

Курс по выбору:

«Социально-педагогическое и психологическое
сопровождение одаренных детей»

к.п.н., доцент

Капина Т.В.



ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

(ОТ НЕМ. *WUNDERKIND*,

ДОСЛОВНО — ЧУДЕСНОЕ ДИТЯ)

- ДЕТИ, КОТОРЫЕ
ПРИЗНАНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМОЙ ПРЕВОСХОДЯЩИМИ
УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДРУГИХ ДЕТЕЙ СВОЕГО
ВОЗРАСТА. ВУНДЕРКИНДЫ, КАК

ПРИМЕР ПРОСВЕДИТЕЛЯ



Признаки одаренности охватывают 2 аспекта: инструментальный и мотивационный

Инструментальный аспект:

- **Наличие специфических стратегий деятельности;**
- **Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности;**
- **Особый тип организации знаний одаренного ребенка;**
- **Своеобразный тип обучаемости.**

Мотивационный аспект :

- **Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности ;**
- **Повышенная познавательная потребность;**
- **Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности;**
- **Готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.**
- **Чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.**
- **Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.**
- **Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.**
- **Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности.**

Критерии выделения видов одаренности

- 1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- 2. Степень сформированности.
- 3. Форма проявлений.
- 4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
- 5. Особенности возрастного развития.

- 
- По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:
 - актуальную одаренность;
 - потенциальную одаренность.
 - По критерию «форма проявления» можно говорить о:
 - явной одаренности;
 - скрытой одаренности.

- 
- По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить
 - общую одаренность;
 - специальную одаренность.
 - По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать
 - — раннюю одаренность;
 - — позднюю одаренность.

Особенностями развития познавательной сферы:

- **Любознательность** (*познавательная потребность*). Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Оно проявляется в поиске новой информации, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).
- **Сверхчувствительность к проблемам.** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.
- **Склонность к задачам дивергентного типа.** Под задачами дивергентного типа в данном контексте следует понимать самые разнообразные по предметной направленности проблемные, творческие задания. Главная особенность этих задач в том, что они допускают множество правильных ответов.

Сопровождение - это содействие в развитии

Основные принципы и технологии сопровождения:

смыслом, ценностью и целью деятельности специалистов

- сопровождения является каждый ребенок во всей полноте его
- неповторимой индивидуальности;
- безусловной ценностью является внутренний мир каждого ребенка,
- приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития

Культура сопровождения

- требует организации совместного действия с ребенком, которое обладает большим развивающим эффектом, учит ребенка сотрудничеству, ответственности и самостоятельности.



Деятельность носит
профилактический характер и направлена на
предупреждение
возможных
затруднений в развитии

Цель сопровождения - обеспечение развития каждого ребенка до оптимального для него уровня.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей, особенно одаренных;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического, физического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления деятельности специалистов сопровождения

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- Информационно-просветительское.

В настоящее время в нашей стране уделяется мало внимания детям с особенностями в развитии. Выявление одаренных детей - процесс достаточно трудный. Особого внимания заслуживают те качества, которые существенно отличают одаренных детей от их сверстников.





Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

- Тест Д. Векслера (Интеллектуальный компонент) 5-16 лет
- Методика «МЭДИС» (Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников) (Интеллектуальный компонент) 6-7 лет
- Тест «Дорисовывание» (Творческий компонент) 3-10 лет
- Тест «Назови картинку» (Творческий компонент) 4-6 лет



Методики для выявления компонентов одаренности в младшем школьном возрасте

- Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерецкого (Психомоторный компонент) С дошкольного возраста
- Методика диагностики музыкальной одаренности (Художественный компонент) Младший школьный, подростковый возраст
- Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.Л.) (Мотивационный компонент)



Методики для выявления компонентов одаренности в подростковом возрасте

- ШТУР (Интеллектуальный компонент) 8-9 класс
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (Интеллектуальный компонент) 12-40 лет
- Интеллектуальная лабильность (Академический компонент) 12-15 лет
- Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)
- Тест творческого мышления П. Торренса



Существует 3 этапа в выявления одаренных детей, где учитываются:

- I. сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов;



- 
2. Проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка;
 3. Реализуются задачи по формированию и углублению способностей с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов.



- При диагностике одаренности наиболее распространенный используется метод: ***Наблюдение.*** При исследовании одаренных детей нельзя обойтись без наблюдения за их индивидуальными особенностями. Наблюдением называют описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.



Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнев описывают следующие требования к процедуре наблюдения:

- определение задачи и цели (для чего? с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).





К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- — Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- — Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- — Принцип учета возрастных возможностей.



В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

- **Ускорение.**
- **Углубление.**
- **Обогащение.**
- **Проблематизация.**

Обучение детей в условиях общеобразовательной школы

- Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации;
- Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий;
- Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор);
- Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп.

- 
- Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений;
 - Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся;
 - Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс;
 - Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод;

- 
- В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и внешкольного обучения;
 - Применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса

Формы обучения

- Дифференциация параллелей.
- Перегруппировка параллелей.
- Выделение группы одаренных учащихся из параллели.
- Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.
- Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т.п.).

одаренные
ДЕТИ
россии