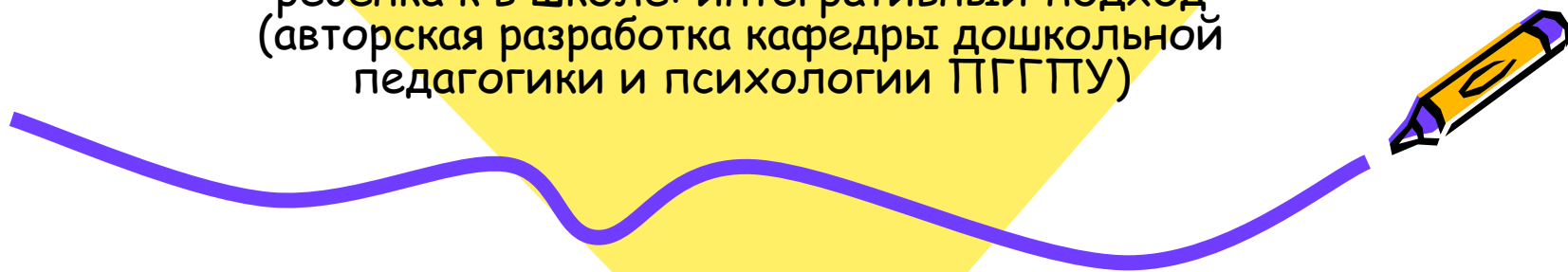
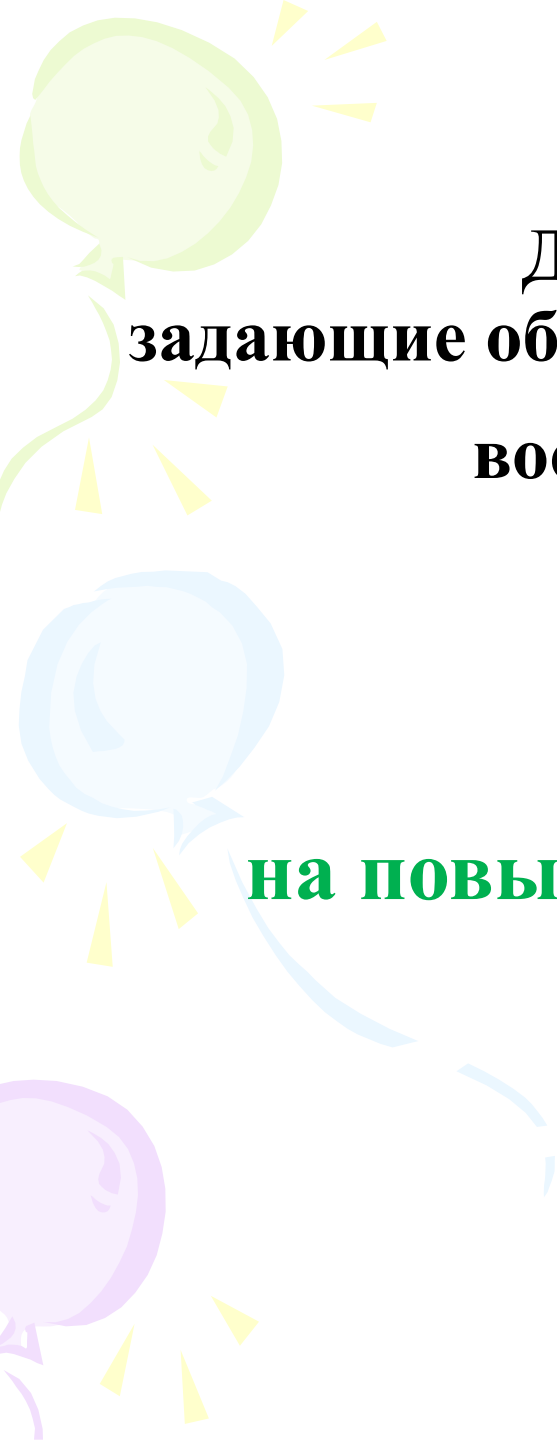




# *Я иду в школу*

Психолого-педагогическая оценка готовности  
ребенка к школе: интегративный подход  
(авторская разработка кафедры дошкольной  
педагогике и психологии ПГГПУ)





**Доминирующие ценности,  
задающие общие ориентиры в теории и практике  
воспитания и обучения детей**

**Ориентация  
на повышение качества образования**

# Качество дошкольного образования

- Совокупность свойств образовательной системы, которые позволяют эффективно решать задачи, целостного развития личности ребенка и подготовки к следующему образовательному этапу (к школе), к жизни в современном социуме.
- Качество несет в себе признак соответствия определенной норме, например соответствие государственному стандарту образования (С.С.Лебедева, Л.М.Маневцова).
- Качество дошкольного образования – состояние и результативность образовательного процесса ДОО, его соответствие потребностям общества в развитии личности ребенка.

*Уровень готовности ребенка к школьному обучению - один из параметров качества работы ДОО*

A decorative background featuring a light green balloon in the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered throughout the page.

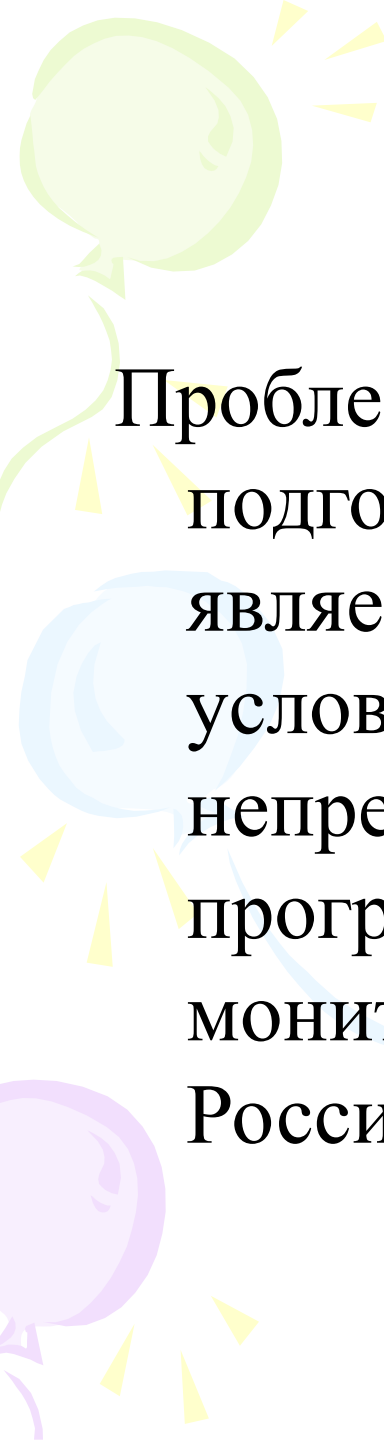
## ФГОС ДО (утверждён 28 августа 2013 года)

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста *уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.



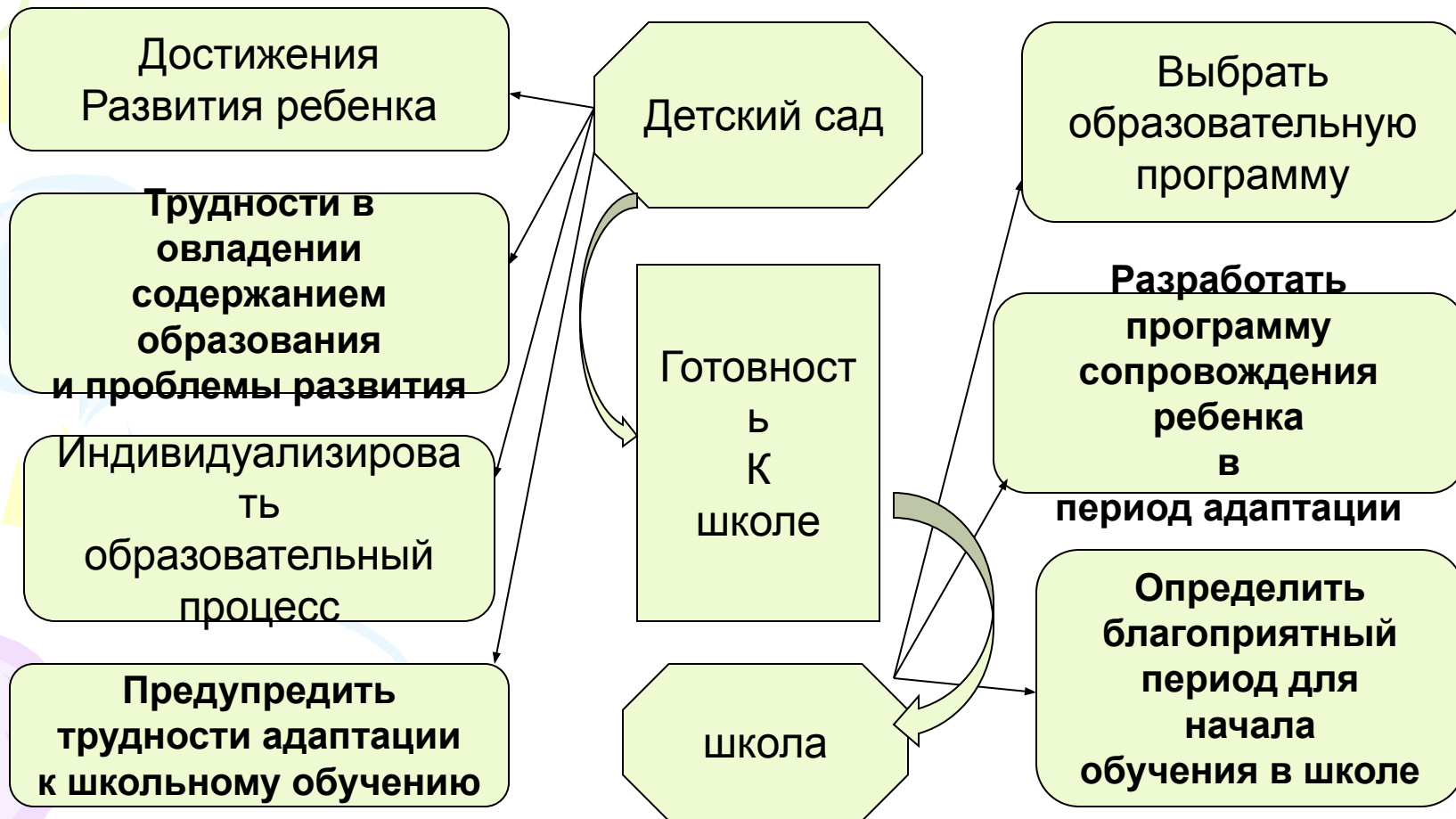
## ФГОС ДО ориентирует на обеспечение:

