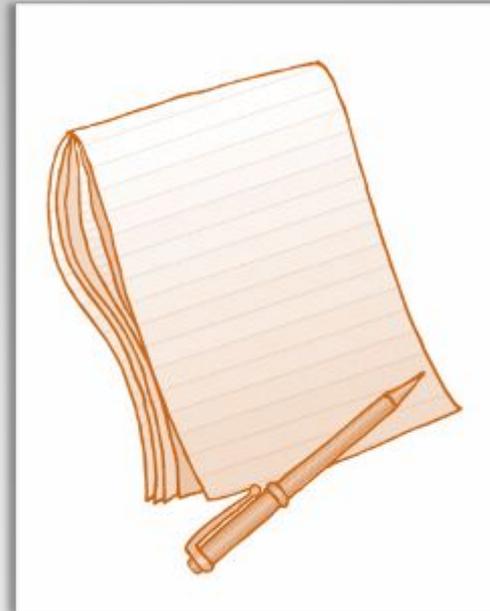


Педсовет
«Дифференцированный подход на уроках русского языка».

- 1.Цель и задача школы
- 2.Дифференцированный подход
- 3.Задача учителя
- 4.Содержание дифференцированного подхода
- 5.Психологические особенности учащихся
- 6.Уровень работоспособности
- 7.Уровень обучаемости
- 8.Как это сделать на практике?

Содержание:



Цель и задача ШКОЛЫ-

раскрыть индивидуальность
ребенка, помочь ей
проявиться и обрести
устойчивость

Дифференцированный ПОДХОД-

средство для развития личности ученика,
способствующее успешному усвоению
каждым учеником учебной программы,
динамичная система классной, групповой и
индивидуальной работы учащихся

Задача учителя-

- **Учитель должен
знать:**

- 1.Труд должен быть разнообразным;
- 2.Новое, связанное со старым, усваивается быстрее;
- 3.Проверять и оценивать труд ученика надо часто;
- 4.Необходимо ярко и эмоционально подавать материал;
- 5.Индивидуальные особенности личности учеников.

помочь

раскрыть

индивидуальность,

используя

эффективные

средства

Дифференцированный подход нельзя
рассматривать без :

- психологических особенностей детей;
- уровня работоспособности;
- уровня обучаемости.

Психологические особенности (темперамент)

- Холерики
- флегматики
- сангвиники
- меланхолики

Уровень работоспособности

- Дать работу в несколько заданий на определенное время
- Оценить работу, обратив внимание на количество выполненных заданий и качество.



Уровень обучаемости

(насколько быстро усваивается материал)

- 1 урок -объясняется тема, проводится проверочная работа
- 2 урок -еще раз объясняется материал и снова проверочная работа
- 3 урок -проводится анализ работ, намечается индивидуальная работа с отставшими
- - большинство детей не усвоили тему
- - есть ученики, не усвоившие материал
- - индивидуальная работа, многократное повторение для отстающих

Класс делится на 3 уровня:

- высокий

- средний

- низкий

- Ставим задачу для всего класса: научиться определять способ словообразования прилагательных и писать правильно слова с Н и НН;
- для учащихся среднего и низкого уровня повторно объясняем на примерах упражнения;
- для детей низкого уровня объясняем, используя схемы, таблицы, параграф;
- домашнее задание дифференцировано.

Как это сделать на практике?

- выясняем количество сильных учеников и даем им задание творческого характера;

-детям среднего уровня даем самостоятельное задание;

-даем практическое задание, опрашивая «по цепочке» у доски, по 1-2 слова на каждого.

**Дифференцированный подход в обучении
даст результат при условии
систематической работы. Желаю
творческих успехов! Результат того
стоит.**

