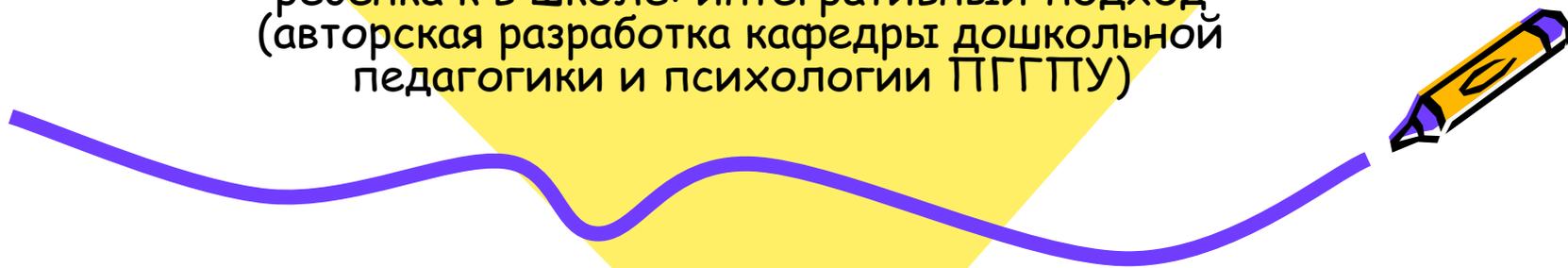
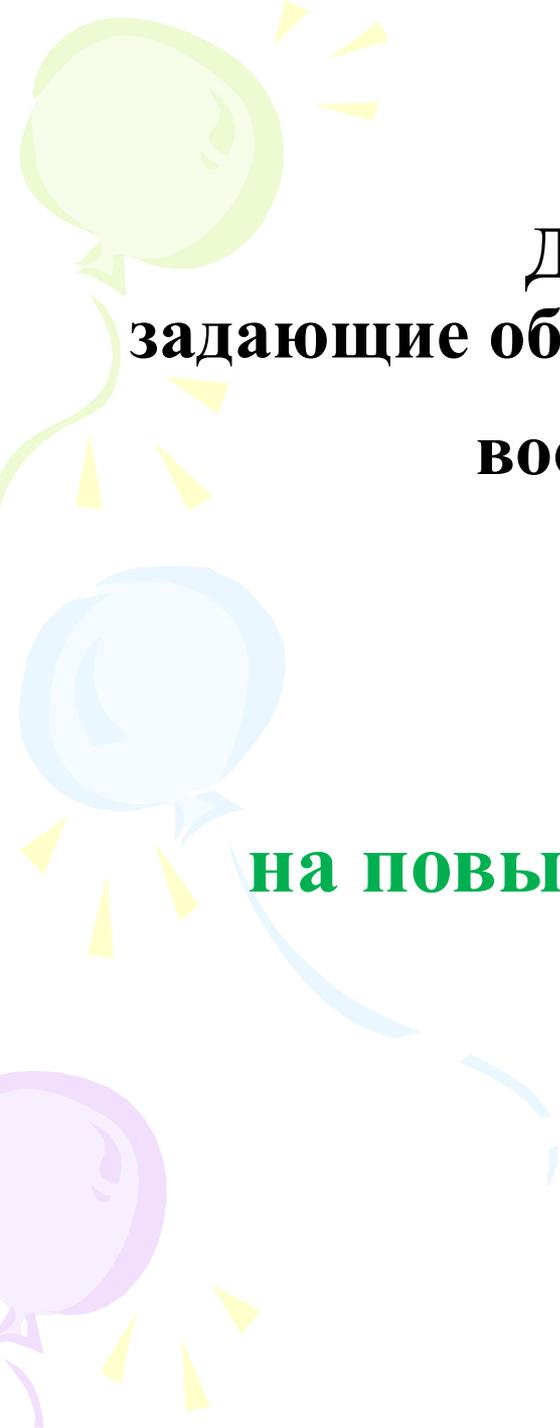




Я иду в школу

Психолого-педагогическая оценка готовности
ребенка к школе: интегративный подход
(авторская разработка кафедры дошкольной
педагогике и психологии ПГГПУ)





