



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
Т

РАЗБОР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Наталья Леонидовна Солянкина, к.п.н., доцент



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

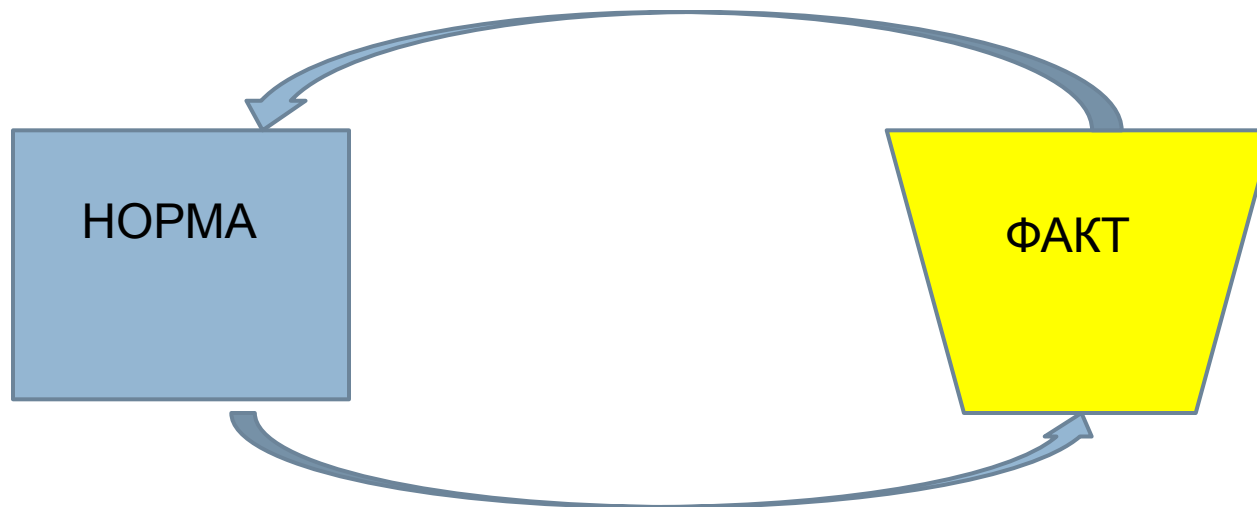
- Что такое оценивание?
- Зачем мы оцениваем?
- Почему мы будем оценивать именно таким образом?



ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

Оценивание - процесс установления соответствия между фактическими характеристиками объекта и общественно принятыми нормами (эталонном).

(Б.Г. Гершунский)





*Чтобы выяснить,
достигнуты ли планируемые результаты*

Планируемые результаты - это письменная формулировка того, что успешный обучающийся, КАК ОЖИДАЕТСЯ, будет в состоянии ДЕЛАТЬ по завершении Программы. (С.Адам, 2005 г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

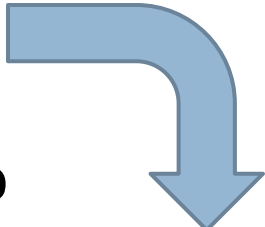
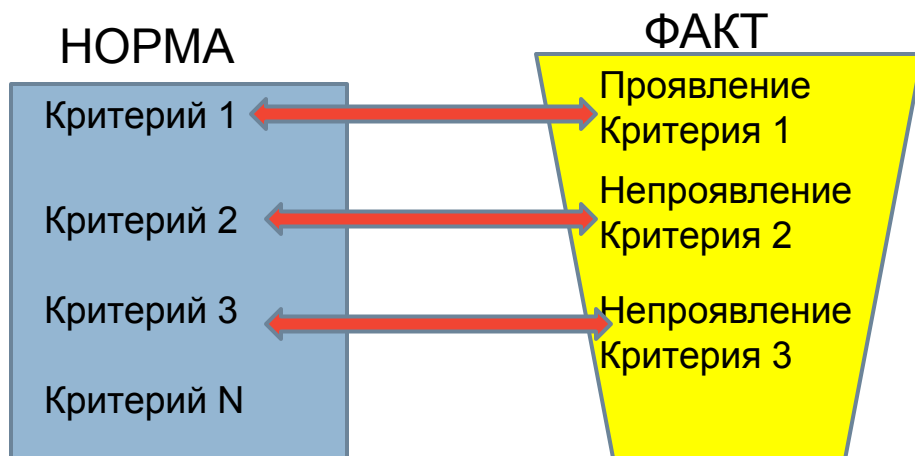
Фокусируются на
ДОСТИЖЕНИЯХ учащихся,
а не на содержании того,
что преподавалось

