

Проектная работа на тему:  
« ИКТ (информационно-  
коммуникационные технологии)  
в обучении детей татарскому  
языку»



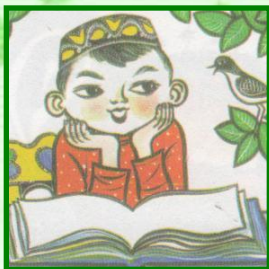
Подготовила: Хисамиева Гульфания  
Газизулловна

Воспитатель по обучению детей татарскому  
и русскому языкам

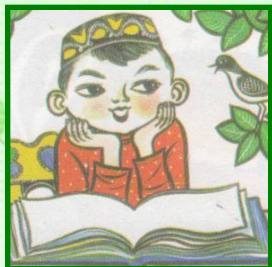
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №9» НМР РТ

г. Нижнекамск  
2022г.

# Цель проекта:



- повышение качества дошкольного образования и профессионального мастерства педагогов;
- организация благоприятных условий и возможностей для разностороннего развития и саморазвития для каждого ребенка;
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявление и распространение передового педагогического опыта;
- внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий для изучения и закрепления пройденных тем.



## Задачи проекта:

- ▶ - Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения вторым языком в устной форме.
- ▶ - Развитие устойчивого интереса к изучению языка, желание общаться между сверстниками и взрослыми.
- ▶ - Развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края, используя современные информационные технологии.
- ▶ - формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средством национальной культуры.

## Актуальность проекта

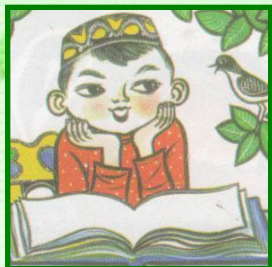
В педагогическом плане новое качество образования - это ориентация образования не только на усвоение воспитанниками определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребёнка и коммуникативных компетенций.

В обществе объективно возникает потребность в росте творческого потенциала личности.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей, потому что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Овладение вторым языком – процесс долгий и сложный. Не все используемые на сегодняшний день методы обучения могут с максимальным успехом развить у дошкольников необходимые речевые умения и способности, так как опираются на закономерности механического запоминания. Они не формируют у детей мотивацию к изучению языка. В связи с этим возникают новые требования к дошкольникам и воспитателям. Воспитатели должны обладать системным мышлением, профессиональной мобильностью и информационными навыками.



## Этапы реализации проекта

### I этап

1. Вхождение в проблему.  
Изучение компьютерных игр.
2. «Вживание» в игровую ситуацию.

### II этап

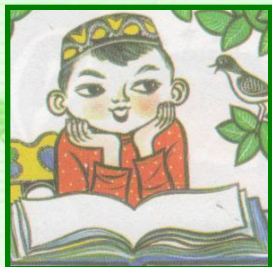
1. Принятие задачи
2. Самостоятельная деятельность за компьютером
3. Использование и закрепление словарного запаса из пройденного материала

### III этап

1. Нахождение решения задачи с помощью воспитателя.
2. Повторение за воспитателем слов и фраз по пройденным темам.
3. Реализация ситуаций на равных партнерских позициях.

### IV этап

1. Нахождение и называние предметов в компьютерных играх.
2. Активное вступление в общение.



## Образовательная область

Изучение любого второго языка начинается с создания определенного словарного запаса, который необходим ребенку для общения. Поэтому в работе с детьми активно внедряются инновационные технологии, которые позволяют совершенствовать образовательный процесс.

- ▶ Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.
- ▶ Использование современных инновационных технологий по обучению детей татарскому (русскому) языку.
- ▶ Обучая детей татарскому (русскому) языку, мы видим с каким трудом дается овладение вторым языком. Исходя из этого, мы ищем разные методы и приемы, которые дали бы возможность русскоязычным детям общаться на татарском языке, понимая смысл.
- ▶ Обучение детей татарскому(русскому) языку:
  - ▶- Метод звуковых ассоциаций;
  - ▶- Технология моделирования;
  - ▶- Метод проектирования
  - ▶- Применение компьютерных технологий.

# Метод компьютерных технологии

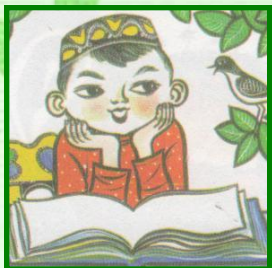
Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации “Компьютер и детство” в содружестве с учеными многих институтов, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется внимание и память;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- развивается сенсомоторика детей: уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
  - воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
  - развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию, планировать свои действия и не только “исполнять”, но и “создавать”.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно, все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе.



