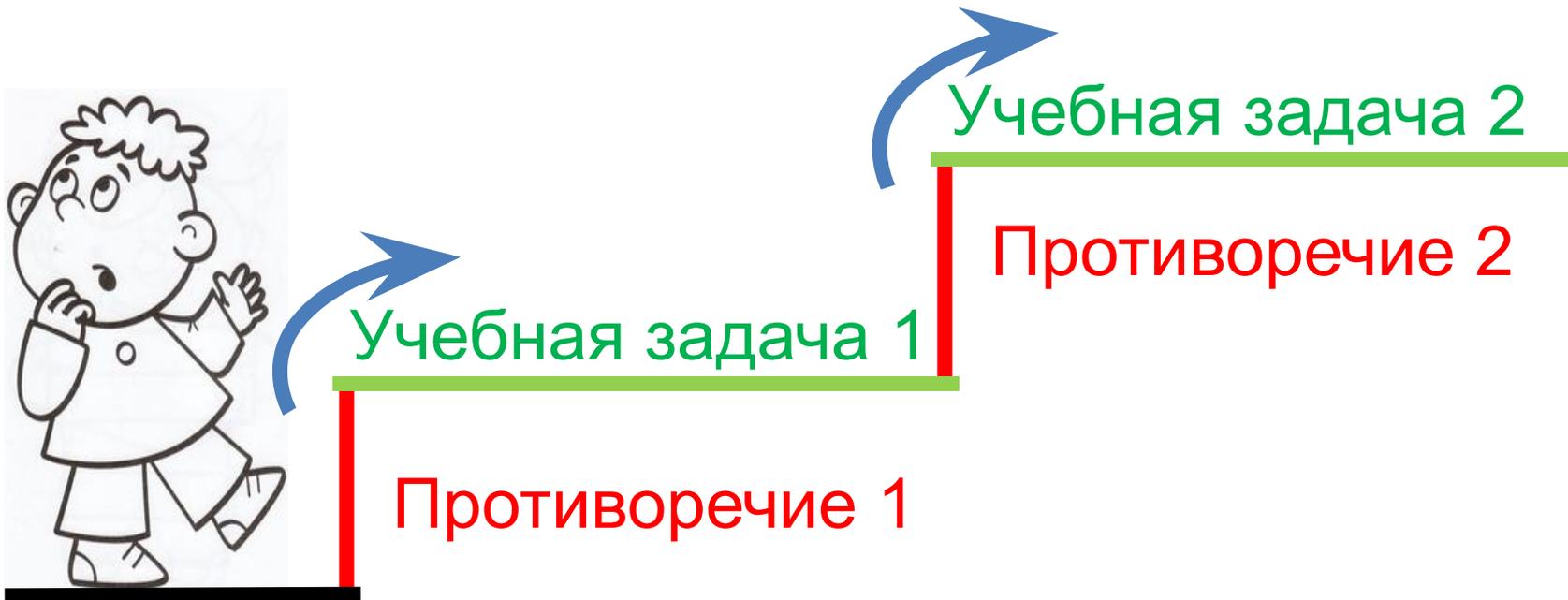
«Пока не могу»
(«не знаю»,
«не умею»,
«не хочу»)

«Могу выполнить»



Как противоречия учебного процесса становятся движущими силами?

Сталкиваясь с задачей, для решения которой требуется освоение новых знаний и опыта, ученик с помощью педагога преодолевает возникшие противоречия, приобретая новые качества.



Противоречие становится движущей силой обучения, если...

а) оно осознаётся учеником как требующее разрешения;

б) разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития;

в) данное противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения.



Логика учебного процесса отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения. Она зависит от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач учебного процесса...