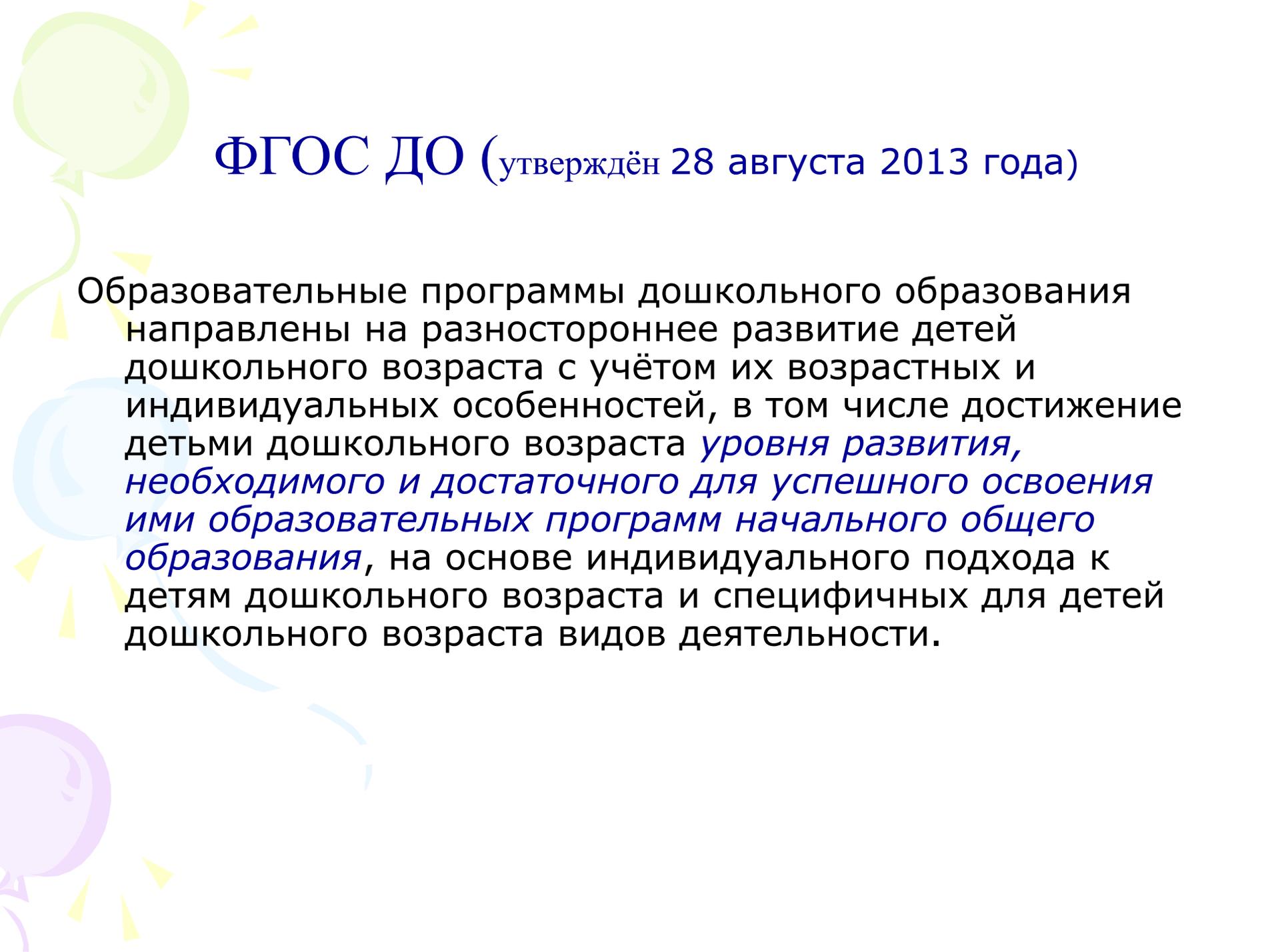
**Доминирующие ценности,
задающие общие ориентиры в теории и практике
воспитания и обучения детей**

**Ориентация
на повышение качества образования**

Качество дошкольного образования

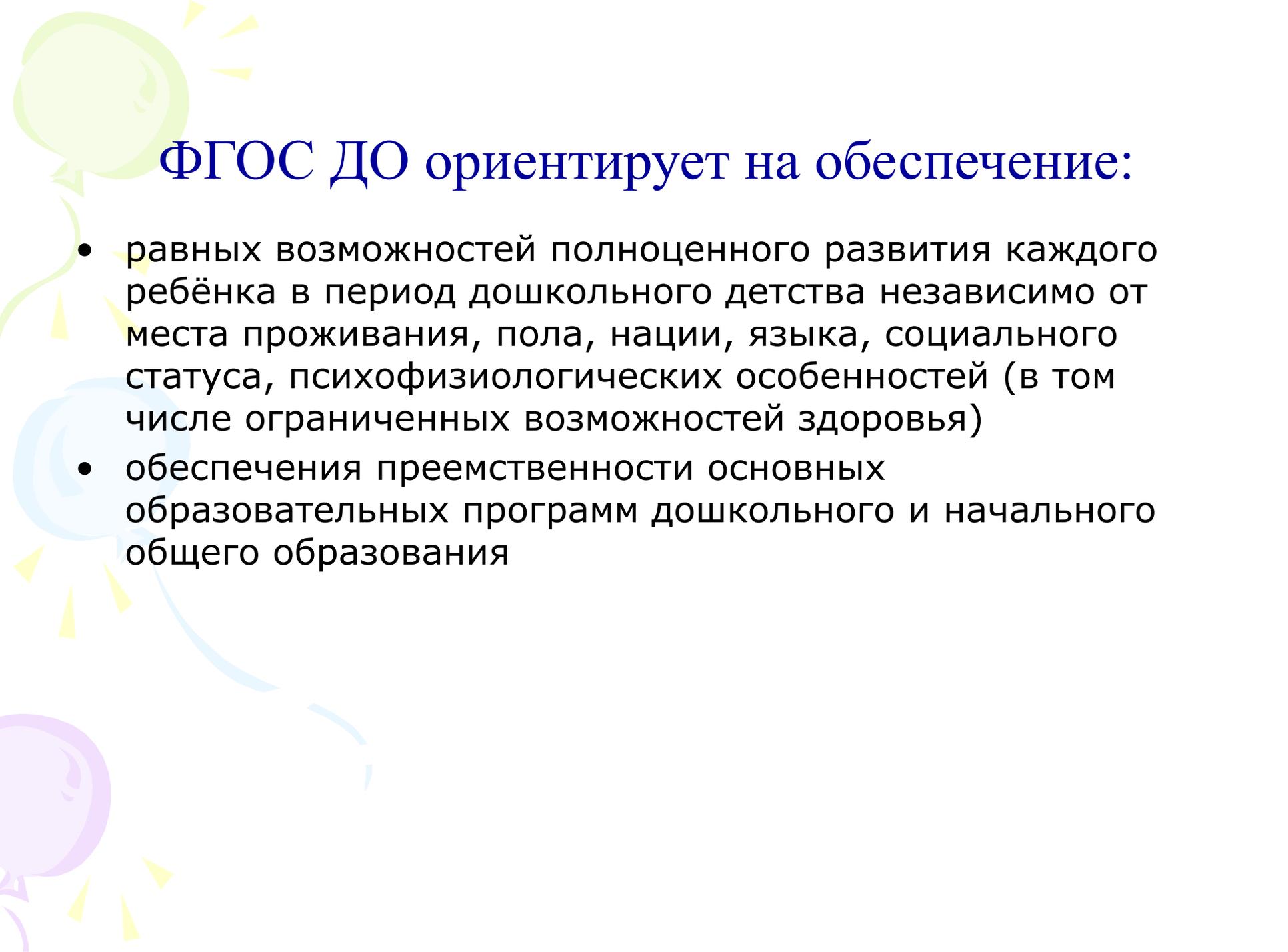
- Совокупность свойств образовательной системы, которые позволяют эффективно решать задачи, целостного развития личности ребенка и подготовки к следующему образовательному этапу (к школе), к жизни в современном социуме.
- Качество несет в себе признак соответствия определенной норме, например соответствие государственному стандарту образования (С.С.Лебедева, Л.М.Маневцова).
- Качество дошкольного образования – состояние и результативность образовательного процесса ДОО, его соответствие потребностям общества в развитии личности ребенка.

