



**Диагностика
сформированности
представлений об умении
учиться**

**Психолого-педагогическое
сопровождение
одаренных детей**





Одаренность

Одаренные
дети

?

Кто они?



Одаренность

системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



Одаренные дети

дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности



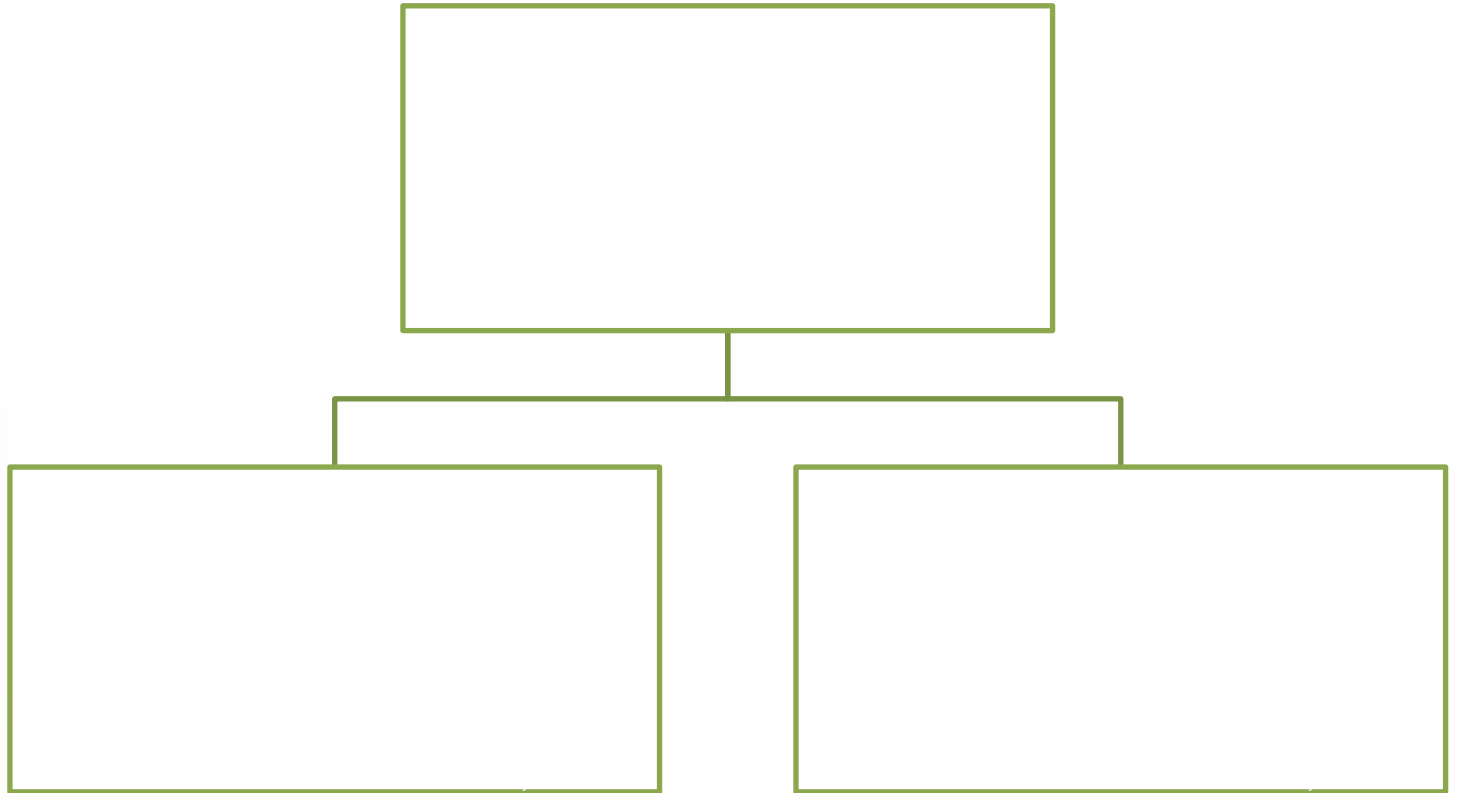
как
психофизическое
свойство личности

как
психогенетическое
качество

Одаренность

как высокий уровень
развития
интеллекта,
умственных
способностей

как совокупность
умственных
способностей и
личностных
особенностей



Специфика одаренности



A vertical column of five empty circles, each connected to a horizontal rectangular box on the right. The circles are arranged vertically, and the boxes extend to the right from each circle. The entire structure is outlined in a light green color.

