



Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»

ОП.06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

специальность 040401 Социальная
работа

Основы педагогики

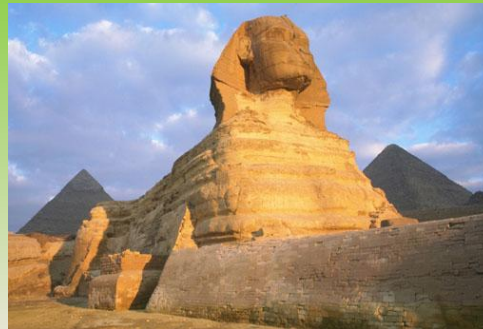
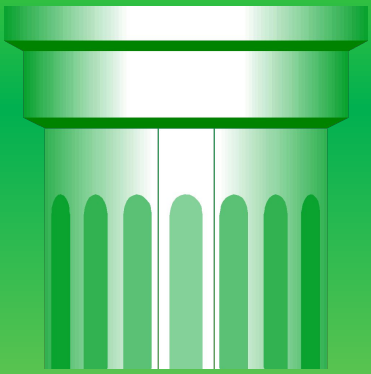
(установочная сессия)

Составитель: Шульга А.А.

План

Наименование темы	Время
1. Признаки и особенности педагогики как науки	1 час
2. Социальная педагогика как наука.	1 час
3. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.	1 час
<i>Практическое занятие:</i> <i>Реализация принципов обучения и воспитания в социальной работе</i>	1 час
4. Сущность, содержание методов в социальной работе.	2 часа

Педагогическая отрасль знанийсамая древняя и развивалась вместе.....



Условия

- производственный
- социальный
- духовный

прогресса



ОПЫТ



Понятие (античная Греция)

- «пейдагогос»
- детовождение
 - ребенок
- вести (веду)



**Рабы (педагоги) сопровождали дитя
своего господина в школу.**



Педаго́гика (др.-греч. — *искусство воспитания*) — наука о воспитании и обучении человека.

Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем

Бэконом.

Закреплена как наука трудами чешского педагога

Яна Амоса Коменского.



Я.А.Коменский

28.03.1592-

11.1670

Ф. Бэкон (англ.)

22.01.1561- 09.04.1626

Педагогика- наука

изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни, разрабатывает теорию, технологию организации этого процесса, формы, методы совершенствования деятельности педагога, различные виды деятельности учащихся, модели и способы взаимодействия педагога и детей.

Педагогика – это наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Сегодня

наука педагогика **искусство**

- когда речь идет о теоретических аспектах воспитания и образования;



педагогической деятельности

воспитателя и педагога по воплощению теоретических положений на практике

(д.учителя = д.актера – творчество, вдохновение, интуиция, педагогическое чутье).

Этапы развития педагогики

1 этап Народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, прибауток, мифов, сказаний, преданий, потешек и других фольклорных форм.

2 этап Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно – философских учений: Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Сенеки, Квинтилиана, Конфуция, Авиценна и др. (античные и средневековые времена).

3 этап **Формирование педагогических взглядов и теорий** в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Р.Декарт, Ж. Ж. Руссо, Д. Локк, И.Гербарт, Р.Оуэн, Ф.Ницше, И.Кант, Л.Н. Толстой, и др.

4 этап Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Начало было положено в 17 веке Я.А.Каменским «Великая дидактика». В дальнейшем внесли свой вклад в развитие педагогики И.Г.Песталоцци, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, П.Ф. Каптерев, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А. Сухомлинский

Объект педагогики

Явления (педагогический факт)

действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида **в процессе целенаправленной деятельности общества.**

Это явления – **образование:**

- процесс воспитания,
- процесс обучения,
- процесс формирования,
- процесс развития,
- процесс изучения программ,
- процесс изучения законов,
- процесс самообразования и т .д .

Предмет педагогики

(часть объекта)

- это образование как реальный **целостный педагогический процесс**, целенаправленно организуемый в специальных **социальных институтах** (семья, ДОУ, СОШ ...)
- целостный педагогический процесс направлен на развитие и формирование человеческой личности в условиях обучения и воспитания:
 - формы,
 - методы,
 - приемы,
 - средства,
 - содержание взаимодействия,
 - педагогические условия и т.д.