Фокусируются на том, **ЧТО
МОЖЕТ
ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ**
обучающийся в конце
образовательной деятельности



ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗОЙ ОЦЕНИВАНИЯ (ФГОС)

планируемые результаты освоения
обучающимися основной образовательной
программы начального общего образования /
основного общего образования / среднего общего
образования



Оценивание должно
быть **критериальным**.
Оно представляет собой
сопоставление
продемонстрированных
каждым учеником
умений и способов
действий с
планируемым к
усвоению объемом
умений и способов



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФГОС)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
«мета» (*meta (гр)*) – за, после, вне

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ
ПОНЯТИЯ**
«меж» – между

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**
«уни» (*uni (лат.)*) – едино, одно, один
«верс» (*vers (лат.)*) – вращать,
поворот, поворачивать, менять,
переходить, видоизменение и др.

Регулятивные
ууд

Коммуникативные
ууд

Познавательные
ууд



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: *понятие*

это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим учебным предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих учебных предметах и в повседневной жизни

(Л.М. Фридман)





КАКОВЫ ЭТАПЫ ОЦЕНИВАНИЯ?

- 1 шаг. Определить планируемые результаты (предметный и метапредметный) освоения содержания учебного предмета.
- 2 шаг. Перевести планируемые результаты в измеряемые критерии оценивания их достижения.
- 3 шаг. Подобрать/сконструировать учебные задания, включающие формулировку задания, критерии оценивания, и вариант правильного ответа/ вариант решения задания.
- 4 шаг. Провести оценивание и установить, достигнуты ли планируемые результаты



1. Цели, планируемые результаты (предметный и метапредметный) освоения содержания учебного предмета

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОДОБРЕНА решением
федерального учебно-
методического
объединения по общему
образованию
(протокол от 8 апреля 2015
г. № 1/15))

<u>1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</u>	4
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования</u>	4
<u>1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования</u>	6
<u>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</u>	9
<u>1.2.1. Общие положения</u>	9
<u>1.2.2. Структура планируемых результатов</u>	10
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	
1.2.4. <u>Метапредметные результаты освоения ООП</u>	16
1.2.5. Предметные результаты	
<u>1.2.5.1. Русский язык</u>	27
<u>1.2.5.2. Литература</u>	30
<u>1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)</u>	38
<u>1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)</u>	47
<u>1.2.5.5. История России. Всеобщая история</u>	57
<u>1.2.5.6. Обществознание</u>	62
<u>1.2.5.7. География</u>	71
<u>1.2.5.8. Математика</u>	77
<u>1.2.5.9. Информатика</u>	114
<u>1.2.5.10. Физика</u>	120
<u>1.2.5.11. Биология</u>	130
<u>1.2.5.12. Химия</u>	138
<u>1.2.5.13. Изобразительное искусство</u>	142
<u>1.2.5.14. Музыка</u>	156
<u>1.2.5.15. Технология</u>	161
<u>1.2.5.16. Физическая культура</u>	174
<u>1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности</u>	177
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	184



1. ШАГ. Определить планируемые результаты (предметный и метапредметный) освоения содержания учебного предмета

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;



Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.



1 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Отсутствует запись КОНКРЕТНОГО предметного и КОНКРЕТНОГО метапредметного результата

<i>Учебное действие / умение</i>	<i>Операциональный состав учебного действия/умения</i>
<u>Метапредметное:</u>	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;• создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;• обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.