Уровень готовности ребенка к школьному обучению - один из параметров качества работы ДОО



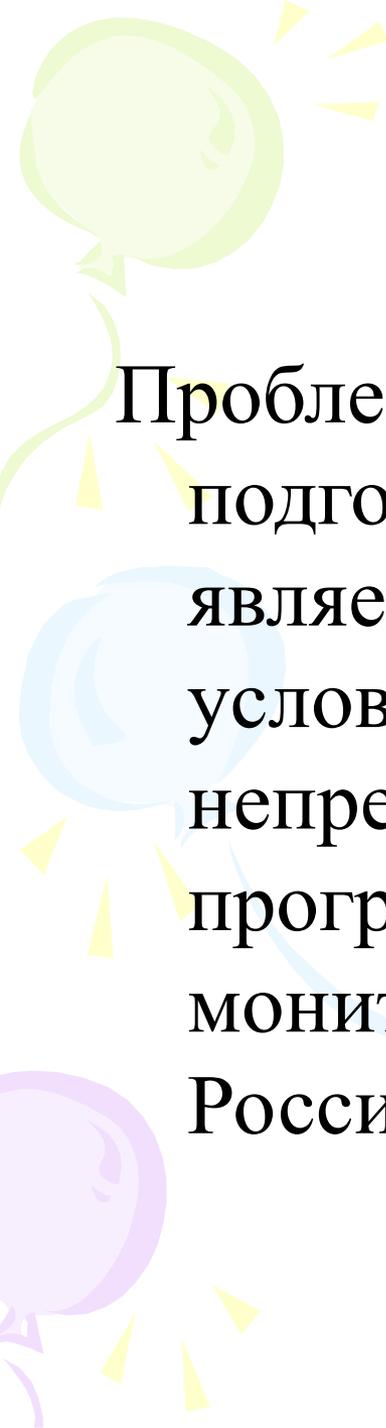
ФГОС ДО (утверждён 28 августа 2013 года)

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста *уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.



ФГОС ДО ориентирует на обеспечение:

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования



Проблема полноценной и эффективной подготовки ребенка к школьному обучению является одной из наиболее значимых в условиях реализации принципа непрерывности и преемственности программно – целевых, технологических, мониторинговых аспектов современного Российского образования.

Готовность к школе позволяет ВЫЯВИТЬ:

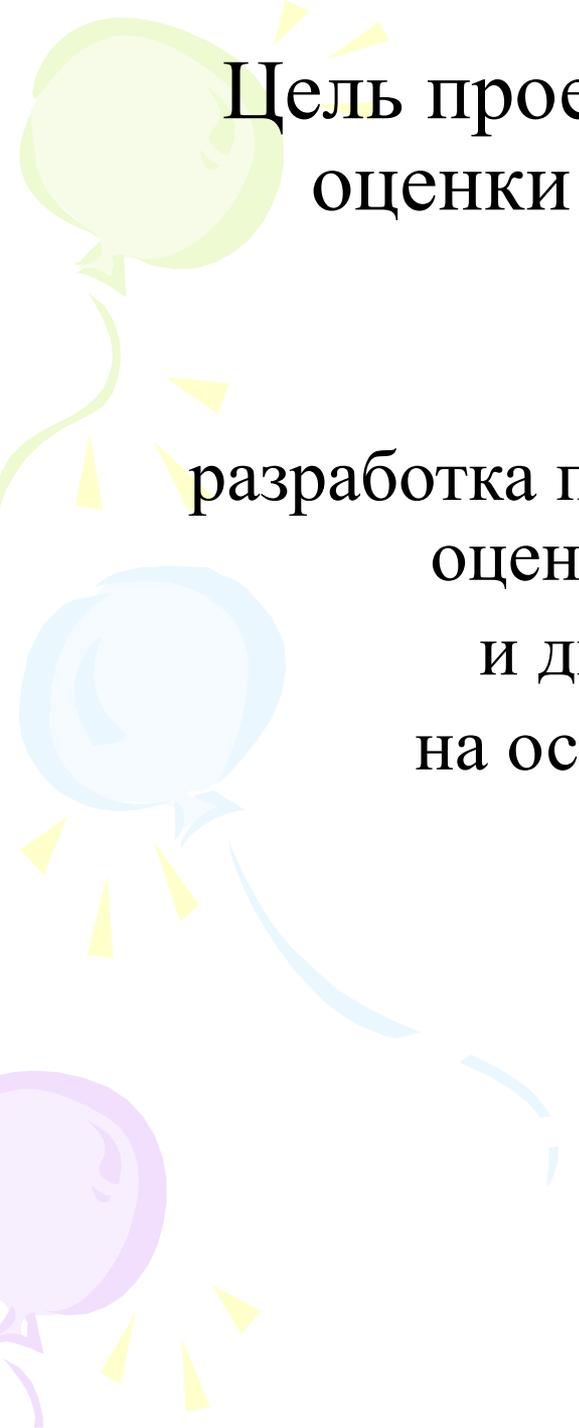


Цели выявления готовности ребенка к обучению в школе

1. Выявление качества дошкольного образования (его отдельных показателей и сторон)
2. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования
3. Выявление потенциала развития ребенка, его адаптивных и образовательных возможностей к моменту поступления в школу.