Задачи педагогики

- ❖ изучение закономерностей в области обучения и воспитания;
- ❖ разработка и внедрение новых методов, форм, средств, систем обучения и воспитания;
- ❖ прогнозирование развития образования;
- ❖ накопление и систематизация научных знаний о воспитании человека;
- ❖ познание законов воспитания, образования и обучения;
- ❖ вооружение педагогов – практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса: указывать лучшие пути и способы достижения поставленных целей.

Функции педагогики

теоретическая

- Описательный (объяснительный) *изучение*
- Диагностический уровень *выявление*
- Прогностический уровень *исслед. + создание*

технологическая

- Проективный уровень *разработка*
- Преобразовательный уровень *внедрение*
- Рефлексивный уровень *оценка*

КАТЕГОРИЯ

(от греч. kategoria – высказывание; признак)

научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.

Виды категорий

связаны с объектом

Междисциплинарные

- ❑ «развитие»,
- ❑ «развитие личности»,
- ❑ «развитая личность»,
- ❑ «социализация»,
- ❑ «формирование»

связаны с предметом

Педагогические

- ◆ «педагогический процесс»
- ◆ «педагог. система»
- ◆ «воспитание»
- ◆ «обучение»
- ◆ «образование»
- ◆ «педагог. деятельность»
- ◆ «педагог. технология»
- ◆ «учитель»
- ◆ «ученик»
- ◆ «преподавание»
- ◆ «учение»
- ◆ педагогическая задача»

Основные категории

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Основные категории

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Основные категории

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Развитие человека



ПОСТОЯННО

процесс и результат
количественных и
качественных
изменений организма,
нервной системы и
психики человека.



- больше, меньше
- лучше, хуже,
- уже, шире.

Межд.

Развитие личности

- ❖ многоплановый процесс,
- ❖ определяется сложным сочетанием **внутренних** и **внешних условий**,
- ❖ неотделим от
 - ❖ -жизненного пути,
 - ❖ -социального контекста ее жизнедеятельности,
 - ❖ - системы отношений

Личностно

- процесс **внутренних** противоречий **развитие**

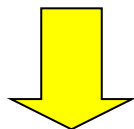
Деятельности

внешние условия, которые создаются совместно с педагогом, **развитие**

от нецеленаправленного и неосознанного к целенаправленному и осознанному.

Социализация

процесс усвоения и воспроизводства индивидом **образцов** поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.



пересечение процессов

- адаптации,
- интеграции,
- саморазвитие,
- самореализация

Стихийный
Направляемый
Контролируемый
Целенаправленный



Межд.

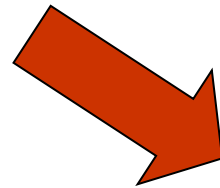
Формирование личности

- **процесс изменения личности** как социального существа под воздействием всех без исключения **факторов- экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических** и т.д., **появление физических и социально-психологических новообразований** в структуре личности, изменение внешних проявлений (формы) личности.

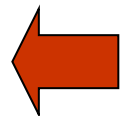


Педагогическое взаимодействие

- Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (а), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношении.



педагог. влияние



активное восприятие и усвоение воспитанником

собственная активность воспитанника

субъек-субъектные

Педагогический процесс

- **специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.**



образовательный

Педаг.

- Педагогика включает в себя совокупность педагогических **отраслей** и **дисциплин**, образующих развивающуюся систему педагогической науки.

Система педагогических наук

сравнительная педагогика

наук

общая педагогика

частных методик

история педагогики

военная педагогика

возрастная педагогика

семейная педагогика

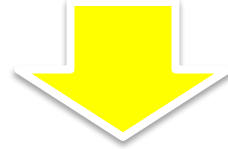
педагогика высшей школы

социальная педагогика

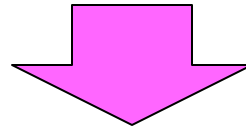
специальная педагогика



Базовая научная дисциплина



общая педагогика



разделы

- 1.** Общие основы педагогики
- 2.** Дидактика – теория обучения
- 3.** Теория воспитания
- 4.** Управление образовательными системами
(школоведение)

Возрастная педагогика

преддошкольная (ясельная)

