

Актуальность: Учиться никогда не поздно,
и необязательно делать это только
из практической необходимости



“

Цель: Освещение процесса обучения на разных этапах жизни, а также формирования мотивации к нему.



“



Саморазвитие

Развитие — это изменение человека или раскрытие его потенциала.

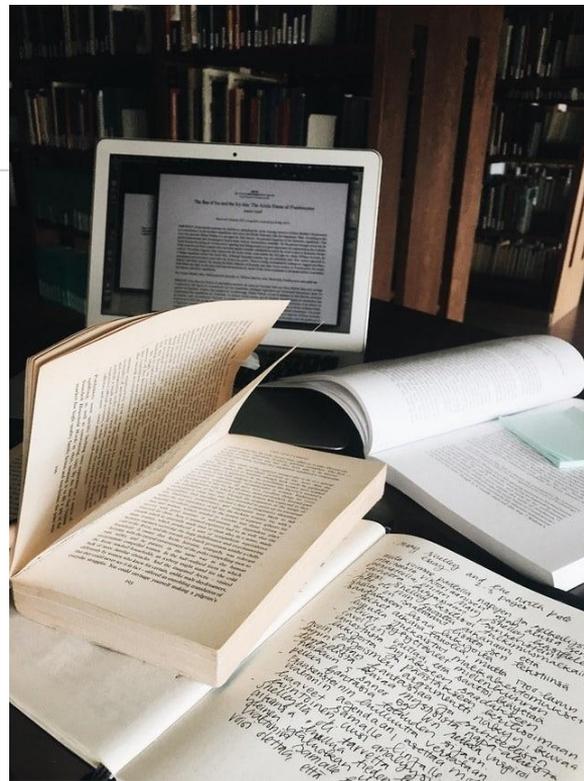
Иначе говоря, всестороннее развитие возможностей человека

Саморазвитие — это процесс самостоятельного развития человека.

Саморазвитие начинается в первую очередь с желания. При этом

саморазвитие — это регулярная работа над собой, развитие и совершенствование новых и уже имеющихся навыков и личностных качеств.

Любое развитие требует труда и затрат энергии, именно поэтому люди в большинстве своем стремятся идти по пути наименьшего сопротивления. Человек стремится к развитию лишь тогда, когда он осознает всю необходимость этого процесса.





Саморазвитие

Для молодежи не менее важно развивать знания, ведь именно в них заложена сила. Они позволяют по другому смотреть на мир и воспринимать происходящие вокруг события. Людьюми мыслящими, постоянно развивающими свои знания гораздо сложнее манипулировать.

Именно такие люди не дают обществу деградировать, несмотря на несовершенство современных взглядов и порочный культ денег. Развитие человека как личности движет вперед целое общество.

В медицине существует понятие атрофии клеток мозга. Это случается в том случае если человек не напрягает извилины своего мозга, что приводит к элементарному маразму. Очень важно поддерживать мозг в рабочем состоянии до самой старости с помощью решения математических и логических задач, чтения художественной и научной литературы, изыскивать любые варианты для работы мозга.



Обучение в дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст - **счастливое время** для родителей, которое они в полной мере могут посвятить общению с собственными детьми. О том, как важно выделять в своей повседневной жизни время для этих целей, пишет известный американский психолог Росс Кэмпбелл: «Важно проводить время с семьей, узнавать своих детей, говорить им, что вы их любите, всеми способами показывать им, что они для вас много значат».

Лучшее развитие — игра

Большинство методик раннего развития делают упор на игровую форму занятий. Но ее не следует путать со спонтанной детской игрой.

Французский философ Мишель Монтень уверял, что «игры детей — вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста». Ему вторит российский психолог Лев Выготский, назвавший игру «ведущей линией развития в дошкольном возрасте». Недавние исследования показывают, что в процессе игры снижается активность миндалевидного тела — участка мозга, который реагирует на страх.