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования



Проблема полноценной и эффективной подготовки ребенка к школьному обучению является одной из наиболее значимых в условиях реализации принципа непрерывности и преемственности программно – целевых, технологических, мониторинговых аспектов современного Российского образования.

# Готовность к школе позволяет ВЫЯВИТЬ:



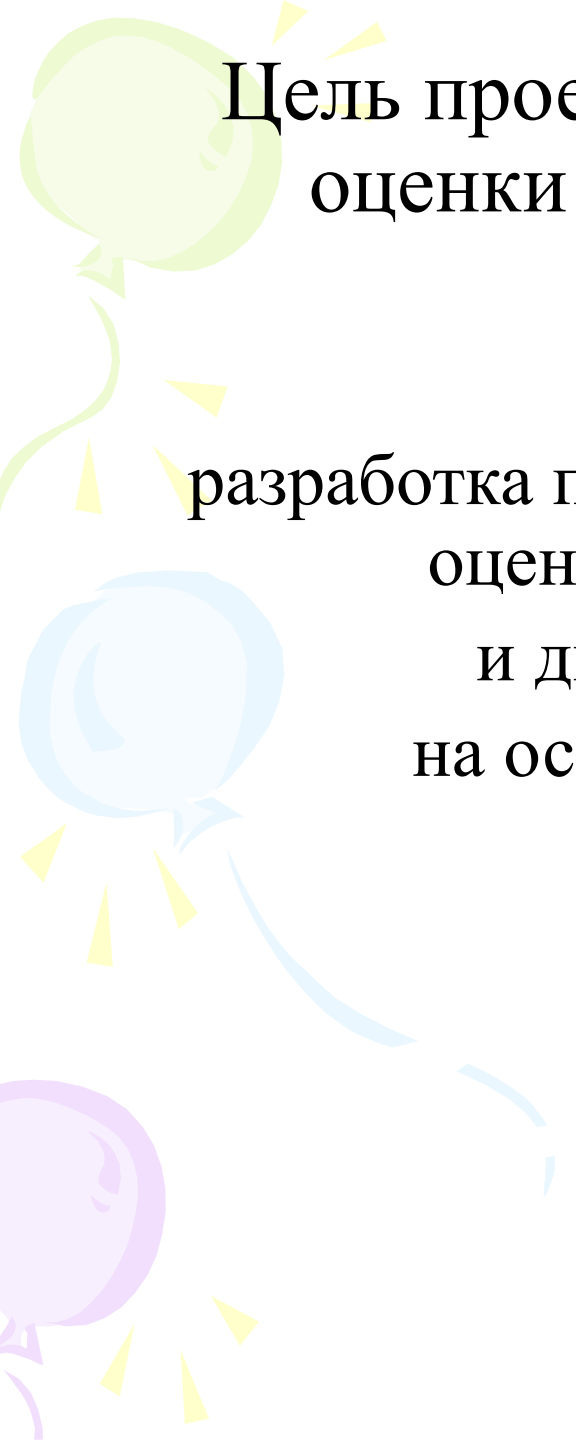
# Цели выявления готовности ребенка к обучению в школе

1. Выявление качества дошкольного образования (его отдельных показателей и сторон)
2. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования
3. Выявление потенциала развития ребенка, его адаптивных и образовательных возможностей к моменту поступления в школу.



# Проблемы:

- отсутствие терминологической определенности феномена «готовность ребенка к школе» и единых подходов к обозначению ее структурных компонентов, видового разнообразия;
- размытость концептуальных оснований в определении основных параметров (показателей, критериев оценки, уровней) готовности ребенка к обучению в школе;
- отсутствие четких рекомендаций по подбору, использованию, диагностических методик и организации диагностических процедур;
- низкий уровень профессиональной психолого-педагогической компетентности специалистов ДОО и начальной школы, осуществляющих диагностику готовности детей к школьному обучению.



Цель проекта психолого-педагогической  
оценки готовности ребенка к школе  
«Я иду в школу»

разработка пакета диагностических методик для  
оценки готовности ребенка к школе  
и диагностической процедуры  
на основе интегративного подхода