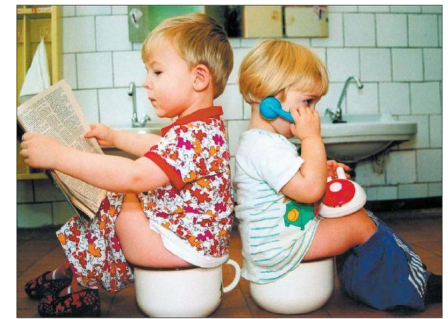
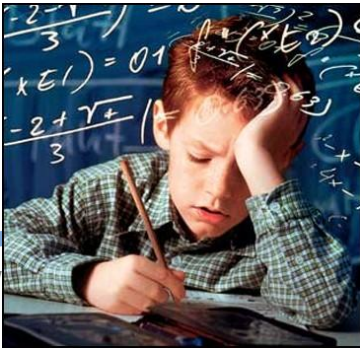
дошкольная

педагогика школы (ступени)

педагогика высшей школы

педагогика взрослых (андрогогика)

изучает
возрастные
аспекты
обучения
и воспитания



Отраслевая

по виду деятельности педагогика



инженерная педагогика



театральная педагогика

музыкальная педагогика



военная педагогика



производственная педагогика



Специальная педагогика (дефектология)

проблемы
физических
и психических
особенностей детей

слабовидящие
слепые

тифлопедагогика

дефекты
слуха

сурдопедагогика

умственно
отсталые

олигофренопедагогика

речь

логопедия

Частные

МЕТОДИКИ

методика
преподавания
математики

методика
преподавания

методика
преподавания
рус. яз.

преподавания
естествознания

методика
преподавания
литературы



Религиозная

педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях той или иной религии:

христианства, ислама, иудаизма и др.



Социальная

педагогика

семейная

превентивная

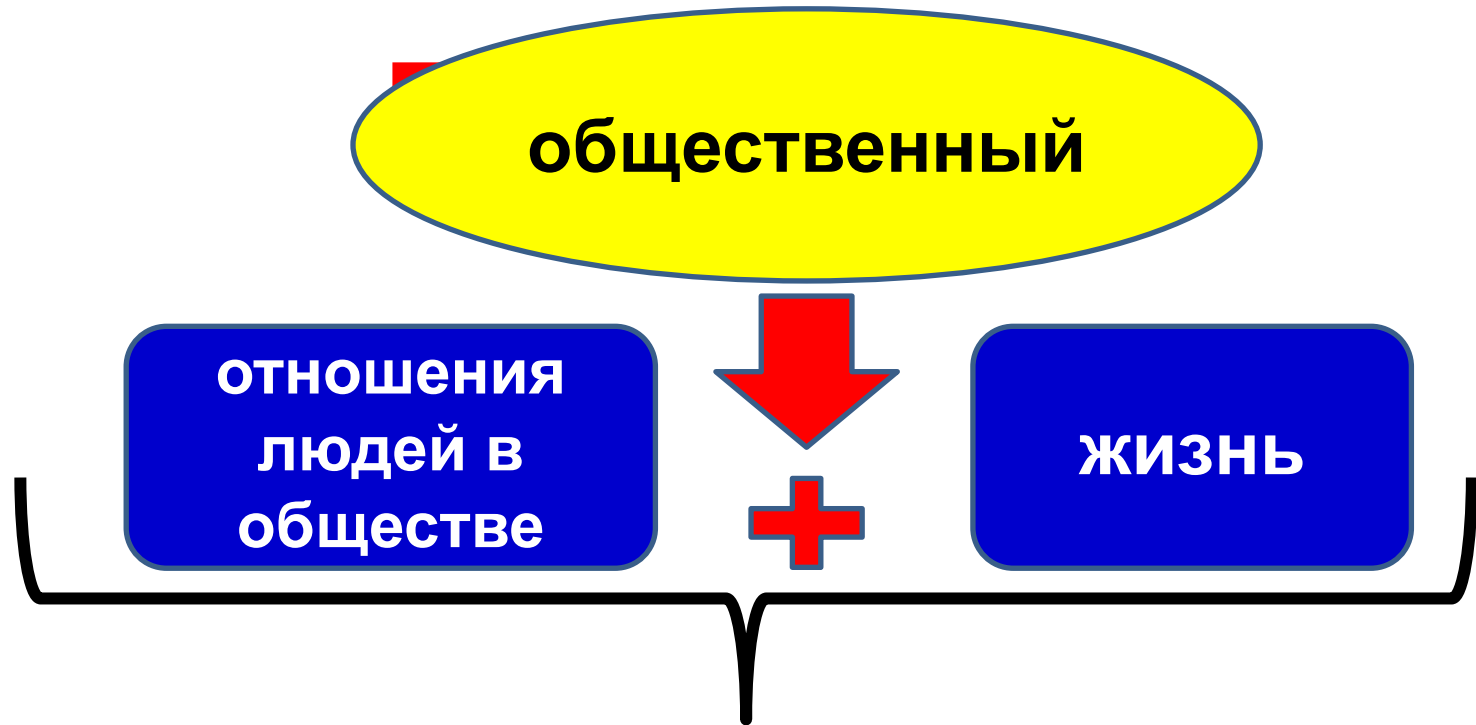
предупреждение социальных отклонений среди подростков и детей