## Компьютерные игры

Для успешного обучения детей дошкольного возраста татарскому (русскому) языку и для его закрепления используются на занятиях компьютерные игры, мультимедийные презентации, а также игры на интерактивной доске, созданные на основе учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Начиная со средней возрастной группы разработан материал на **интерактивной доске** по темам согласно программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»:

### Для средней группы

- «Знакомство» (Танышу)
- «Найди и отметь» (Тап һәм билгелә)
- «Найди пару» (Парыңны тап)
- «Подари Алсу игрушку» (Алсуга уенчык бүләк ит)
- «Пригласи в дом» (Өйгә чакыр)
- «Сколько яблок?» (Ничә алма?)
- «Соедини» (Тоташтыр)
- «Угадай что спрятано» (Нәрсә юк?)
- «Угости фруктами» (Жиләк-жимеш белән сыйла)
- «Угости» (Сыйла)
- «Чистые и грязные игрушки» (Чиста һәм пычрак уенчыклар)



## Для старшей группы:

- ▶ «Выполни команду» (Боерык үтэ)
- ▶ «Кто что делает?» (Кем нэрсэ эшли?)
- ▶ «Найди чайную пару»(Парын тап)
- ▶ «Огород» (Бакча)
- ▶ «Подарки Акбаю» (Акбайга бүлэклэр)
- ▶ «Подбери мебель» (Йорт жиһазларын сайлау)
- ▶ «Подбери посуду» (Савыт-саба сайла)
- ▶ «Подбери наряд» (Киём сайла)
- ▶ «Разложи по порядку» (Дөрөс тез)
- ▶ «Раскрась одежду» (Киёмнээрне бизэ)
- ▶ «Фруктовый сад» (Жилэк-жимеш бакчасы)
- ▶ «Слушай, найди, отметь» (Тыңла, билгелэ, тап)
- ▶ «Угости» (Сыйла)
- ▶ «Что лишнее?» (Нэрсэ артык?)
- ▶ «Я люблю» (Мин яратам)

## Для подготовительной группы:

- ▶ «Вежливые слова» ( Ягымлы сүзләр)
- ▶ «В цирке» (Циркта)
- ▶ «Веселые игры» (Күчелле уеннар)
- ▶ «День рождения» (Туган көн)
- ▶ «Кто что делает?» (Кем нәрсә эшли?)
- ▶ «Кто это?» (Бу кем?)
- ▶ «Магазин игрушек» (Уенчыклар кибете)
- ▶ «На горке» (Тауда)
- ▶ «Помоги маме» (Әнигә булыш)
- ▶ «Разговор по телефону» (Телефоннан сөйләшү)
- ▶ «Репка» (Шалкан)
- ▶ «Что ты делаешь?» (Син нәрсә эшлисең?)
- ▶ «Что я делаю?» (Мин нәрсә эшлим?)
- ▶ «Шары ко дню рождения» (Туган көнгә шарлар)
- ▶ «Выполни задание» (Биремне үтә)
- ▶ «Волшебная школа» (Тылсымлы мәктәп).

# Ожидаемые результаты проекта

Использование инновационных педагогических технологий способствует формированию активности ребенка в познании окружающей действительности, развитию речи и словаря, овладению богатством языка и раскрытию неповторимой индивидуальности в процессе взаимодействия педагога с воспитанником.

## ► **Конечный продукт.**

► Разработанная система даст свои результаты, а именно:

- будут активно использоваться информационные технологии в образовательном процессе;
- повысится мотивация овладения речевыми навыками и умениями для качественного формирования элементов языковой системы в сознании ребенка.

## ► **Применяемое оборудование:**

- интерактивное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры для детей;
- музыкальный центр;
- телевизор.

# Конспект ОД «Кто что любит?» «Кем нэрсэ ярата?»

(кабатлау эшчэнлеге интерактив тактада)

**Максат:** Балаларны жилэк-жимеш, яшелчэлээр исемнэрен истэ калдырып, дөрес эйтеп аралашуда кулланырга. Игътибарлыкны үстерергэ.

## Уен барышы:

- Исәнмесез, балалар.

-Хәерле көн.

- Хәлләрегез ничек?

- Без бүген сезнең белән “Нэрсэ артык ?” уенын уйныйбыз. Интерактив тактада презентация карыйбыз.

(Яшелчэләр рәсемендә бер артык жилэк-жимеш ясалган. Ә жилэк-жимеш рәсемендә – яшелчә рәсеме артык).

- Балалар, хәзер такта янына чыгабыз да нэрсэ артык шуны табабыз.

- Илюша, бу рәсемдә нэрсэ артык?

- Банан.

- Дөрес. Хәзер төзәт.

(Бала кулы белән банан рәсемен күчерә).

Шулай итеп, уен дэвам итә.

- Рәхмәт балалар, сез бүген бик матур жөмлэләр төздегез. Ә хәзер күзләрне ял иттерик.

“Физкультминут”.

Сабуллашу.