Проблемы:

- отсутствие терминологической определенности феномена «готовность ребенка к школе» и единых подходов к обозначению ее структурных компонентов, видового разнообразия;
- размытость концептуальных оснований в определении основных параметров (показателей, критериев оценки, уровней) готовности ребенка к обучению в школе;
- отсутствие четких рекомендаций по подбору, использованию, диагностических методик и организации диагностических процедур;
- низкий уровень профессиональной психолого-педагогической компетентности специалистов ДОО и начальной школы, осуществляющих диагностику готовности детей к школьному обучению.



Цель проекта психолого-педагогической
оценки готовности ребенка к школе
«Я иду в школу»

разработка пакета диагностических методик для
оценки готовности ребенка к школе
и диагностической процедуры
на основе интегративного подхода

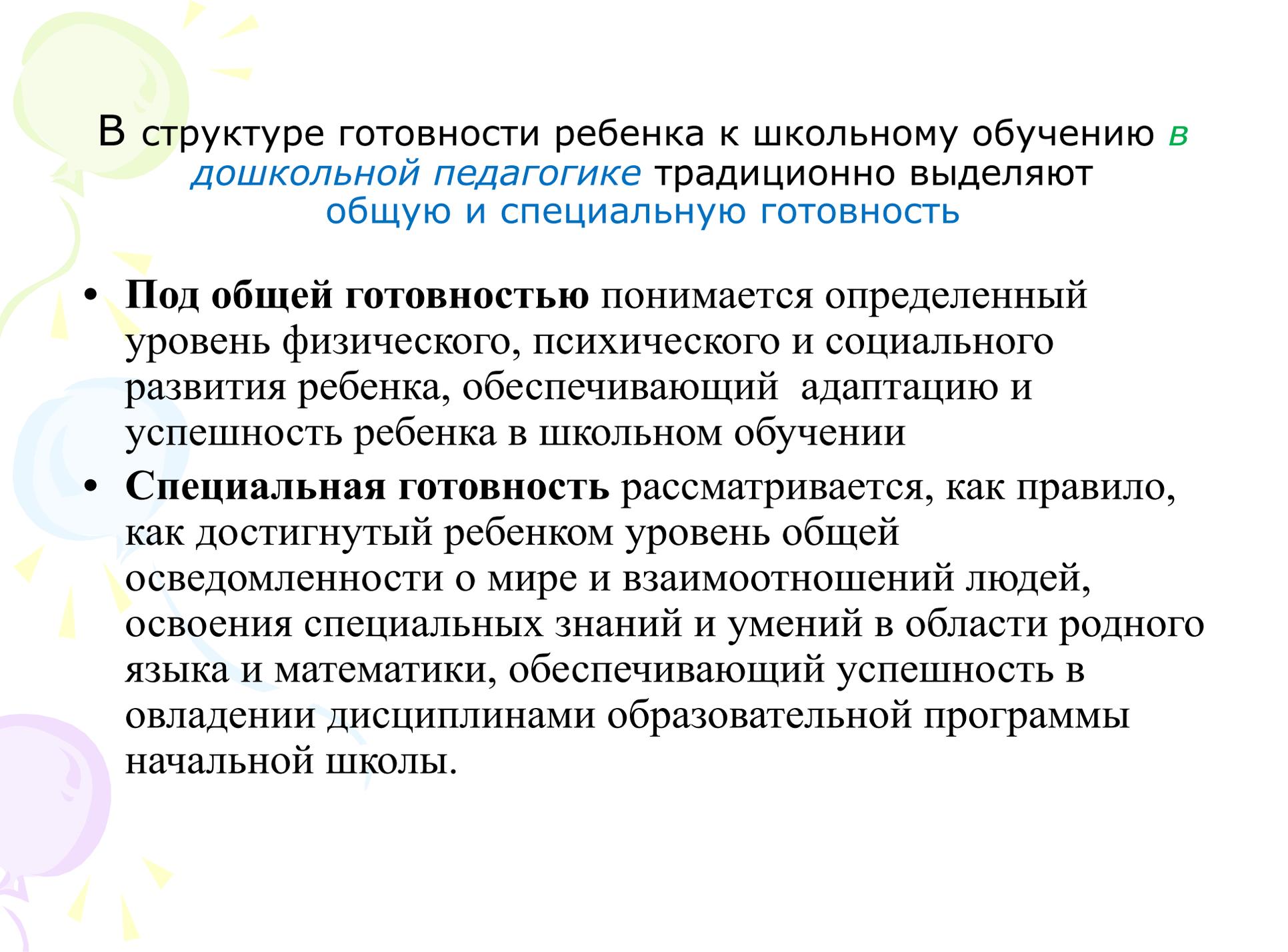


Задачи проекта:

- Провести анализ отечественных и зарубежных подходов к оценке готовности ребенка к школе.
- Осуществить подбор, систематизацию, модификацию методов диагностики и диагностических методик в соответствии с заявленным подходом и принципами.
- Разработать и обосновать программу и процедуру обследования детей, позволяющую определить уровень готовности ребенка к школе с позиций интегративного подхода.
- Разработать требования к специалистам, осуществляющим диагностику и оценку готовности детей к школе.

