



# **Педагогическая ситуация**

## **Педагогическая задача**

# Педагогическая ситуация

---

- Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе
- Структура педагогических ситуаций включает субъектов педагогического взаимодействия, условия и способы взаимодействия

# Классификации педагогических ситуаций

---

## **В.С. Безрукова:**

- по месту возникновения и протекания
- по участникам
- по заложенным противоречиям
- по степени проективности
- по степени оригинальности
- по степени управляемости

## **В.А. Сластенин:**

- по месту возникновения и протекания по взаимодействующим субъектам и объектам
- по сущности педагогического процесса
- по заложенным в ситуации воспитательным перспективам

# **Алгоритм анализа педагогической ситуации**

---

- 1. Анализ действия**
- 2. Анализ мотива поступка**
- 3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации**
- 4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия**
- 5. Постановка педагогической задачи**
- 6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения**
- 7. Четкое определение собственной педагогической позиции - что является критерием успешности решения ситуации**
- 8. Обоснование выбора решения**
- 9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения**

# Педагогическая задача

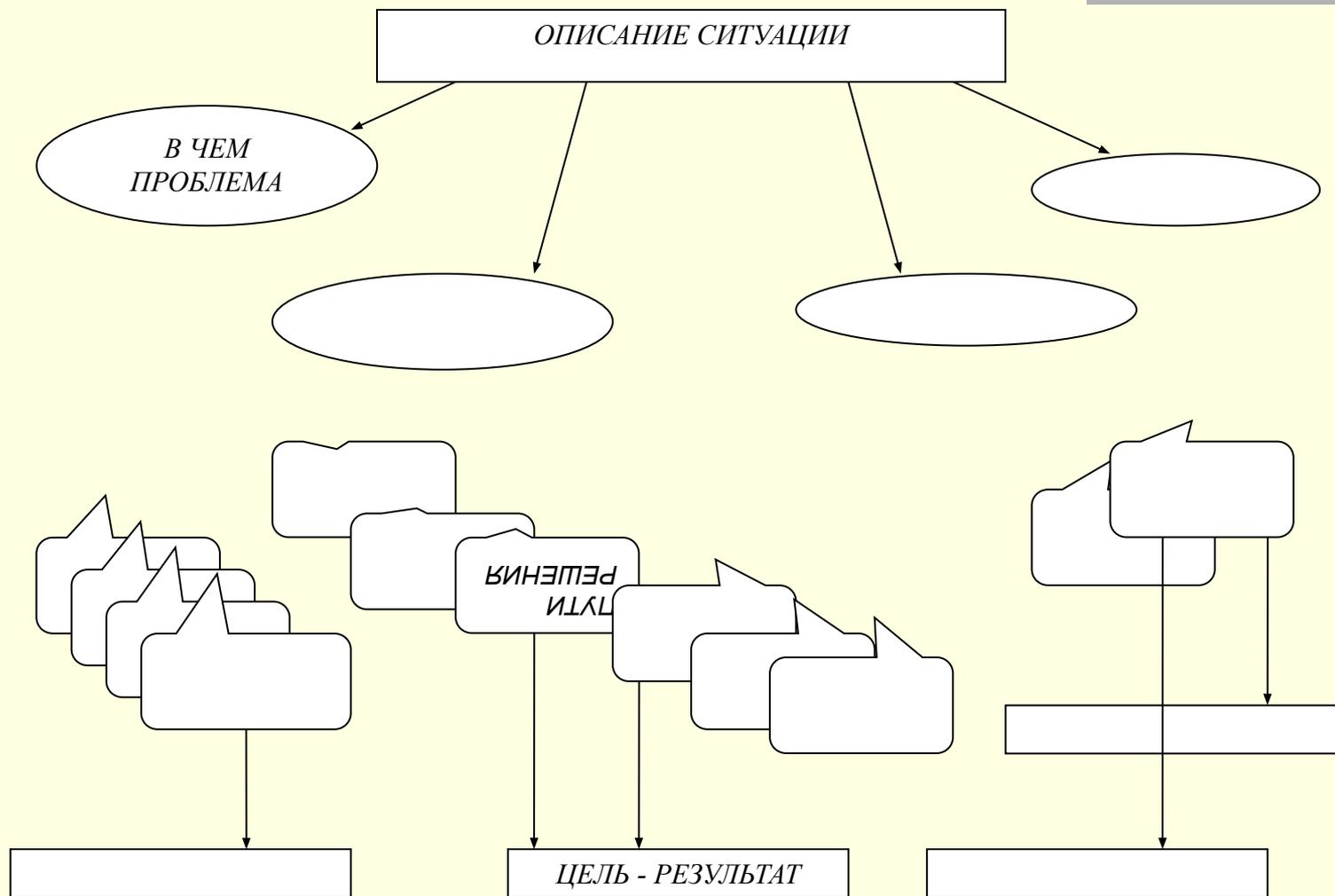
- **Выражение противоречия, требующего перехода системы из заданного состояния в качественно новое (Н. В. Кузьмина)**
- **Педагогическую цель учителя, реализуемую в определенных условиях (М.М. Кашапов)**
- **Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий (И.И. Черкасова, Т.А. Яркова)**
- **Осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учеников на более высокий уровень обученности, воспитанности по наиболее оптимальному пути из одного состояния - в другое: незнание - знание, распущенность - дисциплинированность, неумение - умение, отрицательное отношение - положительное (Н.М. Борытко)**