1 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

2. Указана(ы) группа(ы) метапредметных результатов или разделы предметных результатов, но отсутствует запись КОНКРЕТНОГО предметного и КОНКРЕТНОГО метапредметного результата

Метапредметное: Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели- Определять несколько путей достижения поставленной цели
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках- Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи- Искать и находить обобщенные способы решения задач
Коммуникативные УУД	<p>Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)</p> <p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития

Предметное: Освоение содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none">- Основы системы научных знаний- Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания- Предметные и метапредметные действия с учебным материалом <p>К предметным результатам обучающихся относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
---	---



1 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

3. Указаны цели изучения содержания учебного предмета как направления деятельности педагога, а не **КОНКРЕТНЫЙ** метапредметный результат и не **КОНКРЕТНЫЙ** предметный результат

Результат / действие	Операциональный состав учебного действия
<p><u>Метапредметный:</u> <i>образовательные:</i> знать о строении клетки, а так же о роли органоидов клетки. - <i>развивающие:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи; определять органоиды в клетках растений с помощью опытов уметь выразить свои мысли. - <i>воспитательные:</i> осознанно достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду.</p>	<p>- самостоятельно определять цель учебной деятельности, - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выразить свои мысли и идеи. - познавательные: - работать с учебником - находить отличия, - работать с информационными текстами, - объяснять значения новых слов, - сравнивать и выделять признаки, - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, - оценивать собственный вклад в работу группы.</p>
<p><u>Предметный:</u> изучить строение клетки, выявить роль органоидов клетки.</p>	<p>знать строение клетки, - рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке, - уметь отличать клетки бактерий от растений, грибов и животных.</p>



1 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

4. Указано несколько универсальный учебных действий

<p><u>Метапредметный:</u></p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области ;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач</p>
<p><u>Предметный:</u></p> <p>ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p>	<p>ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p>



2 ШАГ. ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАБЛЮДАЕМЫЕ КРИТЕРИИ

- Оценивание может выявить степень достижения конкретного предметного или метапредметного результата только тогда, когда оно наблюдаемо.
- Процесс «разложения» планируемого результата на его составляющие, т.е. представление учебного действия (предметного или универсального) в виде доступных *наблюдению* характеристик (критериев), называется **операционализацией**.
- Успех ученика в достижении планируемых результатов определяется по измерению совокупности критериев.



ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ операционализированного состава планируемого результата

Помните, что **операционализированный состав** планируемого результата (предметного и метапредметного) представлен в виде совокупности конкретных действий, умений учащихся (критериев), отражающих **«исполнение»**, а не **«состояние»** этого

Слова, описывающие

«исполнение»

Использовать/использует,
подбирать/подбирает,
конструировать/конструирует и т.
д.

«состояние»

Наличие/отсутствие, обладать/обладает,
владеть/владеет, знать/знает,
понимать/понимает, уметь/умеет, видеть,
иметь/имеет и т.д.



РЕКОМЕНДАЦИИ при операционализации планируемых результатов

- КАЖДЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЛАНИРУЕМ РЕЗУЛЬТАТА ДОЛЖЕН НАЧИНАТЬСЯ С ГЛАГОЛА ДЕЙСТВИЯ (неопределенная форма), ЗА КОТОРЫМ СЛЕДУЕТ ФРАЗА, ОПИСЫВАЮЩАЯ КОНТЕКСТ.

Например:

- Находить главные члены предложения.
- Излагать значение электрических явлений в жизни человека.
- Распознавать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат).
- Составлять формулы бинарных соединений по валентности или степени окисления атомов химических элементов.



- ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН ГЛАГОЛ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА.

Например:

А)- Находить и подчеркивать наречие в предложении.