Готовность к обучению в школе

- Совокупность **морфофизиологических и психологических** особенностей старшего дошкольника, обеспечивающая **успешный** переход к систематическому организованному школьному обучению
- Определенный уровень **достижений развития** ребенка старшего дошкольного возраста, позволяющая адаптироваться к новым условиям образовательного процесса в школе, **реализовать новые актуальные потребности и интересы** и освоить программу начального обучения
- Достигнутый ребенком **уровень развития** физических, интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых и личностных **качеств**, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям организации образовательного процесса к школе, становления ребенка как субъекта учебной деятельности, качественное усвоение содержание начального обучения



В структуре готовности ребенка к школьному обучению *В дошкольной педагогике* традиционно выделяют **общую и специальную готовность**

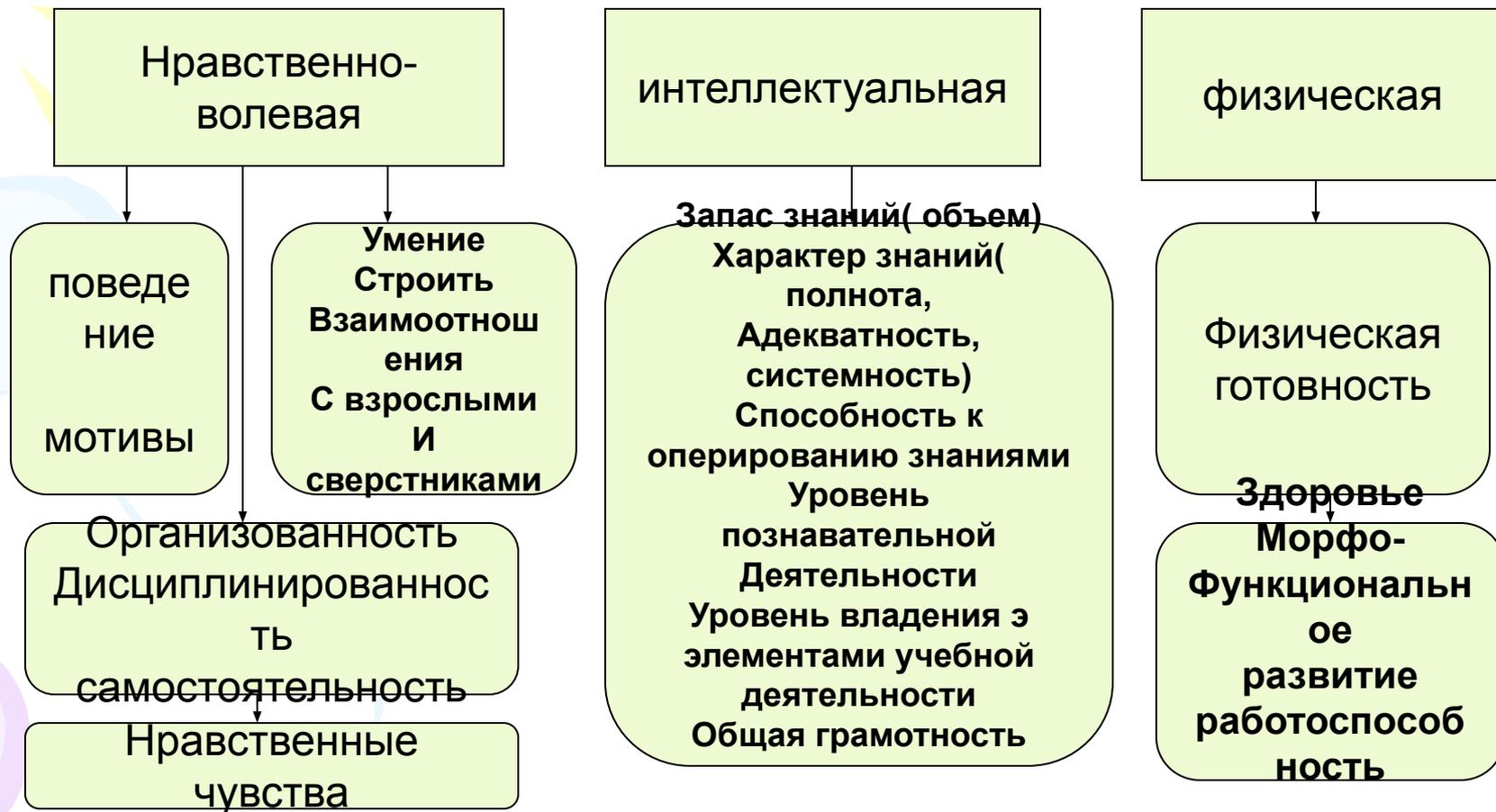
- **Под общей готовностью** понимается определенный уровень физического, психического и социального развития ребенка, обеспечивающий адаптацию и успешность ребенка в школьном обучении
- **Специальная готовность** рассматривается, как правило, как достигнутый ребенком уровень общей осведомленности о мире и взаимоотношений людей, освоения специальных знаний и умений в области родного языка и математики, обеспечивающий успешность в овладении дисциплинами образовательной программы начальной школы.

Подход к структурированию готовности к школе (Бабаева Т.И.)

Виды готовности: общая и специальная.

- Общая готовность – достижение ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, физического, эстетического, нравственного, волевого развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала
- Элементы общей готовности: нравственно-волевая, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность

Содержание компонентов общей готовности (Бабаева Т.И.)



Специальная готовность Бабаева Т.И.