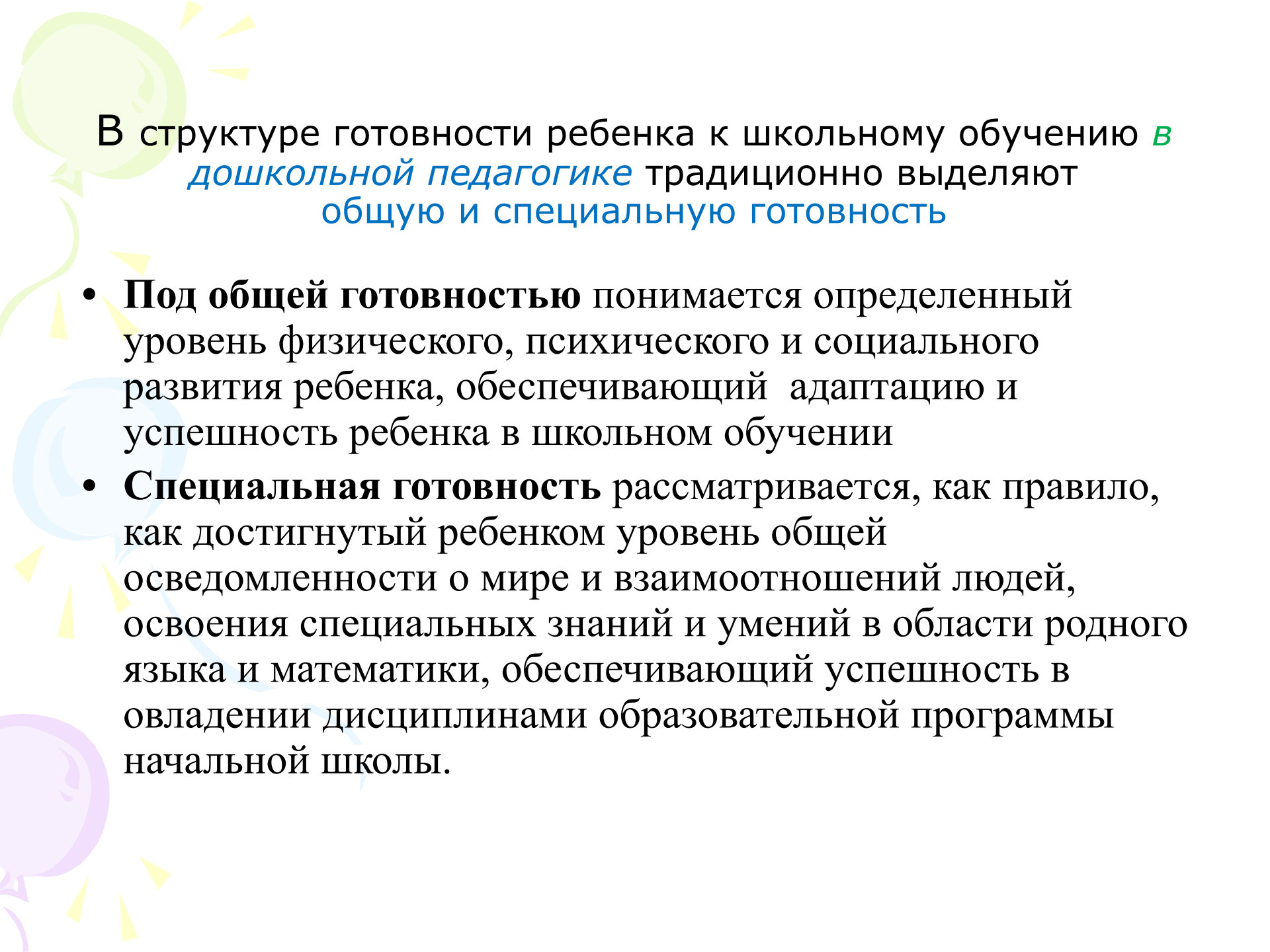


# Задачи проекта:

- Провести анализ отечественных и зарубежных подходов к оценке готовности ребенка к школе.
- Осуществить подбор, систематизацию, модификацию методов диагностики и диагностических методик в соответствии с заявленным подходом и принципами.
- Разработать и обосновать программу и процедуру обследования детей, позволяющую определить уровень готовности ребенка к школе с позиций интегративного подхода.
- Разработать требования к специалистам, осуществляющим диагностику и оценку готовности детей к школе.

# Готовность к обучению в школе

- Совокупность **морфофизиологических и психологических** особенностей старшего дошкольника, обеспечивающая **успешный** переход к систематическому организованному школьному обучению
- Определенный уровень **достижений развития** ребенка старшего дошкольного возраста, позволяющая адаптироваться к новым условиям образовательного процесса в школе, **реализовать новые актуальные потребности и интересы** и освоить программу начального обучения
- Достигнутый ребенком **уровень развития** физических, интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых и личностных **качеств**, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям организации образовательного процесса к школе, становления ребенка как субъекта учебной деятельности, качественное усвоение содержание начального обучения



В структуре готовности ребенка к школьному обучению *в дошкольной педагогике* традиционно выделяют **общую и специальную готовность**

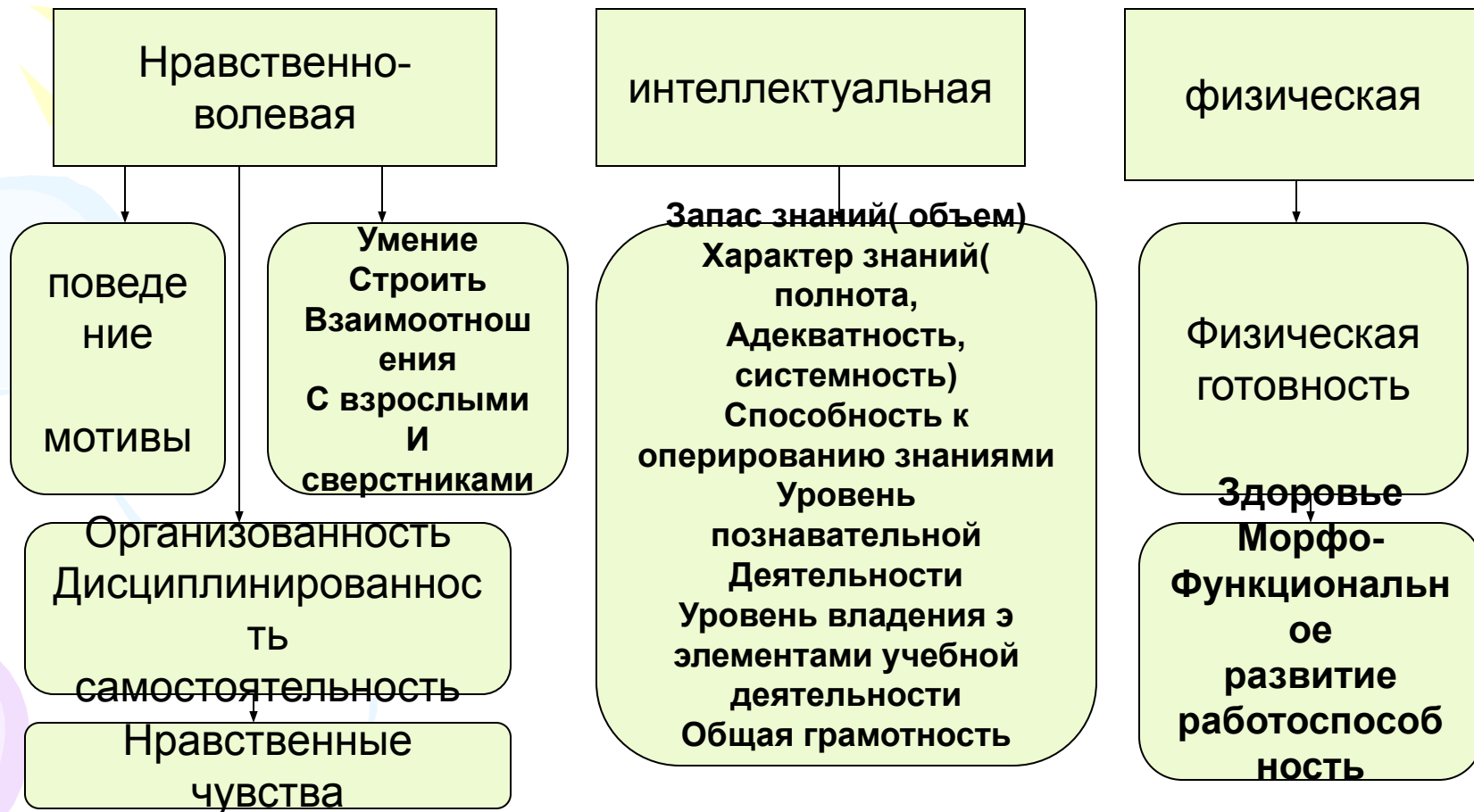
- **Под общей готовностью** понимается определенный уровень физического, психического и социального развития ребенка, обеспечивающий адаптацию и успешность ребенка в школьном обучении
- **Специальная готовность** рассматривается, как правило, как достигнутый ребенком уровень общей осведомленности о мире и взаимоотношений людей, освоения специальных знаний и умений в области родного языка и математики, обеспечивающий успешность в овладении дисциплинами образовательной программы начальной школы.

# Подход к структурированию готовности к школе (Бабаева Т.И.)

**Виды готовности:** общая и специальная.

- Общая готовность – достижение ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, физического, эстетического, нравственного, волевого развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала
- Элементы общей готовности: нравственно-волевая, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность

# Содержание компонентов общей готовности ( Бабаева Т.И.)



# Специальная готовность Бабаева Т.И.

Набор специальных умений и навыков, необходимых для овладения основными дисциплинами( учебными предметами) начального Обучения: математика и русский язык

Речевые умения

Математические умения



# Психологическая готовность (Бабаева Т.И.)

*Совокупность психологических предпосылок  
включения ребенка в коллектив класса, сознательного  
и активного усвоения учебного материала, выполнения  
школьных  
обязанностей*

Познавательн  
ые  
Процессы  
(уровень)

произвольность

Мотивация  
учения

# Готовность к школе как системное образование

## Виды готовности к школе

-интеллектуальная  
-волевая  
-мотивационная  
(Эльконин Д.Б. )