# Конспект ОД «Угощаем гостей» («Кунакларны сыйлыйбыз») (кабатлау эшчәнлеге компьютер артында)

Максат: Балаларда татар теленә кызыксыну уятуны дәвам итәргә. Сүзләргә истә калдырып, гади жөмлөләр төзү.

Уен барышы:

- Исәнмесез балалар.
- Хәерле көн.
- Хәлләрегез ничек?
- Әйбәт.рәхмәт

Балалар, без сезнең белән бүген кунакларны каршы алабыз. Безгә кунакка әби, бабай, әти, әни, кыз, малай килделәр. Искә төшерегез, ничек кунакларны каршы алабыз. (Балалар җавабы).

Әйдәгез, компьютер артына утырабыз.

Компьютер экранында гаилә әгъзалары.

-Балалар, әнине нәрсә белән сыйлыйбыз? (Алма, ипи, чәй, сөт, чәк-чәк һ.б.)

- Әни, мә алма, аша.

(Балалар әнине һәм ашамлыкны тоташтыралар).

Шулай ук, әбине, әтине, бабайны, кызны, малайны сыйлайлар һәм җавап бирәләр).

- Рәхмәт балалар, бик матур диалоглар төзедегез, кунакларны әйбәт сыйладыгыз. Ә хәзер күзләргә ял иттерик. “Физкультминут”.

Сабуллашу.

Тема	Компьютерные игры для закрепления
«Овощи» (Яшелчэлэр)	«Что где растет?» (Кайда нэрсэ үсэ?) «Что лишнее?» (Нэрсэ артык?)
«Продукты» (Ашамлыклар)	«Какой вкус?» (Тэме нинди?) «Что лишнее?» (Нэрсэ артык?)
«Цвета» (Төслэр дөньясы)	«Что какого цвета?» (Нэрсэ нинди төстэ?) «На что это похоже?» (Нэрсэгэ охшаган?)
«Посуда» (Савыт-саба)	«Что лишнее?» (Нэрсэ артык?) «Какой?» (Нинди?)
«Одежда» (Киёмнэр)	«Чего не хватает?» (Нэрсэ житми?) «Найди пару» (Парын тап)
«Личная гигиена» (Шэхси гигиена)	«Чего не хватает?» (Нэрсэ житми) «Что делаю?» (Мин нишлим?)
«Мебель» (Өй жиһазлары)	«Что лишнее?» (Нэрсэ артык?) «Один-много» (Бер-күп)
«День рождение» (Туган көн)	«Чего не хватает?» (Нэрсэ житми?) «Кому какой подарок» (Кемгэ нинди бүлөк?)
«Игрушки» (Уенчыклар)	«Какого цвета?» (Нинди төс?) «Что лишнее?» (Нэрсэ артык?)

«Семья» (Гаилэ)	«Профессии» (Һөнэрлэр) «Кто что делает?» (Кем нишли?)
«Животные» (Жәнлеклэр)	«Что лишнее?» (Нәрсә артык?) «Кто что любит?» (Жәнлек нәрсә ярата?)
«Птицы» (Кошлар)	«Что как передвигается?» (Нәрсә ничек хәрәкәтләнә?) «Один – много» (Бер - күп)
«Времена года» (Ел фасыллары)	«Рисуем» (Рәсем ясыйбыз) «Что сначала, что потом?» (Дәрес тез)
«Национальные блюда» (Милли ризыклар)	«Кто что любит?» (Кем нәрсә ярата?) «Что лишнее?» (Нәрсә артык?)
«Школа» (Мәктәп)	«Что нужно для школы» (Нәрсә кирәк?) «Один-много» (Бер-күп)
«Сказки» (Әкиятләр)	«Выбери правильно» (Дәрес сайла) «Найди различия» (Аермасын тап)

**Участники проекта:** заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языкам

**Гипотеза:** если внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ ИКТ и эффективно управлять им, то повысится уровень освоения детьми второго языка, обеспечив повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.







## Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.,2005.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. Айрис-пресс, 2008
3. “Новые информационные технологии в дошкольном образовании” под ред. Ю.М. Горвица, Линка-Пресс, Москва, 1998.
4. Программа “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”  
З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. Казань, 2013.
5. Программа “Изучаем русский язык”, С.М.Гафарова, Ч.Р.Гафарова, Г.З.Гарафеева, Казань, 2013.
6. Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, РИЦ, 2012.
7. “Раз –словечко, два – словечко” Р.К.Шаехова , Казань, “Хәтер”, 2011.
8. “Татарча сөйләшәбез” (4-5, 5-6, 6-7яшь), З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. РТ “Хәтер”, 2011.

The image shows a spiral-bound notebook with a green cover and silver rings. The pages are white with a pattern of small green leaves. The text "Спасибо за внимание!" is written in the center in a black, italicized font.

*Спасибо за внимание!*