Набор специальных умений и навыков, необходимых для овладения основными дисциплинами(учебными предметами) начального Обучения: математика и русский язык

Речевые умения

Математические умения

Психологическая готовность (Бабаева Т.И.)

*Совокупность психологических предпосылок
включения ребенка в коллектив класса, сознательного
и активного усвоения учебного материала, выполнения
школьных
обязанностей*

Познавательн
ые
Процессы
(уровень)

произвольность

Мотивация
учения

Готовность к школе как системное образование

Виды готовности к школе

-интеллектуальная
-волевая
-мотивационная
(Эльконин Д.Б.)

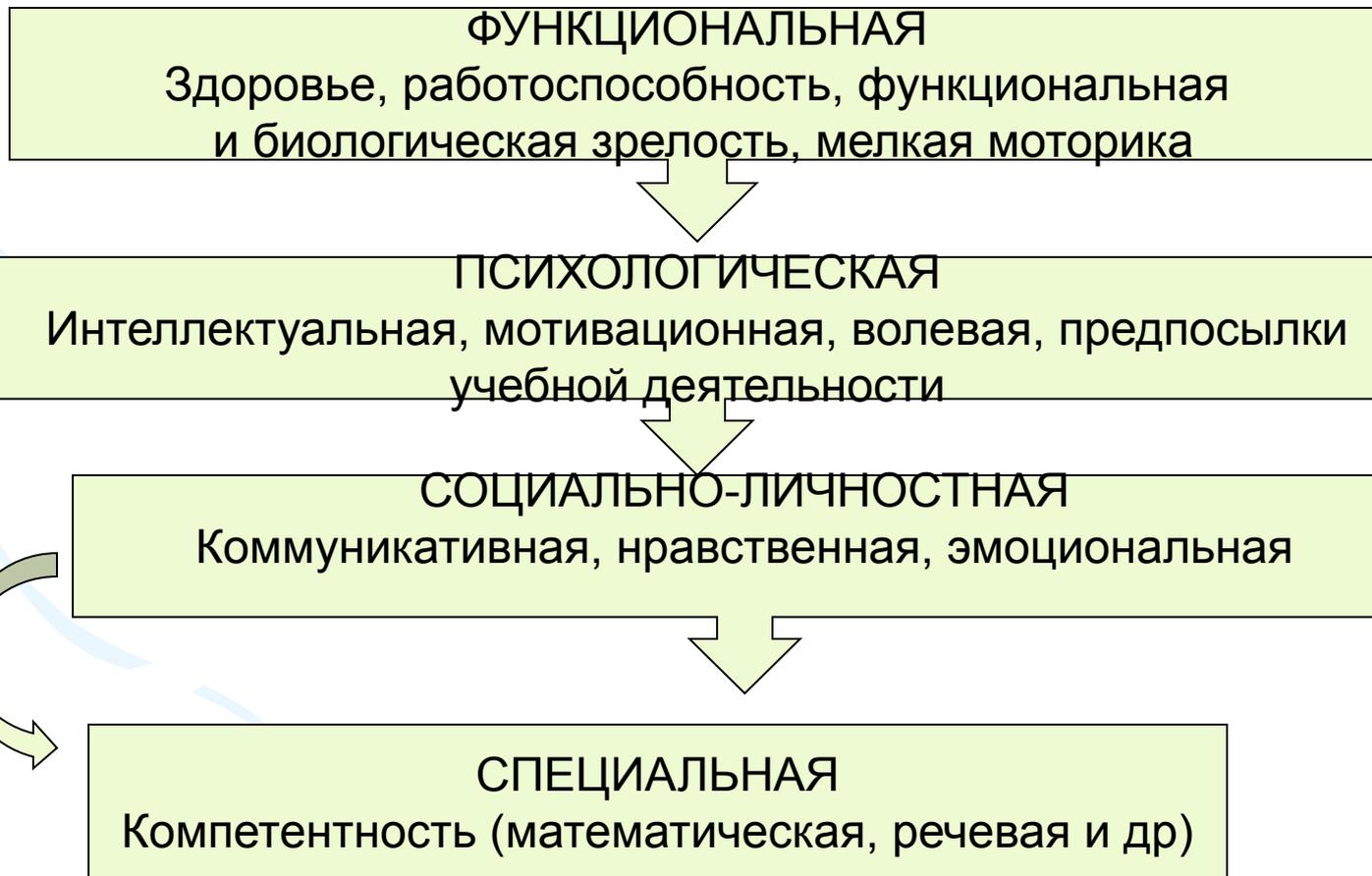
-
интеллектуальная
-волевая
-мотивационная
-коммуникативная
-эмоциональная
(Кравцова Е.А.,
Смирнова Е.О. и
др.)

-личностная
(внутренняя позиция
Школьная)
-мотивационная
-волевая
-интеллектуальная
-высокий уровень
Зрительно-моторной
Координации
(Венгер Л.А.)

Общая готовность
(нравственно-волевая,
интеллектуальная,
психологическая,
физическая)

Специальная (Бабаева Т.И.)