Б)- Находить наречия в предложении

- Подчеркивать наречие как член предложения



- ИЗБЕГАЙТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЯСНЫХ ТЕРМИНОВ (таких как «знать», «понимать», «иметь представление», «учить», «быть знакомым», «быть информированным», «быть в курсе», «принимать во внимание»). ЭТИ ТЕРМИНЫ ДОПУСКАЮТ РАЗНЫЕ ТОЛКОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Например:

А) Знать признаки живого организма

Б) Называть признаки живого организма



РЕКОМЕНДАЦИИ при операционализации планируемых результатов

- ОПИСЫВАЙТЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА ПРОСТО. ИЗБЕГАЙТЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ДЛЯ КАЖДОГО СОСТАВЛЯЮЩЕГО ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТОЛЬКО ОДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНИМ ГЛАГОЛОМ. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗУЙТЕ БОЛЕЕ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Например:

- А) Определять корень слова, а в нем находить безударные гласные (проверяемые и непроверяемые).
- Б) - Определять корень слова
 - Находить безударные гласные (проверяемые и непроверяемые) в корне слова.



РЕКОМЕНДАЦИИ при операционализации планируемых результатов

- Помните, что каждый результат должен содержать **действие, объект и условие/условия** (где это возможно).

ДЕЙСТВИЕ **—————>** **ОБЪЕКТ** **—————>** **УСЛОВИЕ**

Например:

- Выполнять (**действие**) краткую запись (**объект**) задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д. (**условие**).
- Составлять (**действие**) текст (**объект**) из трех простых предложений (**условие**).



Пример 1. ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Предметный результат (Раздел «Фонетика и графика».
Русский язык; Примерная основная образовательная
программа начального общего образования):

*Знать последовательность букв в русском и родном алфавите,
пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска
нужной информации*

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ:

- Называть буквы по алфавиту;*
- Упорядочивать слова в алфавитном порядке;*
- Находить заданную информацию (слова, понятия, определения и т.д.) в словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.*



Пример 2. ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Метапредметный результат (Познавательные УУД; Примерная основная образовательная программа начального общего образования):

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ:

- Выделять существенные признаки объекта;*
- Выделять несущественные признаки объекта;*
- Устанавливать соответствие между существенным признаком объекта и несущественным*



2 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Планируемые результаты и операционализованный состав отражают разные действия. Операционализованный состав включает те же самые действия, что и планируемый результат. Операционализованный состав по количеству действий меньше, чем планируемый результат, или равен

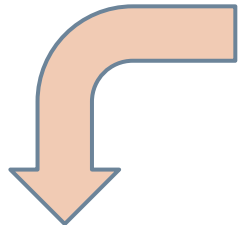
<p><u>Метапредметный:</u></p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области ;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач</p>
<p><u>Предметный:</u></p> <p>ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p>	<p>ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p>



2 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Планируемые результаты и операционализированный состав отражают разные действия. Операционализированный состав включает те же самые действия, что и планируемый результат. Операционализированный состав по количеству действий меньше, чем планируемый результат

Результат / действие	Операциональный состав учебного действия
<p><u>Метапредметный:</u> Умение классифицировать объекты, сравнивать (находить черты сходства и отличия). <u>Умение создавать модели и схемы.</u></p>	<p>Наблюдение. Работа с текстом и решение заданий практической направленности.</p>



Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

- *определять признаки каждого объекта или явления;*
- *соотносить признаки двух или нескольких объектов между собой;*
- *выбирать общий признак двух или нескольких объектов;*
- *делать вывод о сходстве двух или нескольких объектов между собой*



2 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

2. Составляющие операционализированного состава не отражают измеряемые, наблюдаемые действия ученика. Нечеткие, неконкретные, слишком общие формулировки

Метапредметный:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки

Метапредметный:

способность работать с любыми типами задач как простыми, так и сложными, развитие мыслительных способностей

- ориентироваться в информационном пространстве
- уметь решать проблемные задачи.
- анализировать свою работу

Предметный:

проверка знаний учащихся фактического материала, умений учащихся применять знания в стандартных условиях, а также в измененных нестандартных условиях.