исправительно-трудовая

принудительное перевоспитание в спец труд. учреждениях



Социальная



социальное развитие и
ориентации на социальные ценности,
воспитание
нормы и правила общества

**В чем заключается роль
родителей, лиц, их замещающие,
воспитатели и т.д.?**

- **Процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называют *социализацией*.**

Институты социализации

семья

образование

Культура
(среда)

религия



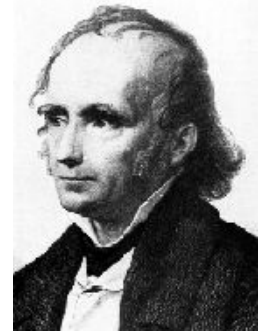
Социальная педагогика-

Термин «социальная педагогика» был введен в середине XIX в. **ЭТО**.....

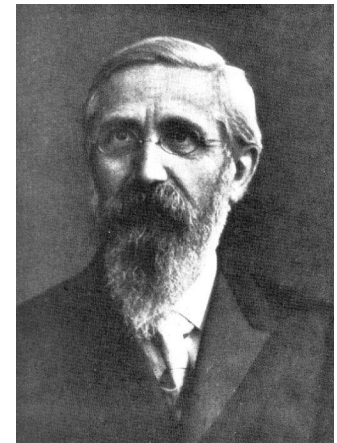
Социальная педагогика педагогическая деятельность с обездоленными и беспризорными

Возникла социальная педагогика как отрасль научного знания - XIX — XX вв.: научная деятельность немецкого философа Пауля Наторпа.

....., социальная педагогика **охватывает проблемы**, связанные с социальным воспитанием **всех членов общества**, с социальной работой и социальной политикой.



А. Дистервег



Пауль
Наторпа
(1854 — 1924).

Институт социальной педагогики в введен в 1991 **России**

г.

специальность «социальная

педагог

«социальный

педагог»



Л.Д. Демина



В.Г. Бочарова



А.В. Мудрик



Мардахаев Л.В.



М. А.Галагузова

и другие

Социальная педагогика

- ❑ **направление в педагогике**, идеал воспитания которого определяется социально-этическими мотивами, а основной задачей является воспитание граждан;
- ❑ **отрасль педагогического знания**, исследующая проблемы взаимоотношения человека и общества;
- ❑ **отрасль педагогики**, рассматривающая цели, содержание, способы и средства воспитания;
- ❑ **отрасль педагогики**, изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей;
- ❑ **область**, изучающая проблемы общественного воспитания;
- ❑ **отрасль педагогики**, изучающая социальное воспитание.

Социальная педагогика

Социальная педагогика — наука комплексная, интегративная, имеющая выходы в практику на разных уровнях и в разных сферах.

В обобщенном плане социальная педагогика отрасль педагогического знания

- ✓ об отношениях человека и социума;
- ✓ о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации к среде обитания;
- ✓ выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Цель и задачи

- **Общая цель социальной педагогики** - научно-педагогическое обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности и формирование педагогически регулируемых отношений в макро- и микросоциуме.

СП. **Приоритетная задача** разработка теоретических, методологических основ воспитательных процессов, отражающих взаимодействие социальных систем и отдельного человека в ходе его социализации и социального воспитания.