# **Алгоритм решения педагогической задачи 1**

---

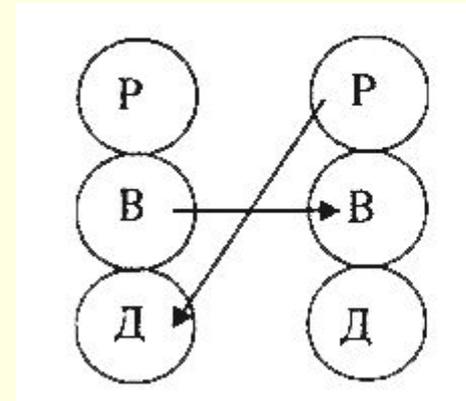
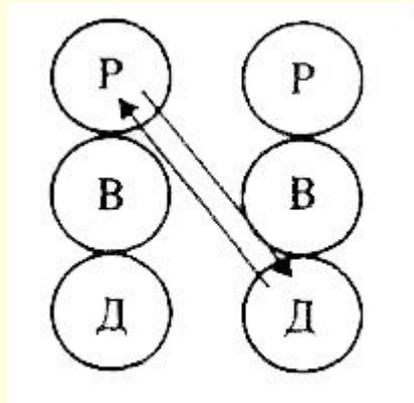
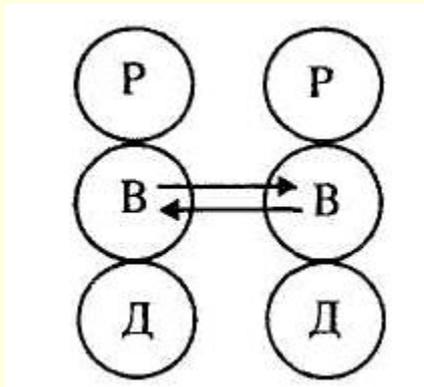
- 1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию**
- 2. Вычленить педагогическую проблему**
- 3. Сформулировать педагогическую цель**
- 4. Определить несколько вариантов достижения цели**
- 5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи**
- 6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата**
- 7. Реализовать продуманный план действий**
- 8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи**

# Алгоритм решения педагогической задачи 2



# Трансактный анализ Э.Берна

- Эрик БERN (1910 - 1970) - американский психолог, разработчик трансактного (транзакционного) анализа
- Э.Берн выделяет три составляющие личности человека, которые обуславливают характер общения между людьми: родитель, взрослый, дитя
- Транзакция это действие (акция), направленное на другого человека



# Педагогический конфликт

---

- Под конфликтом понимают столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с острыми эмоциональными переживаниями
- Ситуация взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые либо преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими сторонами цели, либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несовместимые ценности и нормы

# **Конфликтогенные педагогические ситуации**

---

- 1. Ситуации деятельности - возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности)**
- 2. Ситуации поведения (поступков) - возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, а также вне ее)**
- 3. Ситуации отношений - возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей)**

# **Стратегии поведения учителя в конфликтной ситуации**

---

- 1. Уход от конфликта**
- 2. Противоборство, конфронтация**
- 3. Стратегия уступок, компромисс**
- 4. Сотрудничество**

**Инициатива в разрешении педагогического конфликта принадлежит учителю как организатору взаимодействия с учащимися и более опытному коммуникатору**

# **Моделирование педагогических ситуаций**

---

- 1. Ситуация авансирования доверия (А.С. Макаренко)**
- 2. Ситуация непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова)**
- 3. Ситуация свободного выбора (О.С. Богданова, В.А. Караковский, В.М. Басова)**
- 4. Ситуация соотнесения (Х. Лийметс)**
- 5. Ситуация соревнования (А.Н. Лутошкин)**
- 6. Ситуация творчества (В.А. Караковский)**
- 7. Ситуация успеха (О.С. Газман, В.А. Караковский, А.С. Белкин)**

# Литература по теме

---

- Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие / А. С. Белкин. - М.: Академия, 2000.
- Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. - М.: ИТРК, 2003.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2007.
- Рыбакова М. М. Конфликт и взаимопонимание в педагогическом процессе – М.: Просвещение, 1991.
- Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие / Е. Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: Академия, 2000.

# ВСЕМ СПАСИБО

