

**Педсовет**  
**«Дифференцированный подход на уроках русского языка».**

- 1.Цель и задача школы
- 2.Дифференцированный подход
- 3.Задача учителя
- 4.Содержание дифференцированного подхода
- 5.Психологические особенности учащихся
- 6.Уровень работоспособности
- 7.Уровень обучаемости
- 8.Как это сделать на практике?

## **Содержание:**



# **Цель и задача школы-**

раскрыть индивидуальность  
ребенка, помочь ей  
проявиться и обрести  
устойчивость

# **Дифференцированный подход-**

средство для развития личности ученика,  
способствующее успешному усвоению  
каждым учеником учебной программы,  
динамичная система классной, групповой и  
индивидуальной работы учащихся

# Задача учителя-

## ● Учитель должен знать:

- 1.Труд должен быть разнообразным;
- 2.Новое, связанное со старым, усваивается быстрее;
- 3.Проверять и оценивать труд ученика надо часто;
- 4.Необходимо ярко и эмоционально подавать материал;
- 5.Индивидуальные особенности личности учеников.

помочь

раскрыть

индивидуальность,

используя

эффективные

средства

Дифференцированный подход нельзя  
рассматривать без :

- психологических особенностей детей;
- уровня работоспособности;
- уровня обучаемости.

# **Психологические особенности (темперамент)**

- Холерики
- флегматики
- сангвиники
- меланхолики

## Уровень работоспособности

- Дать работу в несколько заданий на определенное время
- Оценить работу, обратив внимание на количество выполненных заданий и качество.





# Уровень обучаемости

(насколько быстро усваивается материал)

- 1 урок -объясняется тема, проводится проверочная работа
- 2 урок -еще раз объясняется материал и снова проверочная работа
- 3 урок -проводится анализ работ, намечается индивидуальная работа с отставшими
- - большинство детей не усвоили тему
- - есть ученики, не усвоившие материал
- - индивидуальная работа, многократное повторение для отстающих

**Класс делится на 3 уровня:**

**- высокий**

**- средний**

**- низкий**

- Ставим задачу для всего класса: научиться определять способ словообразования прилагательных и писать правильно слова с Н и НН;
- для учащихся среднего и низкого уровня повторно объясняем на примерах упражнения;
- для детей низкого уровня объясняем, используя схемы, таблицы, параграф;
- домашнее задание дифференцировано.

## Как это сделать на практике?

- выясняем количество сильных учеников и даем им задание творческого характера;

-детям среднего уровня даем самостоятельное задание;

-даем практическое задание, опрашивая «по цепочке» у доски, по 1-2 слова на каждого.

**Дифференцированный подход в обучении  
даст результат при условии  
систематической работы. Желаю  
творческих успехов! Результат того  
стоит.**