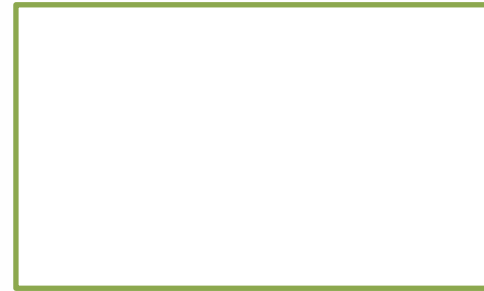
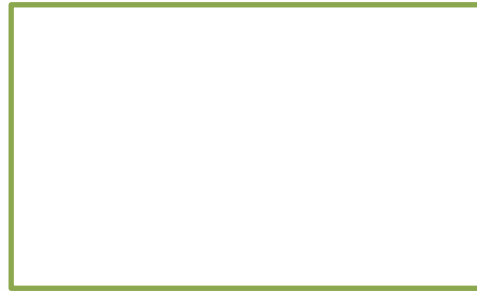
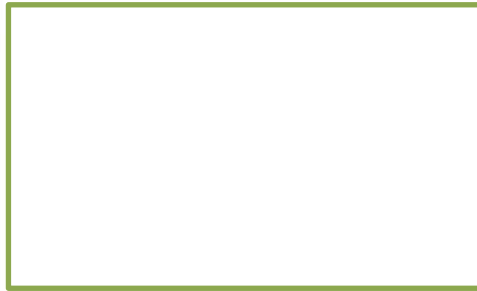
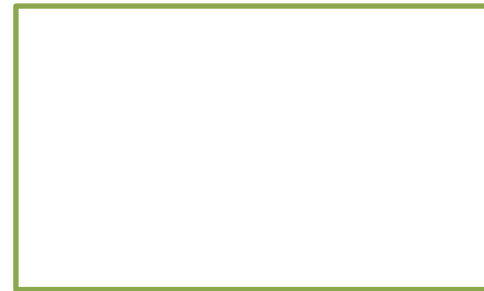
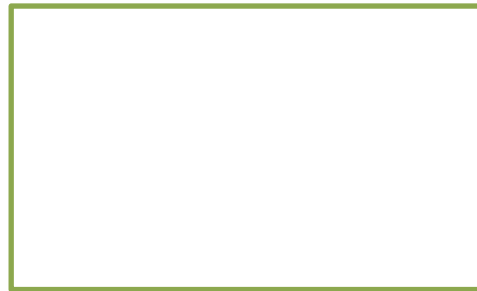
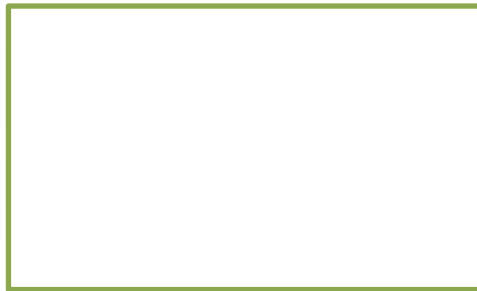
Специфика одаренности



- Предпосылки развития способностей
- Возможное «угасание» одаренности
- Неравномерность развития
-
-



Одаренные
дети – в
«группе риска»



Одаренные
дети – в
«группе риска»



Психолого-педагогическое сопровождение – система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