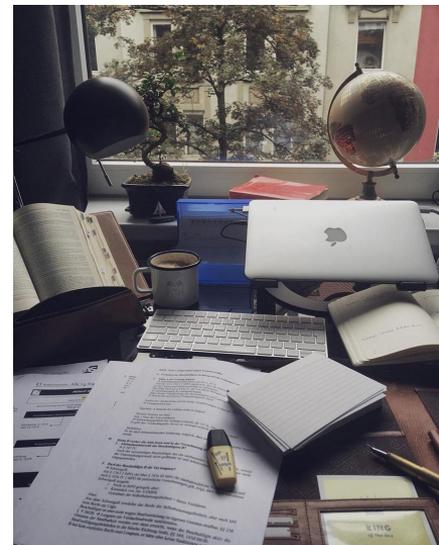
Что говорит Закон РФ «Об образовании»? Статья 18, п.1: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте».



ПОДРОСТКОВЫЙ ЭТАП

Один из самых сложных этапов в жизни человека — 12 – 17 лет (с небольшими отклонениями). Практически никто не избежал кризисных явлений в этом возрасте, но мало кто помнит о них. Поэтому многие родители огорчаются, встречая непонимание со стороны своих детей и пытаются воздействовать на них различными методами, только ухудшающими ситуацию.

В этом возрасте ребенок становится личностью и пытается самоутвердиться, прежде всего, в среде сверстников. Он сравнивает себя с окружением, пытается стать своим. Мнение одноклассников или друзей по двору становится более важным, чем родителей. Все эти психологические изменения происходят на фоне взросления организма, сопровождаемого специфическими симптомами. Это усложняет и без того сложное положение и вызывает даже такие, ранее не проявлявшиеся черты, как грубость, упрямство, самомнение.





ПОДРОСТКОВЫЙ ЭТАП

Центры развития подростков в Екатеринбурге созданы с целью направить внутреннюю энергию детей в нужное русло и правильно реализовать потенциал самоутверждения. В центрах работают опытные грамотные педагоги, отлично знающие психологию подростков и умеющие найти к ним подход в самых сложных ситуациях.

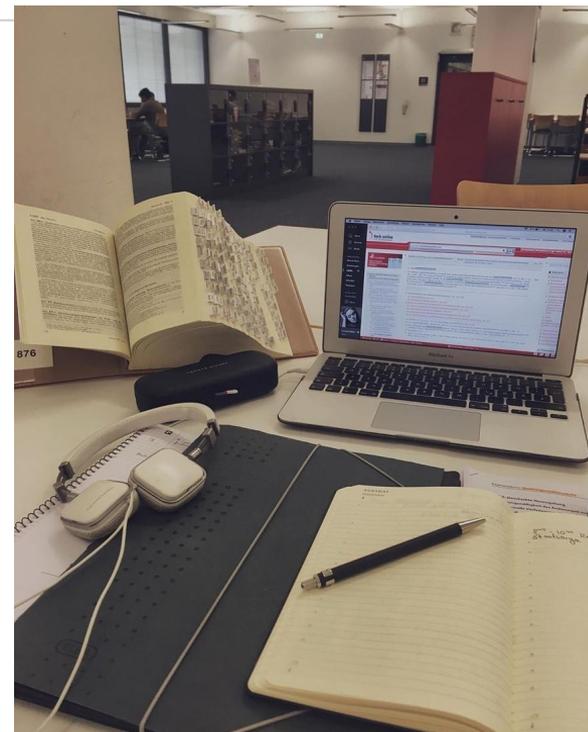
Для этого специфического возраста характерна некоторая несбалансированность психоэмоциональной и физиологической сферы.