- умение работать с таблицей
- формирования знаний в области преобразования информации
- способствовать развитию логического и алгоритмического мышления,
- умение планировать последовательность действий для достижения поставленной цели;



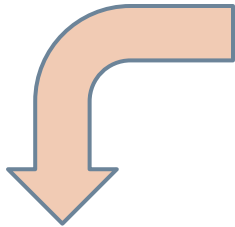
3. Составляющие операционализированного состава по уровню «шире», чем планируемый результат

<p><u>Предметный:</u> познакомить учащихся с понятием «деепричастие», с его грамматическими особенностями, местом и ролью деепричастий, деепричастных оборотов в предложении; уметь определять и выделять деепричастие среди других частей речи: глагола, причастия, наречия.</p>	<ul style="list-style-type: none">-ввести понятие деепричастия как части речи; познакомить с отглагольными и наречными признаками деепричастия.-формировать умения осуществления само и взаимоконтроля;-развивать логическое мышление;-воспитывать интерес к изучению русского языка. -совершенствовать навыки употребления деепричастий в устной речи;-формировать умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид;-видеть разницу между наречиями и деепричастиями;
---	---

<p><u>Предметный:</u> Работа с микроскопом.</p>	<ul style="list-style-type: none">-рассматривать основные органоиды клетки.-действие выполняемые при работе с микроскопом- проводить наблюдения, сравнения, опыты.
---	--



4. Составляющие операционализированного состава не отражают совокупность действий ученика, осуществляемых при демонстрации учебного действия как планируемого результата освоения Программы



Предметный:

определить систематическое положение животных .

Определять классификация живого мира.

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (Примерная ООП ООО)

- определять вид биологического объекта;
- устанавливать род биологического объекта;
- определять семейство биологического объекта;
- определять класс биологического объекта
- определять отряд биологического объекта;
- идентифицировать принадлежность



- Основанием для отбора/конструирования учебных заданий является установленное соответствие содержательной направленности задания сформулированным планируемыми результатами.
- Учебное задание должно быть направлено на оценку именно **ТОГО** умения/учебного действия, для выявления сформированности которого Вы и используете его .
- Выбор учебных заданий осуществляется на основании измеряемых критериев достижения планируемых результатов (т.е. на основании операционализированного состава).



3 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Неразличение «предмет» и «метапредмет»

Результат / действие	Операциональный состав учебного действия
<p><u>Метапредметный:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
<p><u>Предметный:</u> познакомить учащихся с понятием «деепричастие», с его грамматическими особенностями, местом и ролью деепричастий, деепричастных оборотов в предложении; уметь определять и выделять деепричастие среди других частей речи: глагола, причастия, наречия.</p>	<ul style="list-style-type: none">-ввести понятие деепричастия как части речи; познакомить с отглагольными и наречными признаками деепричастия.-формировать умения осуществления само и взаимоконтроля;-развивать логическое мышление;-воспитывать интерес к изучению русского языка. - совершенствовать навыки употребления деепричастий в устной речи;-формировать умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид;-видеть разницу между наречиями и деепричастиями;

Метапредметное задание:

Исправьте предложения двумя способами: сохранив деепричастный оборот и трансформировав его в другую синтаксическую конструкцию.

Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
Раскрыв газету, в ней не оказалось ничего интересного.
Идя по мокрой тропинке, дождь не прекращался.



1. Неразличение «предмет» и «метапредмет»

Результат / действие	Операциональный состав учебного действия
<p><u>Метапредметный:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; <input type="checkbox"/> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <input type="checkbox"/> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); <input type="checkbox"/> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <input type="checkbox"/> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p>
<p><u>Предметный:</u> Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p>	<p>ПУ1-определять изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами; ПУ2-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам; ПУ3-узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе ПУ4-различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию; ПУ5-приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.</p>

Текст учебного задания

Какой из перечисленных ниже объектов относится к живой природе?

- 1) дупло дятла в стволе засохшего дерева
- 2) гусеница капустной белянки на заборе
- 3) убежище норки в прибрежных камышах
- 4) нора лесной мыши под пнём



3 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

2. Содержание учебного задания и проверяемые учебные действия не согласуются между собой

Текст учебного задания: В отличие от объектов реальной действительности понятие характеризуется объемом и содержанием. Существенные признаки объекта или классов объектов составляют содержание понятия.