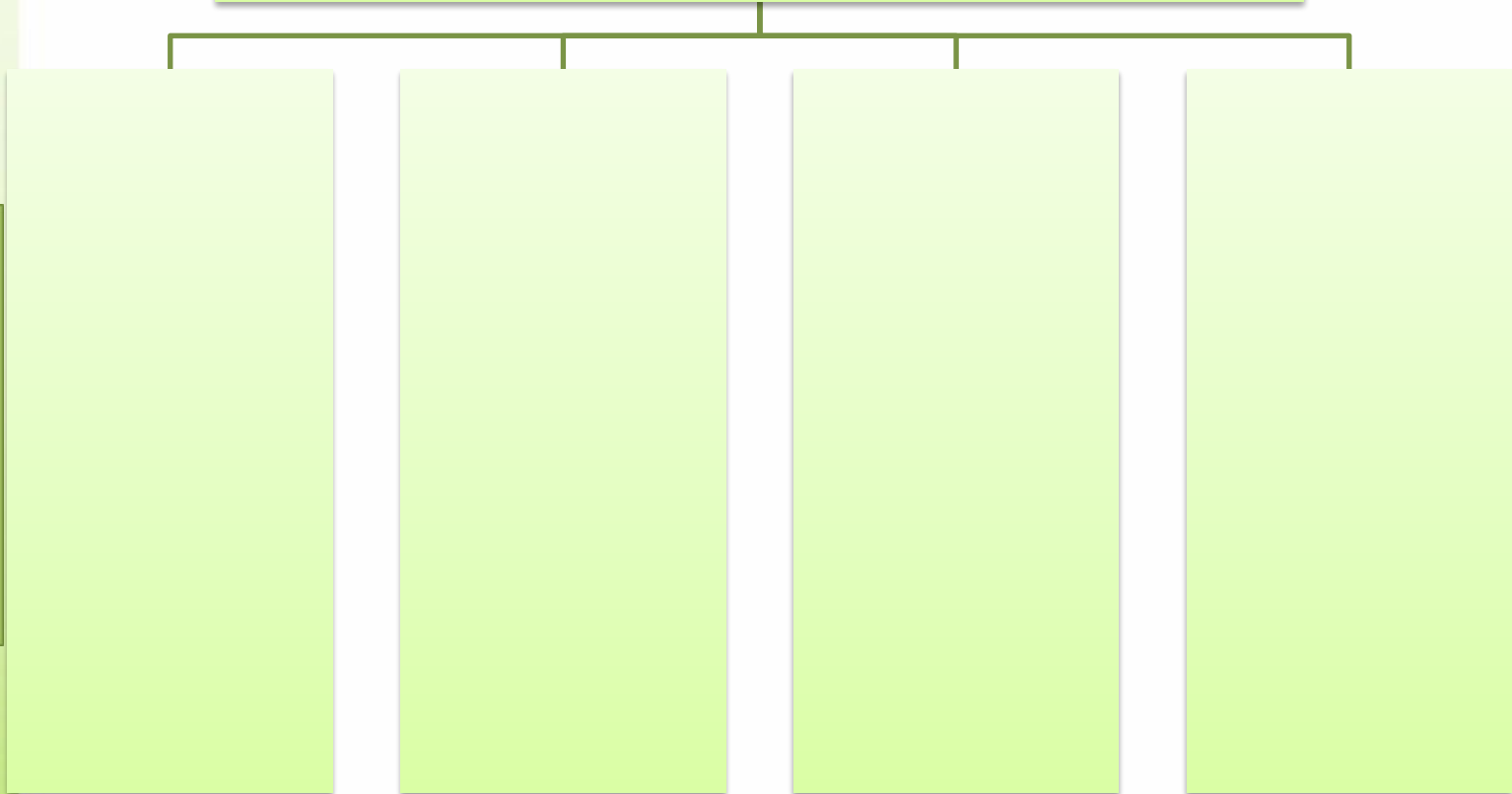
Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья, создании условий для их гармоничного развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды;
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
- участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.