ЮНОСТЬ

Учиться нужно всегда”. “ Самое благоприятное время для учения – юность. Именно... в юности ум человека наиболее восприимчив...к изучению языков, к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому...“ Умейте не терять время,...не заполняйте ...разум мутными потоками глупой и бесцельной “информации”. **Берегите себя для учения**, для приобретения новых знаний и навыков”. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить...”. Попробуйте любить все предметы...Если вам что-то не нравится в каком-либо предмете – напрягитесь и постарайтесь найти в нём источник радости – радости приобретения нового”. “ Читайте стоящие книги, а не просто чтиво”. Изучайте историю и литературу...Именно они дают человеку нравственный и эстетический кругозор, делают окружающий мир большим, интересным, излучающим опыт и радость”.“ **Учитесь любить учиться**”



СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ЕЩЕ ТОЛЬКО ЗАРОЖДАЕТСЯ

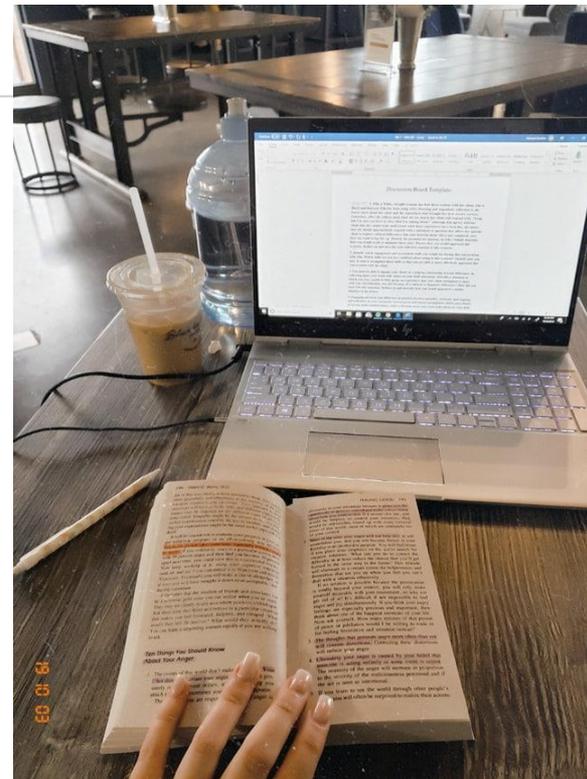


СЕРЕБРЯНЫЙ ЭТАП (ВОЗРАСТ)

Желание учиться сохраняет людям пожилого возраста возможность быть социально активными. Они конкурентоспособны на рынке труда, могут пользоваться современными технологиями и сохраняют свое физическое и психическое здоровье.

Согласно данным опросов, в непрерывном образовании участвуют 30% населения России от 25 до 64 лет. Ключевые мотивы участия — профессиональные, связанные с желанием сохранить текущую работу или сделать карьеру на нынешнем рабочем месте.

Люди предпенсионного и пенсионного возраста, не помышляющие о карьере, теряют заинтересованность в том, чтобы учиться чему-либо. Если в возрасте от 25 до 34 лет в непрерывном образовании участвует 23% взрослого населения, то постепенно этот показатель снижается: в 35-54 года он составляет 18-19%, в 55-64 года — всего 8%. В странах Евросоюза показатели гораздо выше: согласно опросу 2011 года, в непрерывное образование вовлечены 27% населения в возрасте 55-64 года.





СЕРЕБРЯНЫЙ ВОЗРАСТ

ВАЖНЫЙ МОТИВ – ВЫРВАТЬСЯ ИЗ РАМОК СТАРЕНИЯ

В России к этому ещё не пришли. Но радует, что у нас уже задумываются над этим вопросом: так, например в Москве и Санкт-Петербурге работает **Межрегиональный ресурсный центр «Серебряный возраст»**, которые организовал программы обучения по разным направлениям. В прошлом году в России заработал портал **«50 плюс»**, публикующий вакансии для людей старшего поколения. Постепенно меняется отношение к людям старшего возраста и у работодателей. По данным исследования компании HeadHunter, **33%** работодателей в России нанимают людей пенсионного возраста. Более половины отметили, что при приёме на работу для них важна квалификация соискателя, а не его возраст. По данным Morgan Stanley, в 2005 году доля работающих россиян 55–64 лет составляла **13%** экономически активного населения, а в 2016 году — уже **22%**. Но это пока только начало.