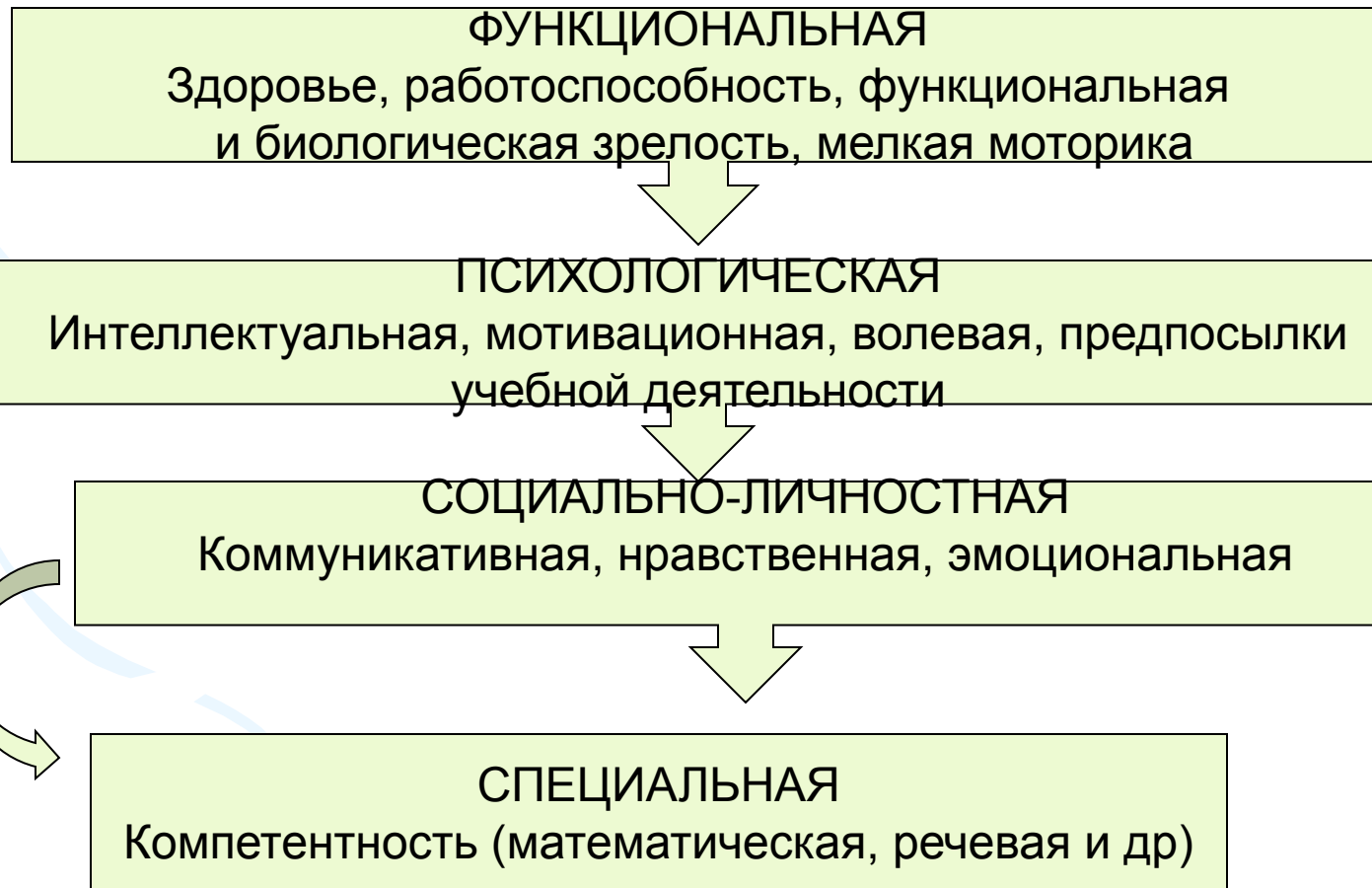
-  
интеллектуальная  
-волевая  
-мотивационная  
-коммуникативная  
-эмоциональная  
(Кравцова Е.А.,  
Смирнова Е.О. и  
др.)

-личностная  
(внутренняя позиция  
Школьная)  
-мотивационная  
-волевая  
-интеллектуальная  
-высокий уровень  
Зрительно-моторной  
Координации  
(Венгер Л.А.)

**Общая готовность**  
(нравственно-волевая,  
интеллектуальная,  
психологическая,  
физическая)


**Специальная** (Бабаева Т.И.)

# Структура готовности к школьному обучению



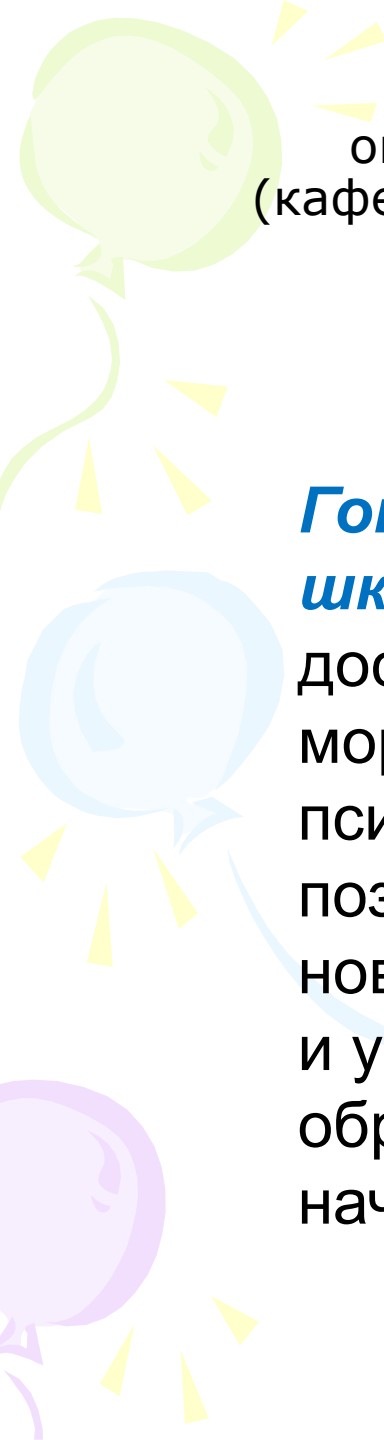


# Ведущие компоненты готовности к школьному обучению

- **Функциональная зрелость** (физиологические и психологические аспекты) – Безруких М.М.
  - **Мотивационная готовность** – Божович Л.И., Лисина М.И., Гуткина Я.З. и др.
  - **Произвольность** (способность к волевому поведению) – Семаго М.М., Гуткина Н.И. и др.
  - **Предпосылки к овладению учебной деятельностью** (личностно-мотивационная, способность к принятию учебной задачи, способы решения задачи, восприятие, переработка и сохранение учебной информации и контроль, самоконтроль – Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Бабаева Т.И. и др.
  - **Предпосылки в развитии понятийного мышления** - Эльконин Д.Б., Сиротюк А.Л. и др.
  - **Социально-психологическая и личностная готовность** – Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Смирнова С.А. и др.
  - **Способности** – Венгер Л.А., Веракса В.Е., Дьяченко О.М., Варецова М. С и др.
- 

# Анализ подходов к определению сущности ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- **Готовность к школе** - как значимый продукт возрастного развития, обучения и воспитания ребенка, обуславливающий успешность обучения в начальной школе.
- **Готовность к школе** - о определенный круг (набор) достижений развития (и их уровня), обеспечивающий успешность адаптации к новым условиям обучения, необходимый для овладения новым видом деятельности ( учебной), необходимый для реализации возможностей реализации себя в новой социальной ситуации, определяющий возможности построения новых социальных отношений с педагогами и сверстниками.



**Позиция** авторов Программы  
оценки готовности ребенка к обучению в школе  
(кафедра дошкольной педагогики и психологии ППГПУ)

**Готовность ребенка к обучению школе** рассматривается нами как достигнутый им уровень морфофункционального, психического и личностного развития, позволяющий ему адаптироваться к новым условиям школьного обучения и успешно освоить учебный материал образовательной программы начальной школы



## Основные идеи:

- Необходимым условием обеспечения процедуры контроля реализации государственных гарантий получения человеком образования выступает мониторинг и оценка качества деятельности образовательных учреждений
- Методика оценки качества образования носит комплексный характер, позволяет измерять основные достижения развития ребенка, обеспечивающие его адаптацию к условиям школьного обучения и возможность успешного освоения образовательной программы начальной школы



## Основные идеи:

Одним из показателей качества дошкольного образования может выступать готовность ребенка к обучению в школе, поскольку этот феномен отражает разные аспекты результативности образовательного процесса.

В программе определены основные параметры школьной готовности в соответствии с единым концептуальным обоснованием: **интегративный подход;**

- особая роль общей готовности в адаптации ребенка к новым условиям образования и проявления не ситуативной, а долговременной успешности овладения содержанием образовательной программы.





## Интегративный подход к оценке готовности ребенка к школе

ключевыми элементами готовности к школьному обучению  
мы считаем

**психофизиологические и личностные новообразования:**

- физиологическая готовность (зрелость),
- общие способности,
- мотивационная (личностная) готовность ребенка к обучению в школе,
- компетентность, необходимая для освоения школьной программы (владение знаниями и умений в области родного языка и математики)

## обозначенные новообразования

- обеспечивают успешную адаптацию ребенка к новым условиям организации образовательного процесса в школе
- проявляются в совокупности интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств
- обеспечивают качественное освоение учебного материала
- способствуют формированию субъектной позиции школьника