Уровни сопровождения





Уровни сопровождения

Индивидуальный

Групповой

Уровень
класса

Уровень
специализированного
учреждения



Направления сопровождения

Диагностическое

Консультационное

Развивающее

Психолого-педагогическое просвещение

Мотивационное

Этапы сопровождения



Диагностический

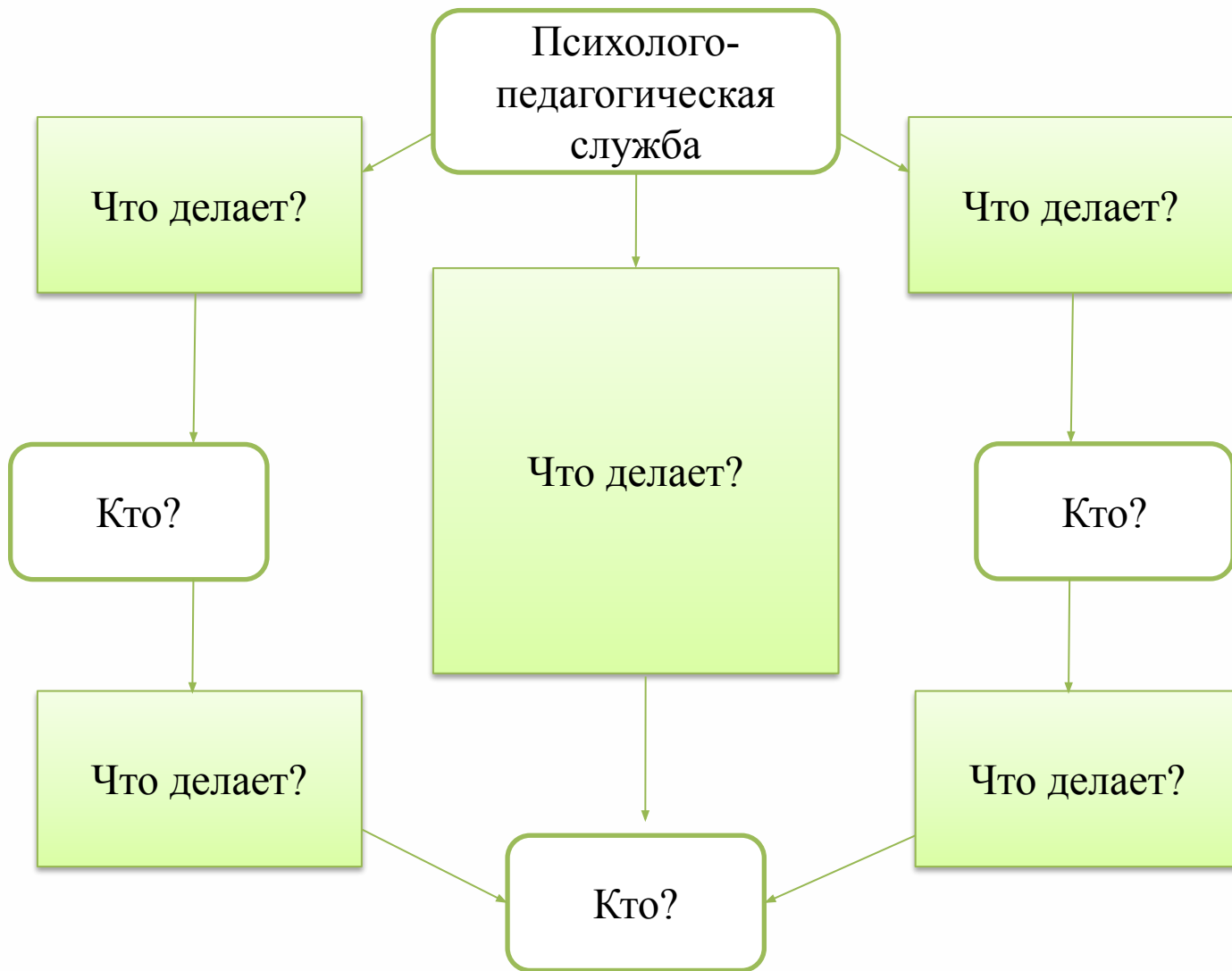
Информационный

Подготовительный

Развивающий

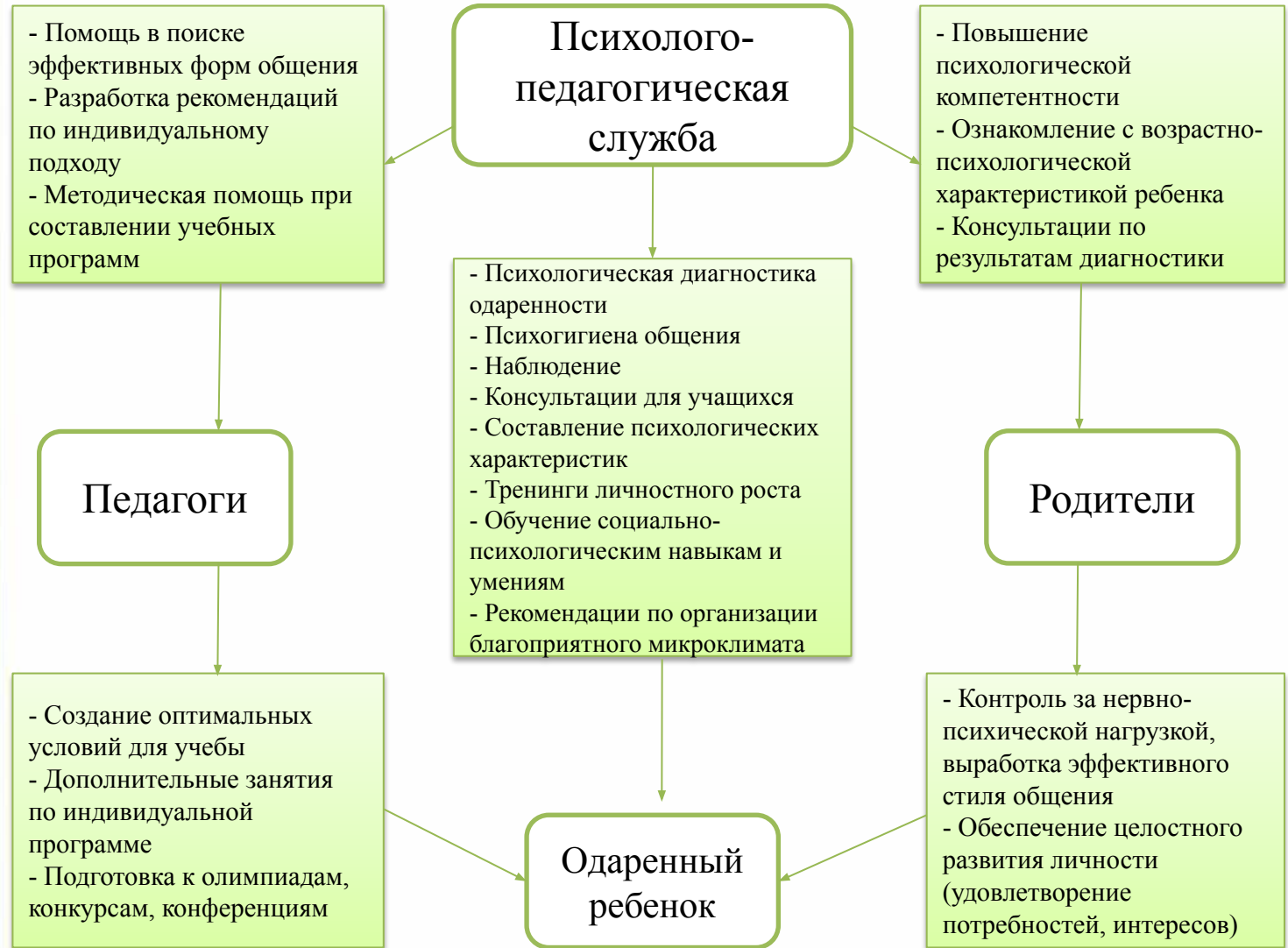


Модель сопровождения





Модель сопровождения





**Что Вы знаете о
предметных
олимпиадах?**



>700

- № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

- индивидуальные
- командные
- очные
- заочные
- квесты, регаты, карусели, бои ...

- Всероссийская олимпиада школьников
- Областная олимпиада школьников
- Международная олимпиада школьников
- Межрегиональная олимпиада школьников



**принципы
девиз**

- **Добровольность и бесплатность**
- **Главное не победа, главное – участие**

2017/2018 учебный год

**Школьный
этап**

395 663

**Муниципальный
этап**

43 942

**Региональный
этап**

2 989

**Заключительный
этап**

142

**Международная
олимпиада**

2



**принципы
девиз**

- **Добровольность и бесплатность**
- **Главное не победа, главное – участие**

Региональный этап

2 776 участников

158 победителей и 488 призеров



Кому и зачем нужны олимпиады?



•школьники

- ФГОС: достижение личностных, метапредметных, предметных результатов