Задачи социальной

Прикладные задачи

педагогика

- ❖ культивирование в обществе гуманистических ценностей;
- ❖ содействие развитию способностей и реализации потенциала отдельного человека во взаимодействии с сообществом людей на всех уровнях социума: от ближайшего окружения до общемирового сообщества;
- ❖ поддержка свободного выбора человеком своего отношения к миру и к самому себе;
- ❖ внедрение в практику социально-педагогических технологий по поддержанию личности, находящейся в неблагоприятных жизненных условиях.

Объект и предмет

науки

- **Объект социальной педагогики** - закономерности социального воспитания человека на всех этапах его становления и развития, во всех формах бытия и жизнедеятельности с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей.
- **Предмет социальной педагогики** - педагогические аспекты социального становления и развития человека, приобретение социального ориентирования и социального функционирования.

- **Объект** социальной педагогики - процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий.
- **Предмет** социальной педагогики - социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления.

Объект и предмета

- **Объект** — человек, нуждающийся в социально-педагогической помощи.
- **Предмет** – изменение характеристик личности, ее мировоззренческих основ, а на этой основе- гармонизация ее взаимоотношений с самим собой, обществом и государством, создание наиболее благоприятных условий ее социального развития, самоутверждения и общественного признания;
закономерности социализации ребенка.
(В.И.Беляев).

Категории социальной

- **Социальное обучение педагогике**
целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.
- **Социальное воспитание** -
целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.
- **Социально-педагогическая деятельность**
- разновидность **профессиональной деятельности**, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им

Категории социальной педагогики

- **социальная работа** – это разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребностей отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия со средой обитания — с социумом.
- **социализация** – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате чего он становится личностью и приобретает необходимые для жизни в обществе знания и навыки.
- **социальная адаптация** – перестройка социальных отношений между людьми, социально-политических, морально-психологических, экономических и демографических изменений.
- **социальная поддержка** – предоставление информации, материальных пособий, возможности обучения и иных льгот отдельным группам населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Категории социальной педагогики

- **социальная помощь** - это система гуманитарных услуг (правоохранных, здравоохранительных, образовательных, психотерапевтических, реабилитационных, консультационных, благотворительных) представителям экономически не обеспеченных, социально слабым, психологически уязвимым слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию.
- **социальное обслуживание** - деятельность социальных служб по социальной поддержке; оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи; проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **социальная защита** – система гарантированных государством экономических, организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации.

Функции социальной

педагогики

- ✓ **теоретико-преобразовательная** — обобщение, анализ и синтез научных знаний в области социально-педагогической деятельности; исследование процесса социализации в совокупности природных, культурно-этнических и общественных факторов; системное распространение полезных идей в обществе;
- ✓ **гуманистически-прикладная** — разработка социально-педагогических технологий поддержки развития личности, выявление условий и способов самореализации жизненного сценария человека, повышение уровня педагогической компетентности в обществе.

Принципы социальной

педагогики

- **«Принцип»** (от латинского слова – «основа», «начало»).
- **Принципы** – основные, исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей.
- **Принципы**- руководящие нормативные требования, предъявляемые к практической организации обучения и воспитания.
- **Принципы**-это основные, исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи, основные правила поведения, действия.
- **Правила** -это отдельные действия принципов.

Требования к принципам

1

это не совет, не
рекомендация

обязательность

2

одновременное
и
фронтальное
применение

комплексность

3

нет
главных
и
второстепенных

равнозначность

Принцип

1. Принцип целостности - связь социального воспитания с другими факторами, определяющими развитие ребенка.

целостности

Суть- единство всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития личности:

- ✓ конструирование социально-педагогического процесса и воспитательных отношений на основе личностно ориентированного подхода к развитию каждого воспитанника;
- ✓ использование междисциплинарного подхода;
- ✓ использование потенциала развития ребенка и возможностей конкретного микросоциума в ходе социально-педагогического процесса; своевременная корректировка и трансформация воспитательных средств для достижения конечной цели воспитания.

Реализация принципа целостности способствует упорядочению социально-педагогического процесса.