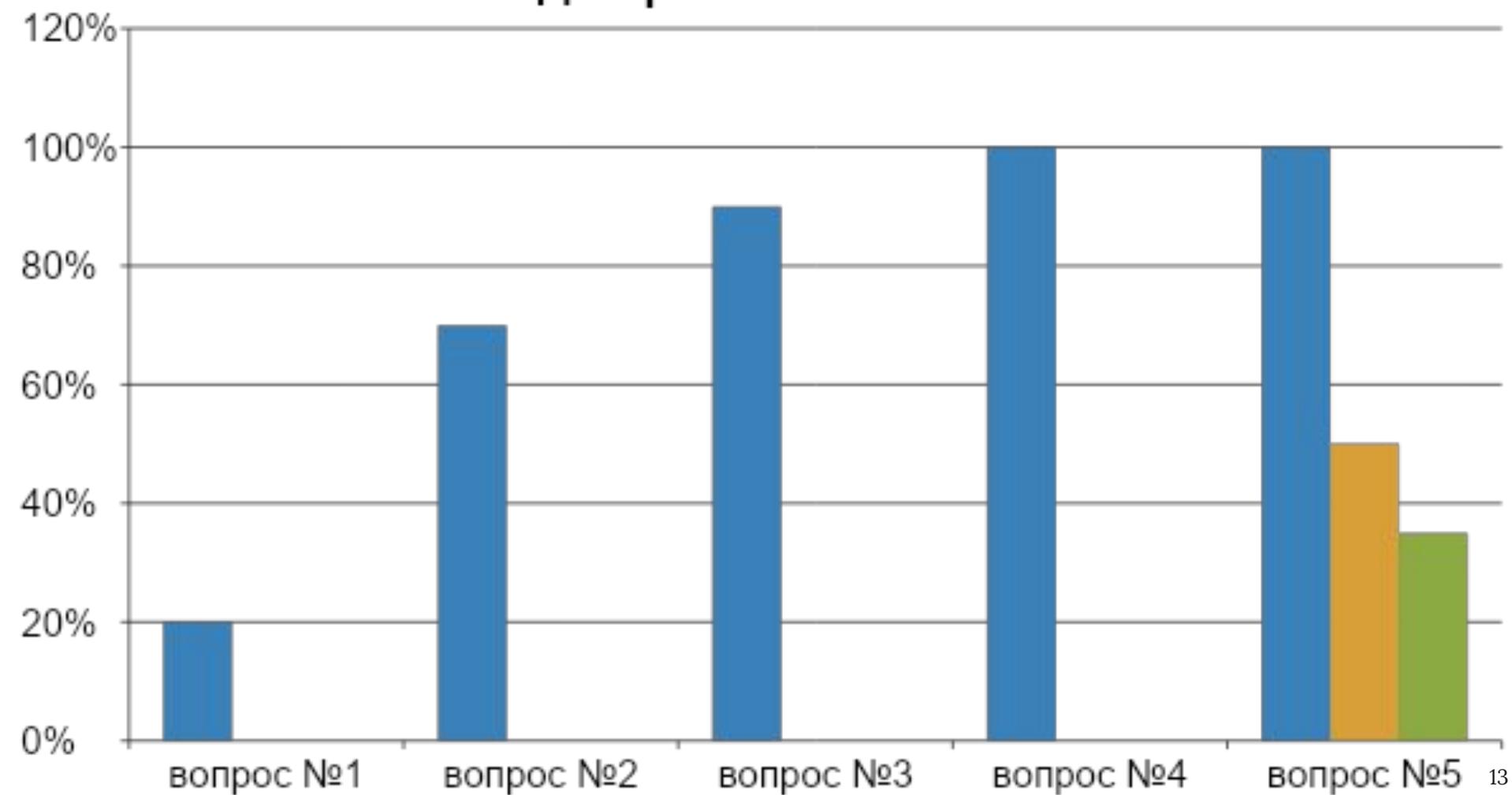
А в Екатеринбурге "Центр развития мозга"