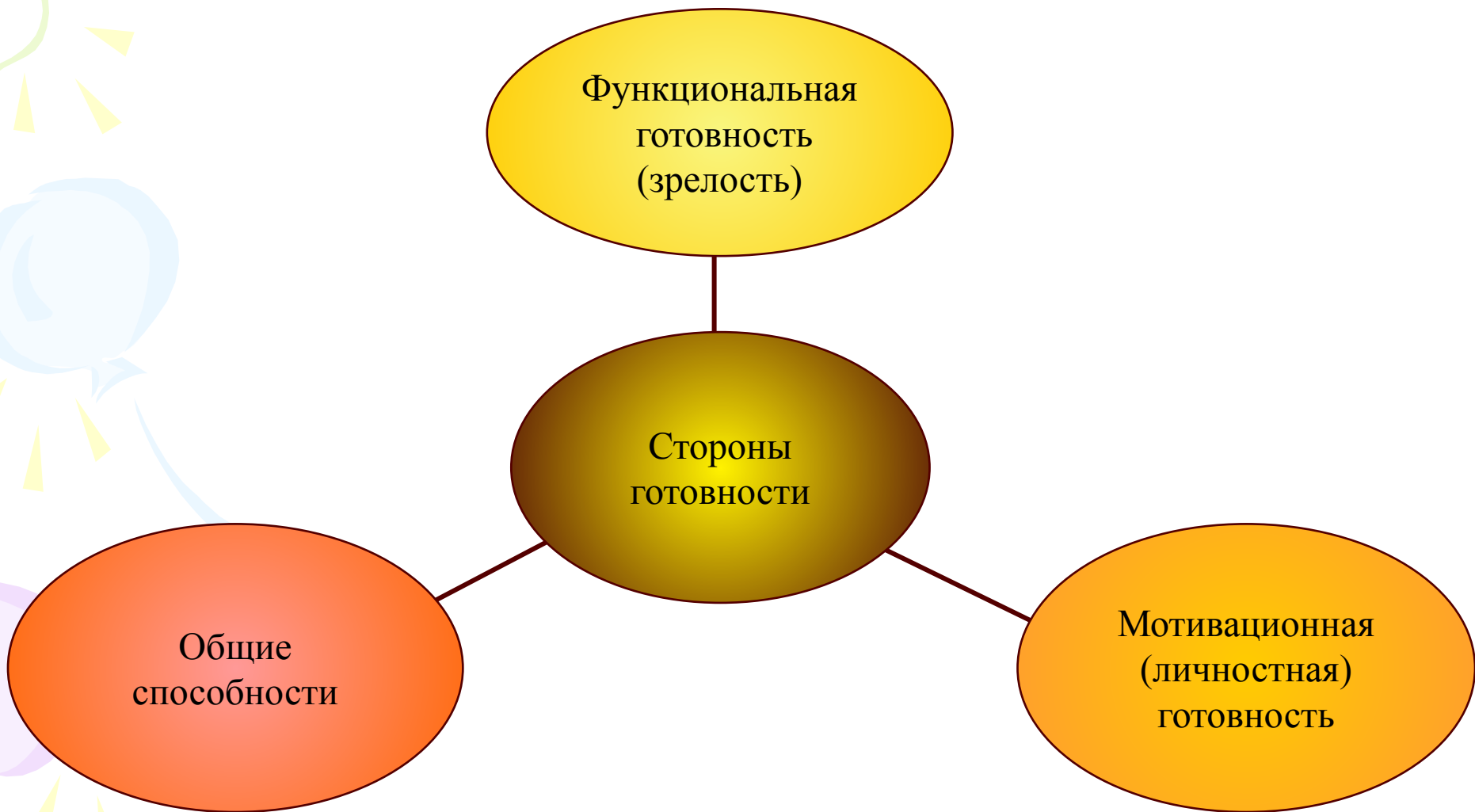
# Основные идеи проекта «Я иду в школу»

Общая готовность ребенка к школьному обучению в нашем подходе – многокомпонентное образование:

- *общие способности*
- *функциональную зрелость*
- *мотивационную (личностную) Готовность*

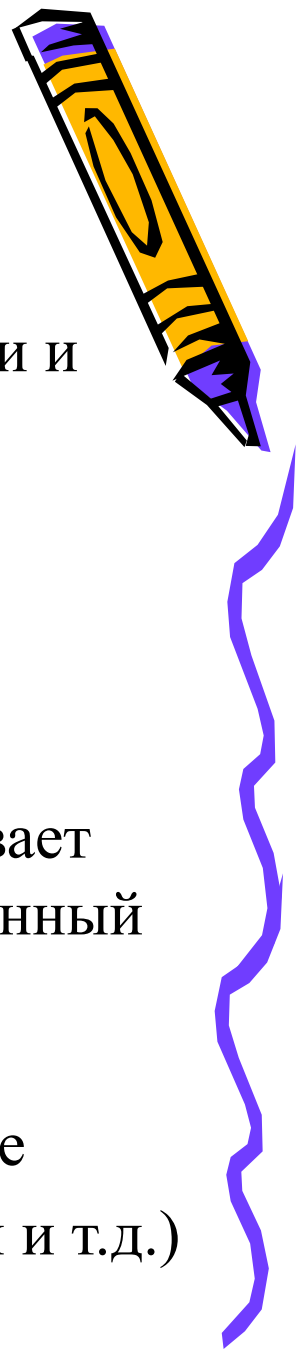
# Модель готовности ребенка к обучению в школе

(авторский подход - интегративный)



# Способности

- Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности и ряда деятельностей, несводимые к знаниям умениям навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Теплов Б.М.)
- Становление разных видов способностей обуславливает все психическое развитие ребенка, носит опосредованный характер и заключается в постепенном вхождении в культуру через овладение специфическими для дошкольного возраста средствами (эталонные, знаковые системы и т.д.)



# Общие способности как компонент готовности ребенка к школьному обучению



# Модель готовности ребенка к школе (интегративный подход)

Функциональная готовность	Общие способности			Мотивационная (личностная) готовность
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>Здоровье</b></li> <li>☐ <b>Развитость мелкой моторики</b></li> <li>☐ <b>Физиологическая зрелость</b></li> <li>☐ <b>Биологическая зрелость</b></li> <li>☐ <b>Факторы риска</b></li> <li>☐ <b>Уровень работоспособности</b></li> <li>☐ <b>Адаптивность</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>Сенсорные</b> – владение сенсорными эталонами их адекватное применение</li> <li>☐ <b>Интеллектуальные</b> – способности, овладения действиями моделирования, умение использовать схемы, алгоритмы, ориентироваться в пространстве, умение классификации в сериации</li> <li>☐ <b>Творческие</b> – способности к преобразованию и опосредованию</li> <li>☐ <b>Компетентностные</b> – компетентность в математике, родном языке и общении, окружающем мире – «Я - мир»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>Умение позитивно общаться и различать ситуации общения</b></li> <li>☐ <b>Умение понимать состояние другого человека, сверстника</b></li> <li>☐ <b>Владение способами выражения отношений</b></li> <li>☐ <b>Умение превосходить результаты общения</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>Умение распознавать правила поведения в школе</b></li> <li>☐ <b>Умение анализировать и выбирать адекватный способ поведения</b></li> <li>☐ <b>Умение действовать по инструкции, правилу</b></li> <li>☐ <b>Умение контролировать и оценивать, корректировать свое поведение в соответствии с правилом</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ <b>Общее стремление ребенка к обучению в школе</b></li> <li>☑ <b>Интерес к школе</b></li> <li>☑ <b>Соблюдение мотивов (социальные и учебные-ведущие)</b></li> <li>☑ <b>Уровень развития адекватной самооценки, уровень развития притязаний</b></li> </ul>



# Принципы построения содержания программы:

- научности, комплексности и целостности;
- наличие основных параметров (показателей и критериев оценки уровней готовности к школьному обучению);
- соответствие обозначенных параметров содержанию и структуре функциональной готовности (зрелости), общих способностей, мотивационной и личностной готовности ребенка к школе



## Достоинства программы и процедуры оценки готовности ребенка к обучению в школе

- осуществление единого методологического подхода в определении структуры, содержания, параметров и критериев изучения и оценки школьной готовности (**интегративный**);
- обеспечение принципа минимальных временных и энергозатрат диагностической процедуры (**скрининг-обследование**);
- обеспечение возможности **углубленной диагностики** готовности ребенка в ситуации выявления у него **очевидных затруднений при выполнении диагностических заданий**

# Организация и осуществление процедуры диагностики и оценки уровня готовности ребенка к школе в условиях ДООУ

*Исследование проводится:*

- в форме скрининга;
- группа детей делится на подгруппы по 8 человек;
- изучение проводится в течение двух дней (недели);
- одновременно в процедуре диагностики принимают участие два специалиста дошкольного образовательного учреждения: «эксперт» (педагог-психолог, методист) и «технолог» (старший воспитатель, воспитатель)



## **Скрининг (screen) – «сито»**

методика психолого-педагогической диагностики, позволяющая выявить проблемные зоны в развитии детей и наметить пути коррекционно-развивающего воздействия, отражающие индивидуальную направленность обучения

# Организация и осуществление процедуры диагностики и оценки уровня готовности ребенка к школе в условиях ДООУ

- скрининг-обследование целесообразно проводить 2 раза в год: ориентировочно – октябрь-ноябрь и апрель - май);
- возможно проведение скрининг-обследования в начальной школе в первом классе в первой декаде сентября;
- одновременно в обследовании может быть задействована группа детей, не превышающая 8 человек (16 человек при условии работы 2-х наблюдателей)