Принцип

гуманизма

Принцип гуманизма – инвариантный компонент отношения человека к другим людям, к обществу на всех исторических этапах развития цивилизации.

Суть – приоритет общечеловеческих ценностей в лично-ориентированном педагогическом процессе.

Условия:

- ✓ разработка социально-педагогических технологий для осуществления процесса социального воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- ✓ полное признание прав ребенка;
- ✓ создание ситуаций успешности при опоре на положительные качества личности воспитанника;
- ✓ целенаправленное осуществление гуманистического просвещения участников;
- ✓ обеспечение комфортности отношений участников социально-педагогического процесса с позиций этики и эстетики.

Принцип

Суть ПК. максимальное использование культуры той среды, в которой происходит педагогический процесс.

культуросообразности

Условия:

- ✓ понимать социально-педагогический процесс как составную часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность;
- ✓ максимально использовать региональную и конфессиональную культуру, народные и семейные традиции;
- ✓ обеспечивать единство национального и интернационального воспитания.

Принцип

природосообразности

Я.А. Коменский (середина XVII в.) и И.Г. Песталоцци (рубеж XVIII — XIX вв.).

Суть ПП – выбор и опора на естественный путь развития человека.

Условия:

- ✓ не вредить здоровью ребенка, а укреплять и поддерживать его физическое и психическое здоровье; воспитывать стремление к ЗОЖ;
- ✓ активизировать собственную позицию ребенка как субъекта ; содействовать самообразованию, самовоспитанию;
- ✓ учитывать зоны ближайшего и актуального развития;
- ✓ следовать логике: от простого к сложному, от незнания к знанию, от понятного к непонятному.

Принцип природосообразности - защита подрастающего человека от возможного разрушительного влияния среды, насильственного давления, диктата.

Современная трактовка принципа

1. Основывается на научном понимании взаимосвязи между естественными и социальными процессами:

- согласовывать общие законы развития человека и природы,
- заниматься воспитанием, учитывая возраст и пол,
- формировать ответственность за саморазвитие и за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.

2. Призывает культивировать этические установки: бережное отношение к планете и природе, а так же ресурсосберегающее и природоохранное поведение и мышление.

- **Ноосфера**, т.е. сфера разума, - понятие, отражающее такую **стадию развития биосферы**, на которой **сознательная деятельность человека** влияет на появление и решение глобальных проблем.

Воспитание Д/Н стремиться к тому, чтобы человек:

- ❖ осознавал себя гражданином Вселенной;
- ❖ понимал происходящие планетарные процессы и существующие глобальные проблемы;
- ❖ осознавал взаимосвязь ноосферы и жизнедеятельности человеческих сообществ;
- ❖ имел чувство сопричастности природе и социуму как ее части;
- ❖ формировал у себя личную ответственность за ноосферу как среду и продукт человеческой жизнедеятельности;
- ❖ осознавал самого себя как субъекта, творящего ноосферу, разумно и сохранны «потребляющего», сберегающего и воспроизводящего ее.

Практическая

Взгляд ученых	Отличия	Сходства

Я.А.

Коменский

семья

член

член

член

член

Цель: благо
потомства

политики

руководител
и

церковь

Цель: благополучие
человеческого рода

меры

Профессиональной деятельности

социального педагога

Объект деятельности – люди, нуждающиеся в помощи.

Цель деятельности социального педагога:

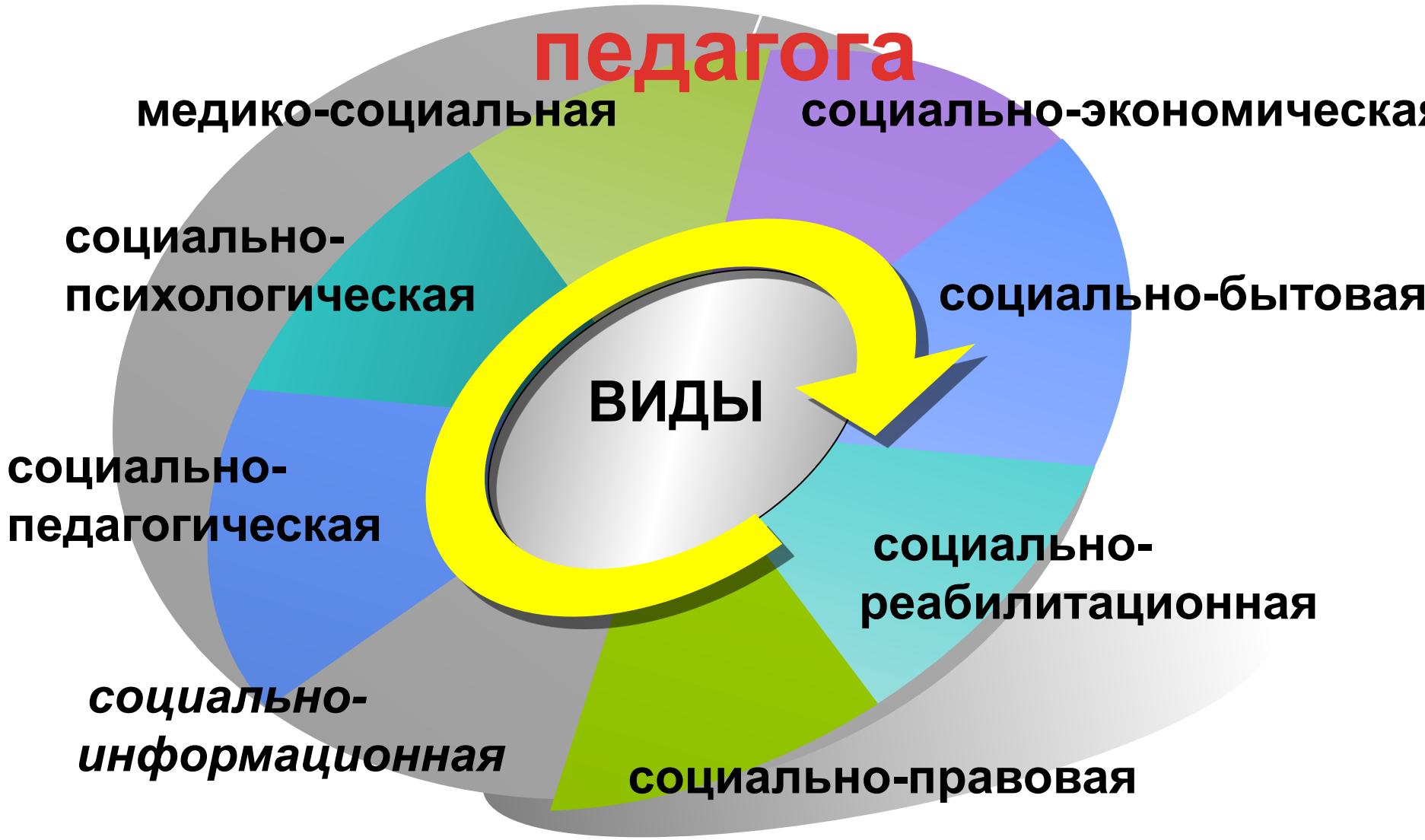
- ✓ создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- ✓ удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения;
- ✓ преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Функции деятельности социального педагога:

- ✓ диагностическая;
- ✓ прогностическая;
- ✓ посредническая;
- ✓ коррекционно-реабилитационная;
- ✓ охранно-защитительная; предупредительно-профилактическая;
- ✓ эвристическая.

Средства деятельности - все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.

Виды помощи социального педагога



Основные виды

помощи

- ✓ **социально-информационная**, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;
- ✓ **социально-правовая**, включающая в себя соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

Основные виды

помощи

- ✓ **социально-реабилитационная** **социального педагога** — оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;
- ✓ **социально-бытовая** — содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях "группы риска";

Основные виды помощи социального педагога

✓ **социально-экономическая** — оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям; материальная поддержка сирот, выпускников детских домов;

✓ **медико-социальная** — уход за больными детьми и профилактика их здоровья; профилактика алкоголизма, наркомании несовершеннолетних; медико-социальный патронаж детей из семей "группы риска";

Основные виды помощи социального педагога

✓ **социально-психологическая** — создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок; устранение негативных воздействий в доме, школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

✓ **социально-педагогическая** — создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей; преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями; предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность; обеспечение развития и воспитания детей в семьях "группы риска".