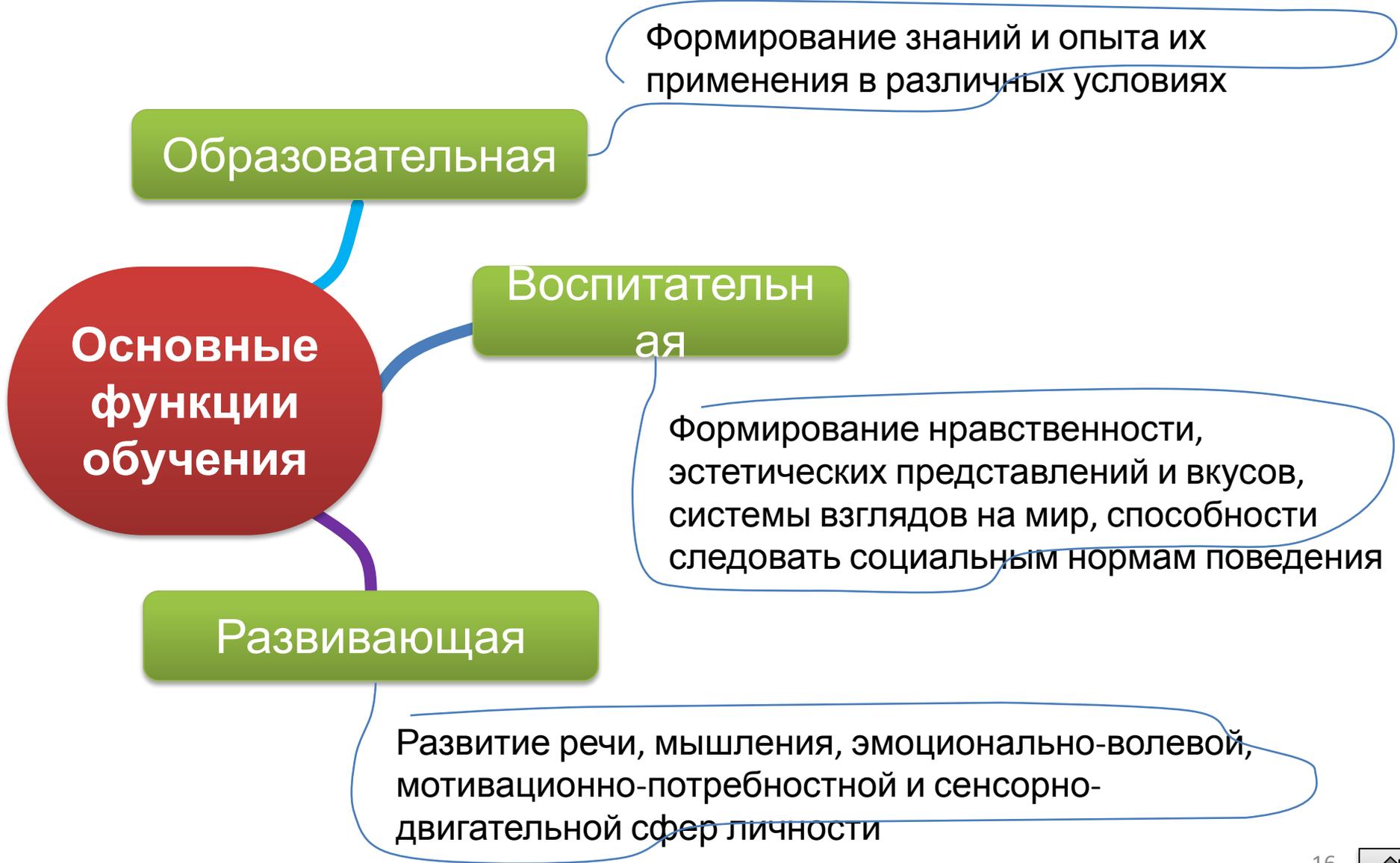


- в начальной школе преобладает **традиционная логика обучения**: восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений → обобщение отдельных представлений → формирование общих понятий;

- в средних и старших классах почти одновременно с восприятием конкретных предметов и явлений могут вводиться научные понятия, объясняться принципы.



3. Основные функции обучения



4. Закономерности процесса обучения

Дидактика, как и любая наука, стремится к познанию и формулированию общих закономерностей, которым подчиняются изучаемые ею процессы, предметы и явления.

Закономерности обучения – это упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс.



Существует несколько подходов к пониманию закономерностей обучения.

Ю.К. Бабанский определил закономерности как зависимости обучения...

- 1) от потребностей общества;
- 2) от процессов образования, воспитания и развития как сторон целостного педагогического процесса;
- 3) от возможностей учащихся и внешних условий.



И.П. Подласый выделил две больших группы закономерностей обучения:

1) **общие** (выражающие зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом и т.д.);

2) **конкретные** (дидактические или содержательно-процессуальные, психологические, организационные и др.).



Примеры конкретных закономерностей обучения:

- чем активней ребёнок в учебном процессе, тем выше результат обучения;
- если учитель доступно для детей излагает новый материал, то они лучше его поймут;
- если многократно повторить некоторое действие, то потом его можно будет выполнять не задумываясь, автоматически.



5. Принципы обучения

Принципы обучения – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса.

Принципы обучения формулируются на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.



Основные принципы обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- последовательности и систематичности;
- прочности;
- доступности;
- научности;
- связи теории с практикой.



**Для контроля и
самоконтроля**

1. Что является предметом дидактики?
2. В чём состоит двусторонний характер учебного процесса?
3. Чем отличается учебно-познавательная деятельность от «просто учебной» и «просто познавательной»?
4. Докажите необходимость осуществления в обучении его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей.
5. В чём проявляются закономерности учебного процесса?
6. Назовите принципы обучения.
7. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?

[Пройти тест по материалу лекции](#)



Источники

1. Двусторонний и личностный характер обучения.
2. Дидактика – теория обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Основные функции обучения, их реализация на уроке.
6. Сущность, движущие силы, противоречия, структура и логика процесса обучения.
7. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