## Принципы отбора диагностических методик:

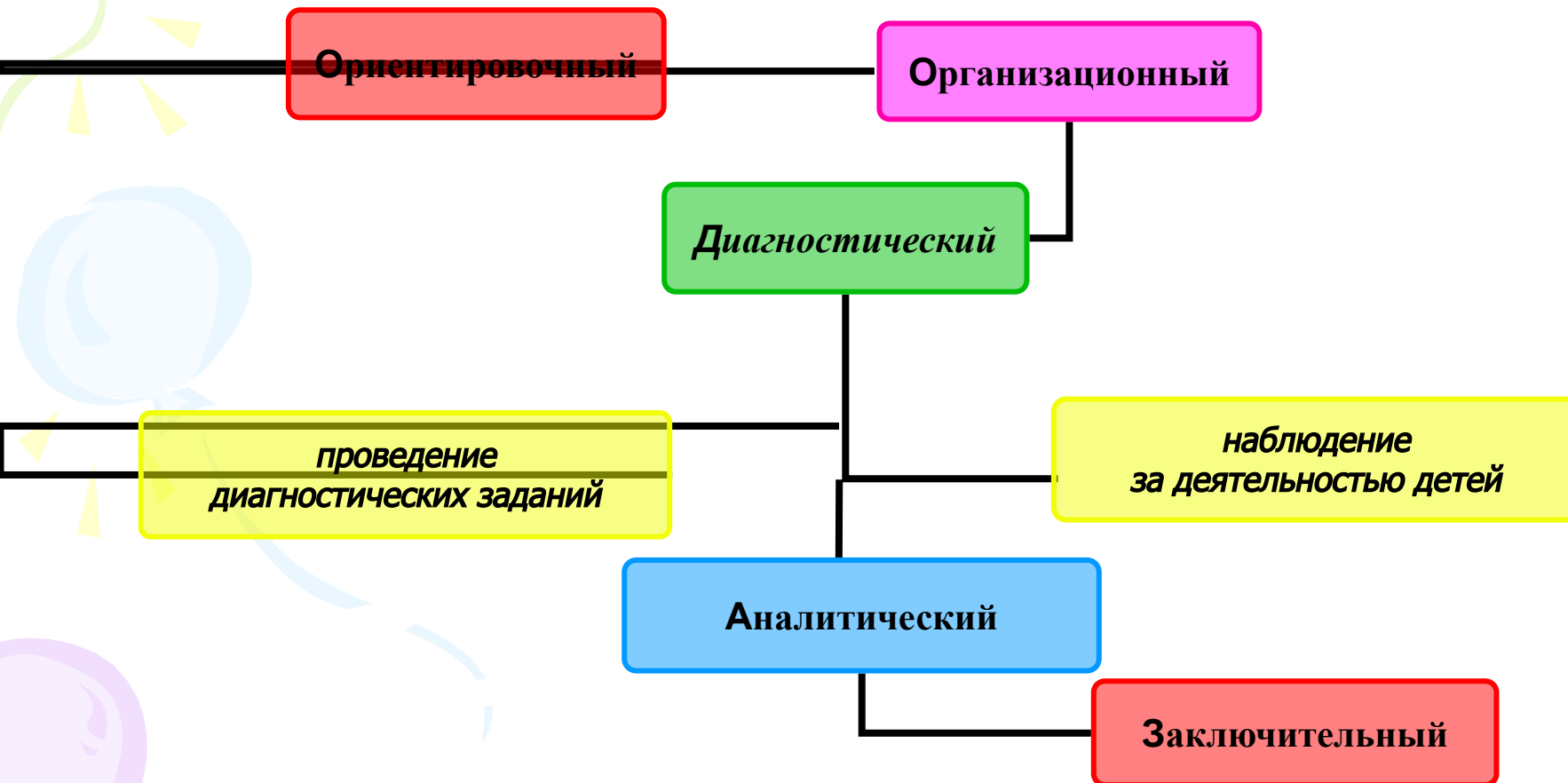
- идентичности диагностического инструментария исходной теоретической модели;
- информативности, то есть максимального охвата диагностическими заданиями разных показателей функциональной зрелости и общих способностей ребенка мотивационной (личностной) готовности;
- минимизации энерго- и время затрат ребенка и специалиста на проведение процедуры обследования, фиксации и обработки результатов;
- технологической доступности диагностик;
- валидности и надежности;
- универсальности диагностических методик.



# Принципы организации процедуры обследования:

- здоровьесберегающая направленность процедуры обследования;
- эмоциональной комфортности участников обследования;
- идентичность условий организации учебно-познавательной деятельности обследуемых и условий проведения процедуры диагностики;
- обеспечение мотивационной и психологической готовности педагога и детей к участию в процедуре обследования;
- информированность ребёнка, родителей и педагога о целях, задачах и процедуре предстоящего обследования

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ



# Ориентировочный этап

*Ознакомление с материалами диагностического пакета:*

- Программа и процедура обследования детей
- задания, их последовательность, инструкции
- способы фиксации и обработки данных
- Заключение по результатам оценки готовности ребенка к обучению в школе





## Организация детей

- группу детей делят на подгруппы (не более 8 человек);
- скрининг-обследование проводится в форме занятия;
- продолжительность занятия 35-40 мин.;
- дети рассаживаются за столы по одному;
- у каждого ребенка на столе альбом, простой карандаш мягкости «М».

# Регламент проведения скрининг обследования в ДОО (4 подгруппы):

1-й день. Фронтальное занятие:

*Подготовительный этап (Задание «Автопортрет».)*

2-й день. Скрининг-обследование:

*Основной этап и Заключительный этап.*

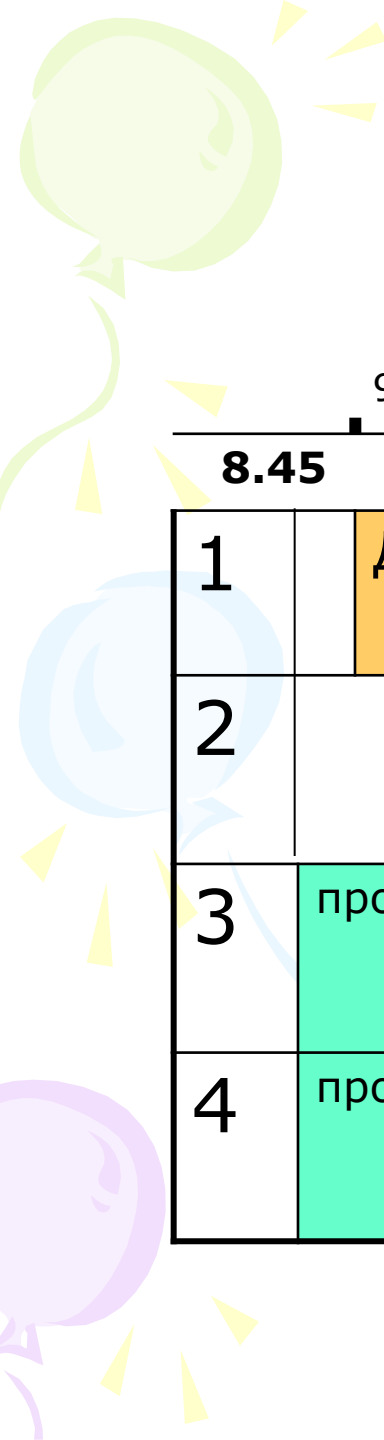
- 9.00 – 9.35 диагностическое занятие первая группа.
- 9.45 – 10.20 диагностическое занятие вторая группа.
- 10.30 – 11.05 диагностическое занятие третья группа.
- 11.15 – 11.50 диагностическое занятие четвертая группа.
- 12.15 – 12.45 проведение задания «Я иду в школу!» (фронтально).