● Опрос

1. С какого возраста начинают учиться?
2. До сколько лет можно и нужно учиться?
3. Чем помогает учеба в жизни школьника?
4. Включает ли в себя ЗОЖ каждодневные тренировки интеллектуальных способностей в течение всей жизни?
5. Какой пример тренировки интеллектуальных способностей (из собственной жизни) вы можете привести?

Диаграмма ответов



«Стартовая школа» в МБОУ СОШ№ 52



Подростковый этап



Серебряный этап



Советы по мотивации к учебе

1. Поддержание познавательного увлечения ребенка, покупка книг по данным интересам, посещение мероприятий по интересу.
2. Покупка автобиографий великих ученых в тех областях, которые интересуют обучающегося, обсуждение после прочтения.
3. Визуализация цели, которая будет зависеть от успехов в учебе, значимой для обучающегося, цель должна быть достижима, конкретна, насыщена яркими положительными эмоциями.(можно нарисовать, слепить, склеить, связать, сшить цель)
4. Своевременный отдых, умственную работу сравнивают с тяжелым физическим трудом, поэтому от данного вида деятельности тоже необходимо отдыхать.
5. Создание благоприятного окружения вокруг, осуществление данного подхода идет через интересные обучающемуся тренинги, общественные организации, клубы, также и спортивные клубы.

Хотим посоветовать вам книги:

- **Питер Бергман «18 минут. Как повысить концентрацию, перестать отвлекаться и сделать действительно важные дела»**

Пока весь мир борется над дилеммой «что лучше: многозадачность или однозадачность», мы все больше перегружаем себя целями, которые требуют немедленного решения. Мы постоянно пытаемся успеть все и раз за разом терпим неудачи. Как же взять свою жизнь под контроль и не терять время зря? Питер Бергман уверенно говорит, что на это надо всего 18 минут в день. Именно столько времени надо, чтобы с утра правильно распланировать свой день.

- **Келли Макгонигал «Сила воли. Как развить и укрепить»**

Главный враг на пути к успеху, профессиональному или личному, - нехватка силы воли. Где же найти силы, чтобы доводить все дела до конца и получать положительный результат? Об этом рассказывает Келли Макгонигал — доктор философии, психолог и профессор Стэнфорда. В каждой главе автор описывает одну ключевую идею, которая поможет достичь поставленных целей. Приведено много работающих методов и стратегий, с помощью которых вы научитесь управлять своим вниманием, желаниями и чувствами

- **Гарри Орлов «Сверхмотивация»**

Единственное отличие высокопродуктивного и успешного человека, от человека посредственного – это мотивация. У первых она есть всегда и в избытке, у вторых она появляется редко и не надолго. «Сверхмотивация» – это учебник самомотивации. Это книга-тренажер, которая помогла уже тысячам людей обрести внутренний огонь неиссякаемой мотивации и воплотить их цели в реальность.

Заключение

В заключение мы бы хотели отметить, что познание – есть жизнь, человека всегда волновали вопросы, на некоторые из которых ответ не найден до сих пор, но если бы человек не обучался, если бы он не познавал мир, то не было бы вокруг нас городов, машин, не существовали бы государства, ведь без знания не будет умения, которое мы можем применить в деятельности, а без умения нет навыка, который мы можем передать и использовать всю свою жизнь, но также можно отметить, что без мотивации, многие открытия не были бы сделаны, многие теоремы не были бы открыты, а гипотезы доказаны или опровергнуты, ведь мотивация – это усидчивость, достижение цели и выход за границы «видимого».



Спасибо за внимание