Заполните таблицу, дополните ее несколькими понятиями, связанными с информатикой.

Понятие	Содержание понятия (существенные признаки)	объем понятия (множество объектов)	изображение объекта
Алфавит (русский язык)			
Календарь			
Животное			
Школьник			

Результат / действие	Операциональный состав учебного действия
<u>Метапредметный:</u> способность работать с любыми типами задач как простыми, так и сложными, развитие мыслительных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном пространстве - уметь решать проблемные задачи. - анализировать свою работу
<u>Предметный:</u> проверка знаний учащихся фактического материала, умений учащихся применять знания в стандартных условиях, а также в измененных нестандартных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с таблицей - формирования знаний в области преобразования информации - способствовать развитию логического и алгоритмического мышления, - умение планировать последовательность действий для достижения поставленной цели;



3 ШАГ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

3. Формулировки метапредметных заданий представляют собой «прямые» «лобовые» задания, уничтожающие метапредметность (создание новой предметности):

Текст учебного задания: В отличие от объектов реальной действительности понятие характеризуется объемом и содержанием. Существенные признаки объекта или классов объектов составляют содержание понятия.

Заполните таблицу, дополнив ее несколькими понятиями, связанными с информатикой.

Понятие	Содержание понятия (существенные признаки)	объем понятия (множество объектов)	изображение объекта
Алфавит (русский язык)			
Календарь			
Животное			
Школьник			

В связи с этим нежелательно давать задания на читательскую компетенцию на материале литературы, на информационную компетентность на материале ИКТ, на коммуникативную компетенцию на материале иностранного языка (коммуникативная функция языка).



4. Метапредметный результат и критерии оценивания не согласуются между собой

Текст учебного задания

Задание « Моё мнение»

[...] Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение.
Костёр и муравьи.

Метапредметный:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки

Критерии оценивания

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.



5. Учебное (а не метапредметное (!)) задание и критерии оценивания не согласуются между собой

Текст учебного задания

Какой из перечисленных ниже объектов относится к живой природе?

- 1) дупло дятла в стволе засохшего дерева
- 2) гусеница капустной белянки на заборе
- 3) убежище норки в прибрежных камышах
- 4) нора лесной мыши под пнём

Критерии оценивания

Метапредметное действие «планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане»

- ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в ходе проектной работы;
- разрабатывать «ориентировочную основу» (устный или зафиксированный в модели план действия) для совершения действия;
- использовать «ориентировочную основу» (устный или зафиксированный в модели план действия) при совершении действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметное учебное действие «различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы»

- соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам;
- узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
- различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию;
- приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств



5. Учебное (а не метапредметное (!)) задание и критерии оценивания не согласуются между собой

Текст учебного задания __ Сравнение животной и растительной клетки. __ Рассмотрите под микроскопом препараты клеток. Чем растительная клетка отличается от животной? _____

Критерии оценивания _.

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-
2. Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений
3. самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-
4. Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ
5. Правильность формулировки выводов
6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений



6. Учебное задание (предметное, а не метапредметное) сформулировано, а критерии оценивания отсутствуют.

7. Критерии оценивания сформулированы неверно: нельзя складывать разнокачественные баллы

Критерии оценивания_ 0 баллов не знает не умеет

1 балл знает и умеет частично

3 балла знает и умеет

Итого 24 - 20 баллов оценка по изучению темы "5"

20-17 баллов оценка по изучению темы "4"

16-12 баллов оценка по изучению темы "

менее 12 оценка "2

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)



ПОЧЕМУ МЫ БУДЕМ ОЦЕНИВАТЬ ИМЕННО ТАКИМ ОБРАЗОМ?

Выбор /конструирование метапредметных заданий для оценивания достижения планируемого метапредметного результата определяются :

- взаимосвязью предметных и универсальных учебных действий;
- согласованностью содержания метапредметного (а не предметного (!)) задания и характером проявления метапредметного действия, выраженного совокупностью измеряемых критериев.