Структура готовности к школьному обучению



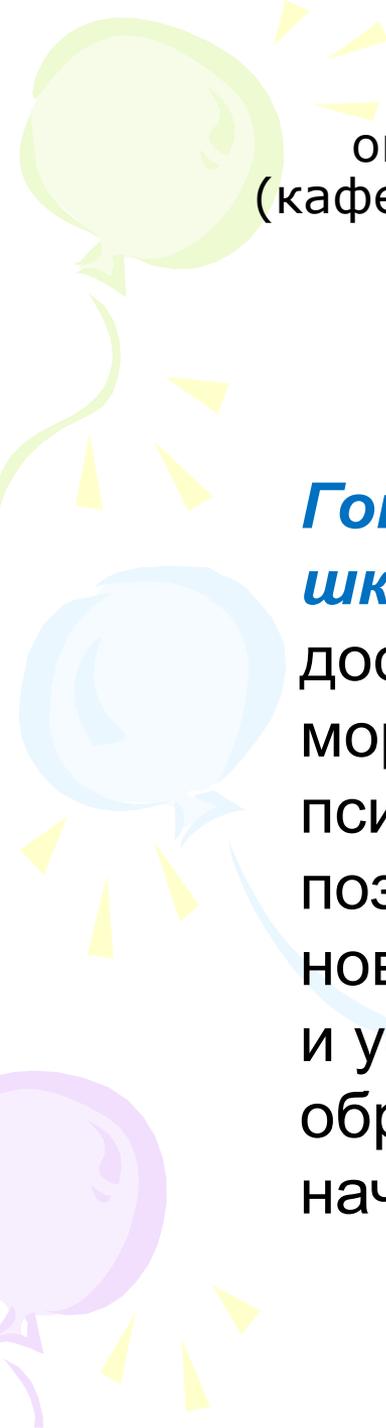


Ведущие компоненты готовности к школьному обучению

- **Функциональная зрелость** (физиологические и психологические аспекты) – Безруких М.М.
 - **Мотивационная готовность** – Божович Л.И., Лисина М.И., Гуткина Я.З. и др.
 - **Произвольность** (способность к волевому поведению) – Семаго М.М., Гуткина Н.И. и др.
 - **Предпосылки к овладению учебной деятельностью** (личностно-мотивационная, способность к принятию учебной задачи, способы решения задачи, восприятие, переработка и сохранение учебной информации и контроль, самоконтроль – Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Бабаева Т.И. и др.
 - **Предпосылки в развитии понятийного мышления** - Эльконин Д.Б., Сиротюк А.Л. и др.
 - **Социально-психологическая и личностная готовность** – Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Смирнова С.А. и др.
 - **Способности** – Венгер Л.А., Веракса В.Е., Дьяченко О.М., Варецова М. С и др.
- 

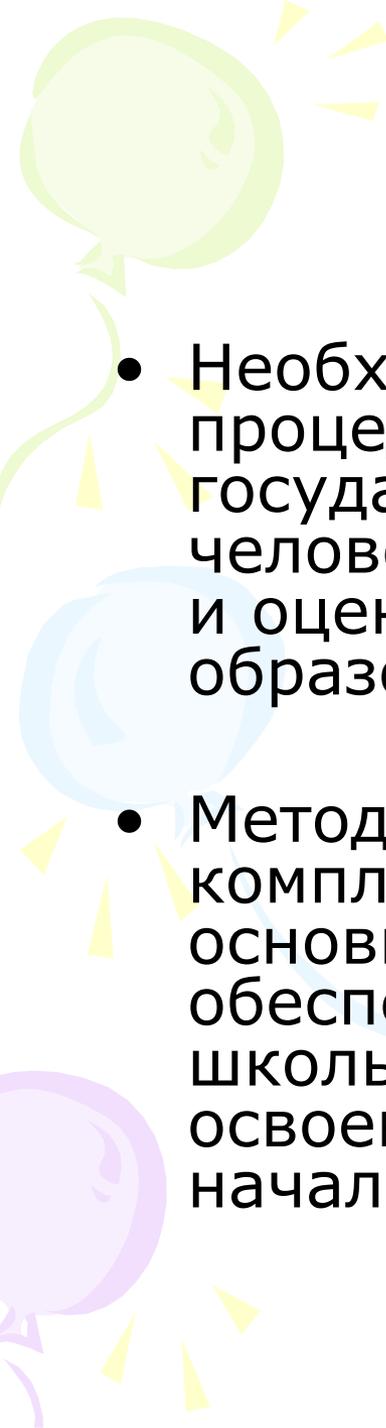
Анализ подходов к определению сущности ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- **Готовность к школе** - как значимый продукт возрастного развития, обучения и воспитания ребенка, обуславливающий успешность обучения в начальной школе.
- **Готовность к школе** - о определенный круг (набор) достижений развития (и их уровня), обеспечивающий успешность адаптации к новым условиям обучения, необходимый для овладения новым видом деятельности (учебной), необходимый для реализации возможностей реализации себя в новой социальной ситуации, определяющий возможности построения новых социальных отношений с педагогами и сверстниками.