# Регламент проведения скрининг обследования:

- дети первой и второй группы  
выходят на прогулку с 10.30 до  
12.00
- дети третьей и четвертой группы  
выходят на прогулку с 8.45 до  
10.15

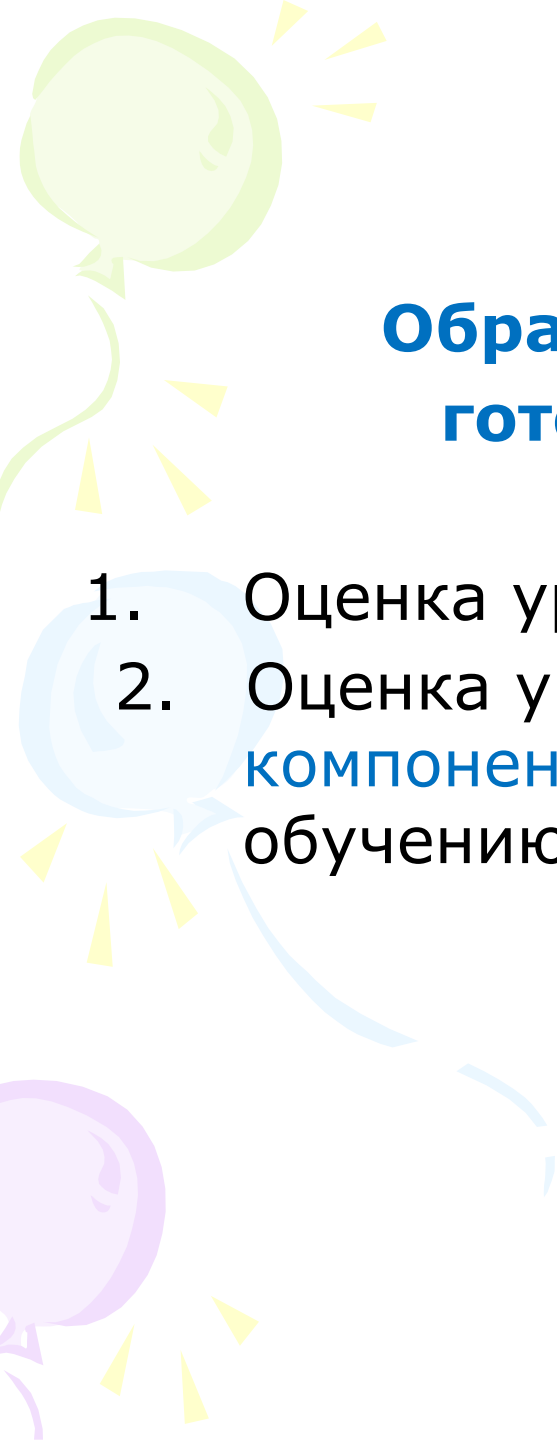
# 2-й день



	9.00	9.30	10.00	10.30	11.00	11.30	12.00	12.30
	<b>8.45</b> <span style="float: right;"><b>12.45</b></span>							
1	Д		прогулка				Д	
2		Д	прогулка				Д	
3	прогулка			Д			Д	
4	прогулка				Д		Д	

этап	серия	задание
<b>Подготовительный этап</b>		Задание «Автопортрет».
<b>Основной этап</b>	<b>I серия заданий</b>	Задание № 1. «Я и окружающие меня люди»
		Задание № 2. «Шифровка»
	<b>Физкультурная минутка</b>	Задание № 3 «Поиграем в движения»
		Задание № 4 «Филиппинский тест»
	<b>II серия заданий</b>	Задание № 1. «Эталоны»
		Задание № 2. «Машина»
		Задание № 3. «Классификация»
		Задание № 4. «Составь предложение»
	<b>Физкультурная минутка</b>	Задание № 5. «Пальчики здороваются»
		Задание № 6. «Игра в мяч»
	<b>III серия заданий</b>	Задание № 1. «Продолжи узор»
		Задание № 2 «Квадрат»
		Задание № 3. «Слова»
	<b>IV серия заданий</b>	Задание № 1. «Эскизы»
Задание № 2. «Лесенка»		
<b>Заключительный этап</b>		Задание «Рисунок «Я иду в школу»
<b>Выявления факторов риска и состояния здоровья детей</b>		

	<b>Системообразующие компоненты</b>		<b>Диагностические методики</b>
1	<b>Функциональная готовность</b>		Выявление факторов риска и состояния здоровья детей
			Задание «Шифровка»
			Задание «Поиграем в движения»
			Задание «Филиппинский тест»
			Задание «Пальчики здороваются»
			Задание «Продолжи узор»
2	<b>Общие способности</b>	<i>сенсорные</i>	Задание «Эталоны»
			Задание «Квадрат»
		<i>умственные</i>	Задание «Машина»
			Задание «Классификация»
			Задание «Составь предложение»
		<i>творческие</i>	Задание «Эскизы»
		<i>коммуникативные</i>	Задание «Я и окружающие меня люди»
		<i>регуляторные</i>	Задание «Шифровка»
		<i>компетентность</i>	Задание «Игра в мяч»
			Задание «Классификация»
3	<b>Мотивационная готовность</b>		Задание «Рисунок «Я иду в школу»
			Задание «Автопортрет»
			Задание «Лесенка»



## Обработка результатов оценки готовности ребенка к школе

1. Оценка уровня **готовности** ребенка к школе.
2. Оценка уровня **развития системообразующих компонентов готовности** к школьному обучению

## Заключение по результатам оценки готовности ребенка к обучению в школе

В «Заключение» вносятся:

- результаты определения уровня готовности ребенка к школе:

«готов к обучению» в школе,  
«относительно готов к обучению в школе»,  
«не готов к обучению» в школе

- данные об уровне сформированности каждого из системообразующих компонентов готовности к школьному обучению:

«высокая возрастная норма»,  
«возрастная норма»,  
«группа риска»,  
«группа экстра-риска»

- рекомендации воспитателю, психологу



# Организационный этап

## подготовка к проведению процедуры обследования:

- обсуждение режима «диагностического дня», распределение обязанностей (ролей);
- распределение детей на 4 группы (по списку), присвоение порядковых номеров (1-8), изготовление бейджей с номерам;
- информирование родителей о проведении диагностики;
- изготовление «карточек» с инструкциями;
- подготовка образцов к заданиям на доске (или на формате А3);
- подготовка необходимого количества бланков протоколов наблюдений за детьми;
- расстановка столов, организация «рабочего места» наблюдателя;
- подготовка «рабочего места» для каждого ребенка (стол, стул, альбом, цветные карандаши, простой карандаш).

# Диагностический этап

- в процессе проведения диагностики следует соблюдать Сан Пины (время - 35 минут, гигиенические требования:  $t$  - 18-20°C, влажная уборка, освещенность и др.);
- подготовительный и заключительный этапы обследования (выполнение рисунков «Автопортрет» и «Я иду в школу») проводятся до и после основного этапа скрининг - обследования;
- время выполнения рисунков не включается в общий показатель (35-40 мин.);
- одновременно в обследовании может быть задействована группа детей, не превышающая 8 человек;
- дети выполняют задание, сидя за столом по одному

# Диагностический этап

**Скрининг** - обследование проводит воспитатель группы, в процессе организации процедуры и проведения диагностики он должен четко следовать инструкциям, соблюдать время выполнения заданий.

По ходу выполнения заданий «наблюдатель» (психолог, методист) наблюдает и фиксирует в протоколе поведенческие особенности детей.

Медицинский работник заполняет бланк по выявлению факторов риска и состоянию здоровья детей.

# СХЕМА ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 день

- **Подготовительный этап**

Задание

«Автопортрет».

2 день

- **Основной этап.**

IV серии заданий в  
диагностическом  
альбоме

- **Заключительный этап**

Задание «Рисунок «Я иду в  
школу».

# Аналитический этап

*Технолог* собирает весь  
диагностический материал  
(альбомы, протоколы наблюдений,  
бланки по выявлению факторов  
риска и состоянию здоровья детей)

и  
анализирует результаты скрининг -  
диагностики

Этап		Задание	БАЛЛЫ
Подготовительный этап		Задание «Автопортрет»	
Основной этап	I серия заданий	Задание № 1. «Я и окружающие меня люди»	
		Задание № 2. «Шифровка»	2
	Физкультурная минутка	Задание № 3 «Поиграем в движения»	
		Задание № 4 «Филиппинский тест»	
	II серия заданий	Задание № 1. «Эталоны»	
		Задание № 2. «Машина»	
		Задание № 3. «Классификация»	
		Задание № 4. «Составь предложение»	
	Физкультурная минутка	Задание № 5. «Пальчики здороваются»	
		Задание № 6. «Игра в мяч»	
	III серия заданий	Задание № 1. «Продолжи узор»	
		Задание № 2 «Квадрат»	
		Задание № 3. «Слова»	
	Физкультурная минутка		
	IV серия заданий	Задание № 1. «Эскизы»	
		Задание № 2. «Лесенка»	



Этап		Задание	БАЛЛЫ
Подготовительный этап		Задание «Автопортрет»	
Основной этап	I серия заданий	Задание № 1. «Я и окружающие меня люди»	
		Задание № 2. «Шифровка»	2
	Физкультурная минутка	Задание № 3 «Поиграем в движения»	
		Задание № 4 «Филиппинский тест»	2
	II серия заданий	Задание № 1. «Эталоны»	
		Задание № 2. «Машина»	
		Задание № 3. «Классификация»	
		Задание № 4. «Составь предложение»	
	Физкультурная минутка	Задание № 5. «Пальчики здороваются»	
		Задание № 6. «Игра в мяч»	
	III серия заданий	Задание № 1. «Продолжи узор»	
		Задание № 2 «Квадрат»	
		Задание № 3. «Слова»	
	Физкультурная минутка		
IV серия заданий	Задание № 1. «Эскизы»		
	Задание № 2. «Лесенка»		



	Системообразующие компоненты		Диагностические методики	
1	<b>Функциональная готовность</b>		Выявление факторов риска...	
			Задание «Шифровка».	<b>2</b>
			Задание «Поиграем в движения».	
			Задание «Филиппинский тест».	<b>2</b>
			Задание «Пальчики здороваются».	
			Задание «Продолжи узор».	
2	<b>Общие способности</b>	<i>сенсорные</i>	Задание «Эталоны».	
			Задание «Квадрат».	
		<i>умственные</i>	Задание «Машина».	
			Задание «Классификация».	
			Задание «Составь предложение».	
		<i>творческие</i>	Задание «Эскизы».	
		<i>коммуникативные</i>	Задание «Я и окружающие меня люди».	
		<i>регуляторные</i>	Задание «Шифровка».	
		<i>компетентность</i>	Задание «Игра в мяч».	
			Задание «Классификация»	
3	<b>М</b>		Задание «Выскажи свое мнение».	



