



Виды здоровье сберегающих педагогических технологий

Дисциплина: Здоровье сберегающие технологии в образовательных учреждениях

Лектор: Базарбаева Клара Коновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физической культуры и спорта

Рассматриваемые вопросы:



- *Здоровье сберегающие технологии*
- *Педагогическая технология*
- *Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании*
- *Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ*

Здоровье сберегающие технологии

- Понятие «здоровье сберегающие педагогические технологии» **дискуссионно** и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровье сберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.
- Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных **субъектов образовательного процесса** – детей и их родителей, педагогов

Здоровье сберегающие технологии



- **Здоровье сберегающие технологии** можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровья сбережения.

Педагогическая технология

- Некоторые из трактовок педагогической технологии:
- **Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев)

Педагогическая технология

- **Педагогическая технология** – система способов, приемов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат (Г.М.Коджаспирова)

Педагогическая технология

- **Педагогическая технология** – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)
- **Технология обучения** – это точное знание того, как надо обучать, и такой способ обучения, который ориентирован на результат и гарантирует его достижение (Е.В. Бондаревская)
- Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее **воспроизводимость**.



Педагогическая технология

- Анализ различных определений и описаний сущности педагогической технологии позволяет за основное принять **следующее определение**:
- Педагогическая технология – это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.

Педагогическая технология

- Из определения следует, что компонентами педагогической технологии выступают:
- концептуальная основа (то есть научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);
- содержательная часть (то есть цели и содержание обучения и воспитания);
- процессуальная часть (то есть формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результат)

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- **Применительно к ребенку** – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Другими словами целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ ивалеологическому просвещению родителей.
- **Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ):**
- 1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
- 2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;
- 3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ

- Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:
 - медико-профилактические;
 - физкультурно-оздоровительные;
 - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
 - здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
 - здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;
 - технологии валеологического просвещения родителей.



Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ

- Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетенции педагогов, а также показаний заболеваемости детей.
- **Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий** мы считаем их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам.
- Таким образом, очень важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Виды здоровьесберегающих технологий

- Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:
- *Технологии сохранения и стимулирования здоровья,
- *Технологии обучения здоровому образу жизни,
- *Коррекционные технологии.



Виды здоровьесберегающих технологий

| Педагогические | здоровьесберегающие | Технологии |
|--|--|--|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные технологии |
| <ul style="list-style-type: none">- Стретчинг- Динамические паузы- Подвижные и спортивные игры- Релаксация- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)- Гимнастика динамическая, корректирующая, ортопедическая | <ul style="list-style-type: none">- Физкультурные занятия- Проблемно-игровые : игротренинги, игро- терапия- Коммуникативные игры- Серия занятий«Уроки здоровья»- Точечный самомассаж | <ul style="list-style-type: none">- Технологии музыкального воздействия- Арт-терапия- Сказкотерапия- Технологии воздействия цветом- Психогимнастика- Фонетическая ритмика |

Виды здоровьесберегающих технологий

- Некоторые методики оздоровления долгие годы использовались сугубо в коррекционных целях и предназначались для детей образовательных учреждений «специального образования» компенсирующего вида. В последнее время большинство методик используется в обычных образовательных учреждениях для обычных детей в профилактических либо оздоровительных целях.

Контрольные вопросы:



- 1. От каких критерии зависит выбор здоровьесберегающих педагогических технологий в конкретном ДОУ?
- 2. Какие методики оздоровления долгие годы использовались сугубо в коррекционных целях и предназначались для детей в образовательных учреждений ?
- 3. От чего зависит выбор здоровьесберегающих педагогических технологий ?
- 4. Компонентами педагогической технологии?
- 5. Какие главные критерии результативности здоровьесберегающих педагогических технологий ?

Практическое задание:



- Ответить письменно на контрольные вопросы.
- Выполнить подробную схему по теме: «Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании».
- (Расписать и внести в схему) Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:
 - - медико-профилактические;
 - - физкультурно-оздоровительные;
 - - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
 - - здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
 - - валеологического просвещения родителей;
 - - здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

МРО:

- Привести пример использования здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательных учреждениях.