- проявить себя, реализоваться, определиться с выбором ВУЗа
- встретить единомышленников
- льготное поступление в ВУЗ

•учителя

- совершенствование профессиональных коммуникативных компетенций: расширение круга профессионального общения
- совершенствование профессиональных методических компетенций: повышение квалификации, мотивировать школьников на изучение предмета, формирование портфолио при прохождении процедур аттестации
- совершенствование профессиональных предметных компетенций: ФГОС: достижение предметных, метапредметных результатов
- совершенствование профессиональных психологических компетенций: ФГОС: достижение личностных результатов

•родители

- реализация воспитательных задач
- помощь в раскрытии потенциала ребенка
- проблема свободного времени
- проблема выбора жизненного пути
- проблема воспитания характера: целеустремленность, стрессоустойчивость...
- проблема поступления в ВУЗ на бюджет



**Приказ
Министерства науки
и высшего
образования РФ от
28 августа 2018 г.
№32-н
«Об утверждении
перечня олимпиад
школьников и их
уровней на 2019/2020
учебный**

**72
ОЛИМПИАДЫ
3 уровня**

- Зачисление без вступительных испытаний
- 100 баллов
- Дополнительные баллы (от 1 до 10)



Лайфхак

от ...



**Диагностика
сформированности
представлений об умении
учиться**

**Психолого-педагогическое
сопровождение
одаренных детей**