## **Процедура выявления факторов риска и состояния здоровья детей**

- Медицинский работник в бланке (см. Приложение №2) отмечает группы здоровья детей и буквенные и цифровые символы заболевания.
- Группа 1 – дети здоровые и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.
- Группа 2 – дети с факторами риска, функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии ремиссии (> 3 лет), компенсированными, врожденными пороками развития.
- Группа 3 – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации.

## Оценка состояния здоровья детей

	Характеристика групп здоровья
<b>3 балла</b>	Группа 1 – дети здоровые и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.
<b>2 балла</b>	Группа 2 – дети с факторами риска, функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии ремиссии (> 3 лет), компенсированными, врожденными пороками развития.
<b>1 балл</b>	Группа 3 – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации.

<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
спокойное эмоциональное состояние, ровное настроение;	X	X				X		X
преобладает «радостное» настроение, часто улыбается, смеется;			X		X			
проявления сниженного настроения*;				1,4			2	

\*эмоциональные проявления сниженного настроения (отметить цифрой):

1. Обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
2. Отдельные депрессивные проявления, плач без причин.
3. Агрессивные реакции в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку).
4. Агрессивные проявления в отношениях с педагогом (грубость, демонстративное поведение, негативизм и т.п.)

# Заключительный

## Оценка уровня готовности детей к школе:

- дети «успешно готовые к обучению» в школе
- дети «готовые к обучению» в школе
- дети «относительно готовые к обучению»
- дети «неготовые к обучению»

## Оценка сформированности системообразующих компонентов готовности ребенка к обучению в школе:

- «высокая возрастная норма»
- «возрастная норма»
- «группа риска»
- «группа экстра-риска»

## Заключение

### по результатам оценки готовности ребенка к обучению в школе

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ дата проведения обследования \_\_\_\_\_

**1. Уровень готовности ребенка к школе** *Не готов к обучению в школе*

---

---

### **2. Уровень развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению:**

Функциональная готовность соответствует уровню \_\_\_\_\_ *«возрастная норма»*

Общие способности:

развитие сенсорных способностей соответствует уровню *«группа риска»*

развитие умственных способностей соответствует уровню \_\_\_\_\_

развитие творческих способностей соответствует уровню \_\_\_\_\_

развитие коммуникативных способностей соответствует уровню \_\_\_\_\_

развитие регуляторных способностей соответствует уровню \_\_\_\_\_

развитие компетентности соответствует уровню \_\_\_\_\_

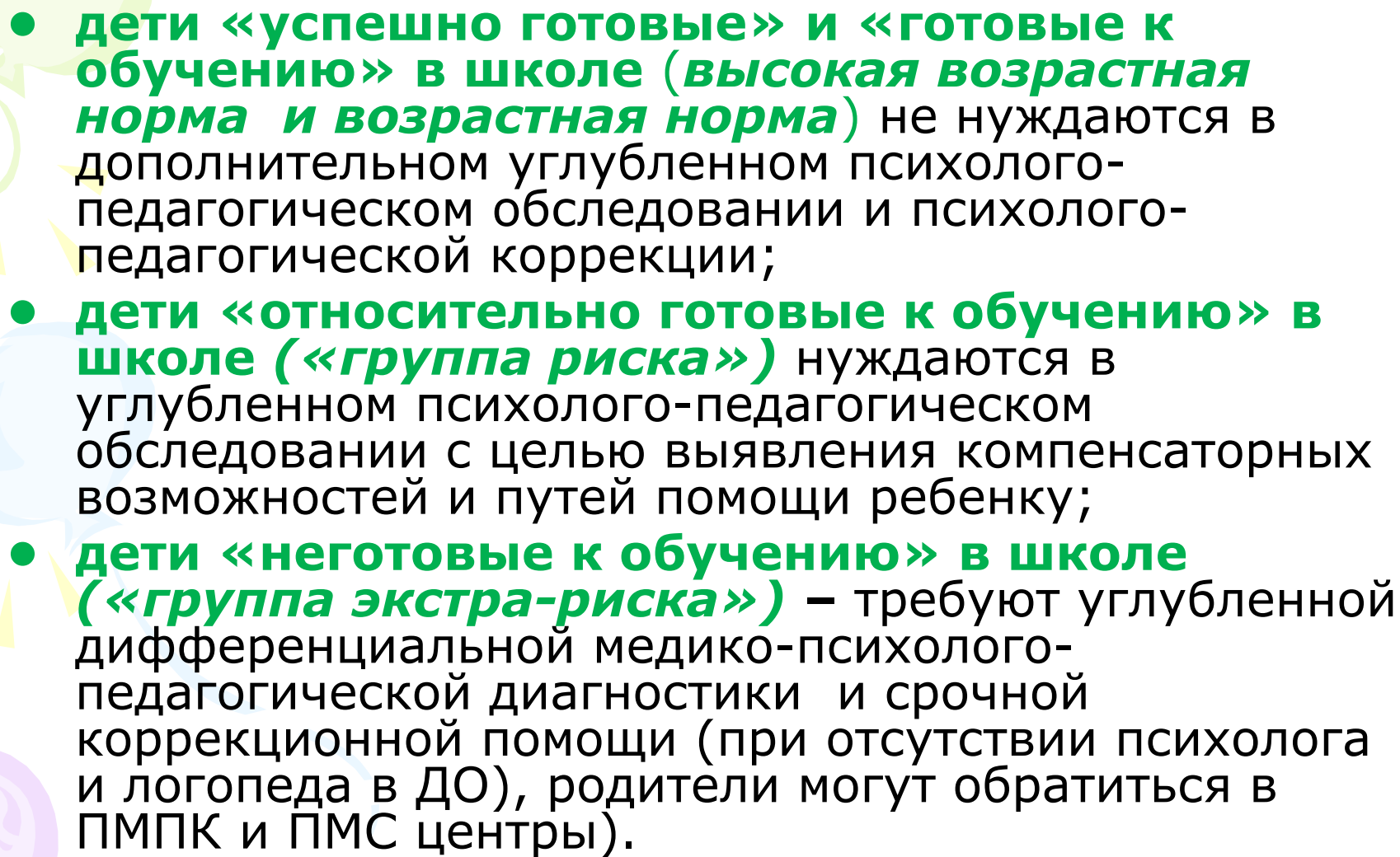
Общие способности соответствуют уровню \_\_\_\_\_ *«высокая возрастная норма»*

Мотивационная готовность соответствует уровню \_\_\_\_\_

### **3. Рекомендации**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*нуждается в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи*

- 
- **дети «успешно готовые» и «готовые к обучению» в школе (*высокая возрастная норма и возрастная норма*)** не нуждаются в дополнительном углубленном психолого-педагогическом обследовании и психолого-педагогической коррекции;
  - **дети «относительно готовые к обучению» в школе («*группа риска*»)** нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку;
  - **дети «неготовые к обучению» в школе («*группа экстра-риска*»)** – требуют углубленной дифференциальной медико-психолого-педагогической диагностики и срочной коррекционной помощи (при отсутствии психолога и логопеда в ДО), родители могут обратиться в ПМПК и ПМС центры).



# Уровни экспертизы:

- **горизонтальная экспертиза** (фронтальная скрининговая диагностика), обеспечивающая реализацию экспертом оценочной функции;
- **вертикальная экспертиза** (углубленная дифференциальная диагностика общих способностей, «внутренней позиции школьника» и мотивов учения), обеспечивающая реализацию экспертом поддерживающей и прогностической функций



# Комплект материалов для оценки готовности ребенка к школе

- Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе: уч.-метод. пособие / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.; под общ. ред. Л.В.Коломийченко ; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2006.
- Подготовка экспертов по оценке готовности ребенка к школе: уч.-метод. пособие / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.; под общ. ред. Л.В.Коломийченко ; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2006.
- Альбом для диагностики и оценки готовности ребенка к школьному обучению «Я иду в школу» / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.; под общ. ред. Л.В.Коломийченко ; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2006.