Социально-педагогическая деятельность

реализовывается в виде

социально-педагогической технологии

(сложившегося на основе предыдущего опыта или выявленного и обоснованного пути достижения определенной социально-педагогической цели) (Л.В. Мардахаев).

Технологии социальной работы

- социальная диагностика
- социальная адаптация
- социальная профилактика
- социальный контроль
- социальная опека
- (патронаж)

- социальная реабилитация
- социальное обеспечение
- социальное консультирование

Социальная диагностика - это комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальная реабилитация - это процесс, направленный на восстановление способностей человека к жизни деятельности в социальной среде предполагает реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, личностном уровнях, в глазах общества.

Социальное обеспечение - это система оказания социальных услуг в рамках государственной системы, материального обеспечения и обслуживания лиц нуждающихся в социальной помощи.

Социальная терапия - это целенаправленный процесс практического воздействия, государственных структур, общественных организаций на конкретные формы социальных отношений.

Социальное консультирование - это технология оказания социальной помощи путем целенаправленного, информированного воздействия на человека по поводу его социализации.

Социальная адаптация - это система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса, а также

Социальный контроль - это механизм, с помощью которого реализуется совокупность процессов организованного воспитательного характера. В социальной системе он направлен на обеспечение функционирования систем в соответствии с определенными нормами.

Социальная профилактика - это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении.

Социальная опека - это особая форма государственной защиты прав личности и имущества недееспособных граждан.

Социальной работы	Психологические Методы	Педагогические
<p>Методы социальной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интервью ❖ Мониторинг ❖ социологический опрос ❖ экспертная оценка ❖ экспертный прогноз ❖ биографический метод 	<p>Психо-диагностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тесты интеллекта и способностей ✓ личностные опросники ✓ тесты достижений ✓ проективные тесты ✓ рисуночные тесты ✓ социометрия 	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический эксперимент

Социальной работы

Психологические

Педагогические

Методы социальной профилактики:

- превентивный метод
- социальная терапия
- социодрама
- группа поддержки

Психо-коррекционные:

- психогимнастика
- игровая коррекция
- игротерапия
- арттерапия
- диагностический обучающий эксперимент
- социально-психологический тренинг

Педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение
- естественный эксперимент

Социальной работы	Психологическое	Педагогические
<p>Методы социального контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный надзор - социальная опека - социально-медицинский уход 	<p>Методы психологического консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатическое слушание - интерпретация - идентификация - фасилитация - выдвижение 	<p><i>Обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция) - наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с учебником) - практические (упражнения)

Социальной работы	Психологически е	Педагогические
<p>Методы социальной реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудотерапия - статусное перемещение - групповая терапия - кризисная интервенция 	<p>Метод психотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самовнушение - рационализация - психоанализ - транзактный анализ - групповая терапия - семейная терапия 	<p>Воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный пример - убеждение - приучение - поощрение и наказание - внушение - упражнение - перспектива - игра - доверие - организация успеха

Социальной работы

Психологические

Педагогические

Социально-экономические методы:

- метод льгот и пособий
- метод компенсаций
- социальный патронаж
- медицинский патронаж
- социально-экономические санкции

Организационно- распорядительные методы:

- регламентирование
 - нормирование
 - инструктирование
 - критика
- контроль и проверка исполнения

**Социальной
работы**

Психологические

Педагогические

Социально-педагогические методы

Методы как элемент социального воспитания:

- метод мотивирования и поощрения к действию
- метод репродуцирования
- метод закрепления и обогащения
- метод содействия и сотворчества

Методы воздействия:

- методы, воздействующие на сознание
- методы, воздействующие на чувства
- методы, воздействующие на поведение

Методы организации социально- педагогического взаимодействия:

- метод целеполагания
- метод ценностного ориентирования
- метод организации деятельности
- методы общения
- методы оценки
- методы самореализации

Список использованных

ИСТОЧНИКОВ

- Вишнякова С.М. Профессиональное образование
Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная
лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
- [Социальная педагогика \[Электронный ресурс\].-](#)
[Режим доступа: http://didacts.ru/](http://didacts.ru/)
- Русинова Л. П. Учебное пособие ««Педагогический
словарь по темам»», Сарепул, 2010 г.