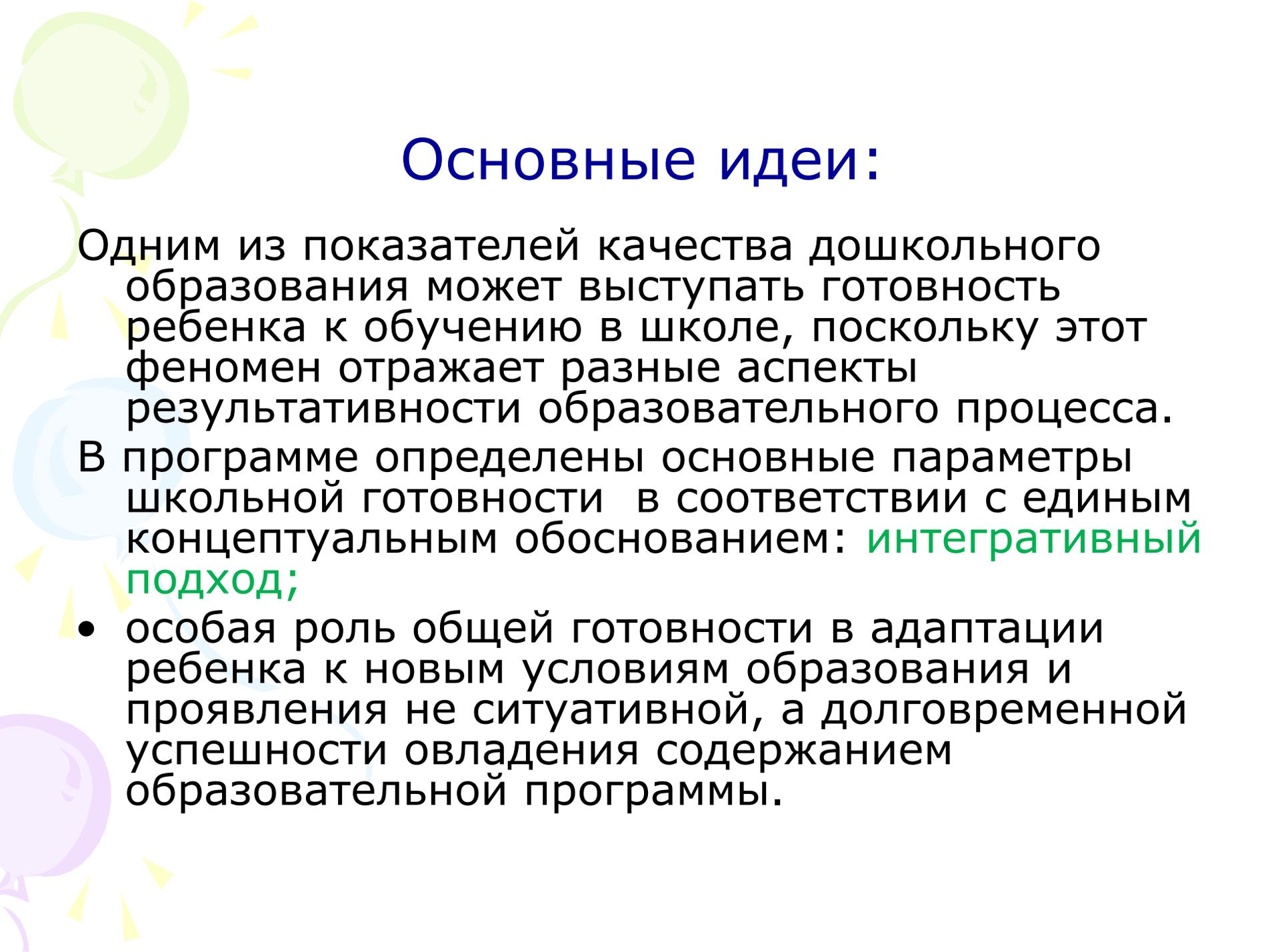
Позиция авторов Программы
оценки готовности ребенка к обучению в школе
(кафедра дошкольной педагогики и психологии ППГПУ)

Готовность ребенка к обучению школе рассматривается нами как достигнутый им уровень морфофункционального, психического и личностного развития, позволяющий ему адаптироваться к новым условиям школьного обучения и успешно освоить учебный материал образовательной программы начальной школы



Основные идеи:

- Необходимым условием обеспечения процедуры контроля реализации государственных гарантий получения человеком образования выступает мониторинг и оценка качества деятельности образовательных учреждений
- Методика оценки качества образования носит комплексный характер, позволяет измерять основные достижения развития ребенка, обеспечивающие его адаптацию к условиям школьного обучения и возможность успешного освоения образовательной программы начальной школы

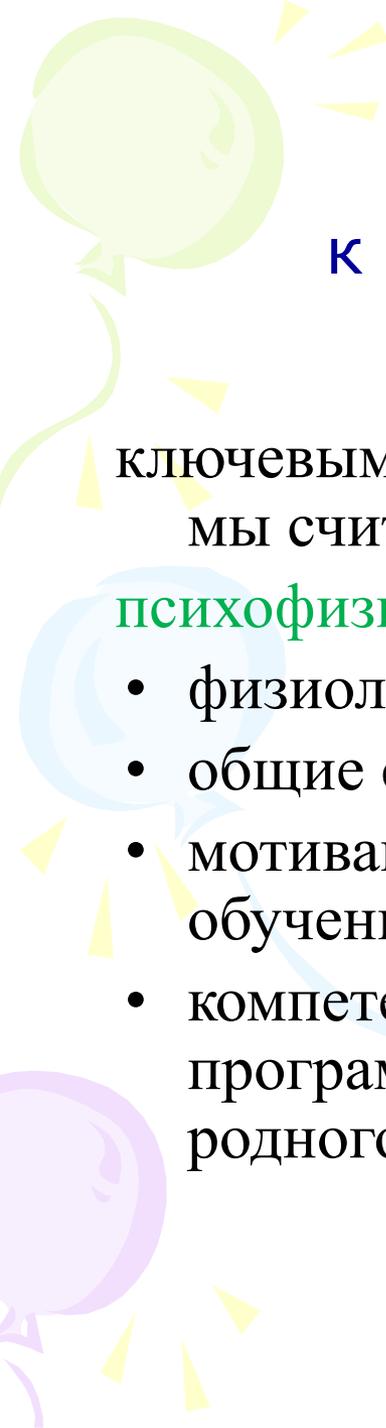


Основные идеи:

Одним из показателей качества дошкольного образования может выступать готовность ребенка к обучению в школе, поскольку этот феномен отражает разные аспекты результативности образовательного процесса.

В программе определены основные параметры школьной готовности в соответствии с единым концептуальным обоснованием: **интегративный подход;**

- особая роль общей готовности в адаптации ребенка к новым условиям образования и проявления не ситуативной, а долговременной успешности овладения содержанием образовательной программы.



Интегративный подход к оценке готовности ребенка к школе

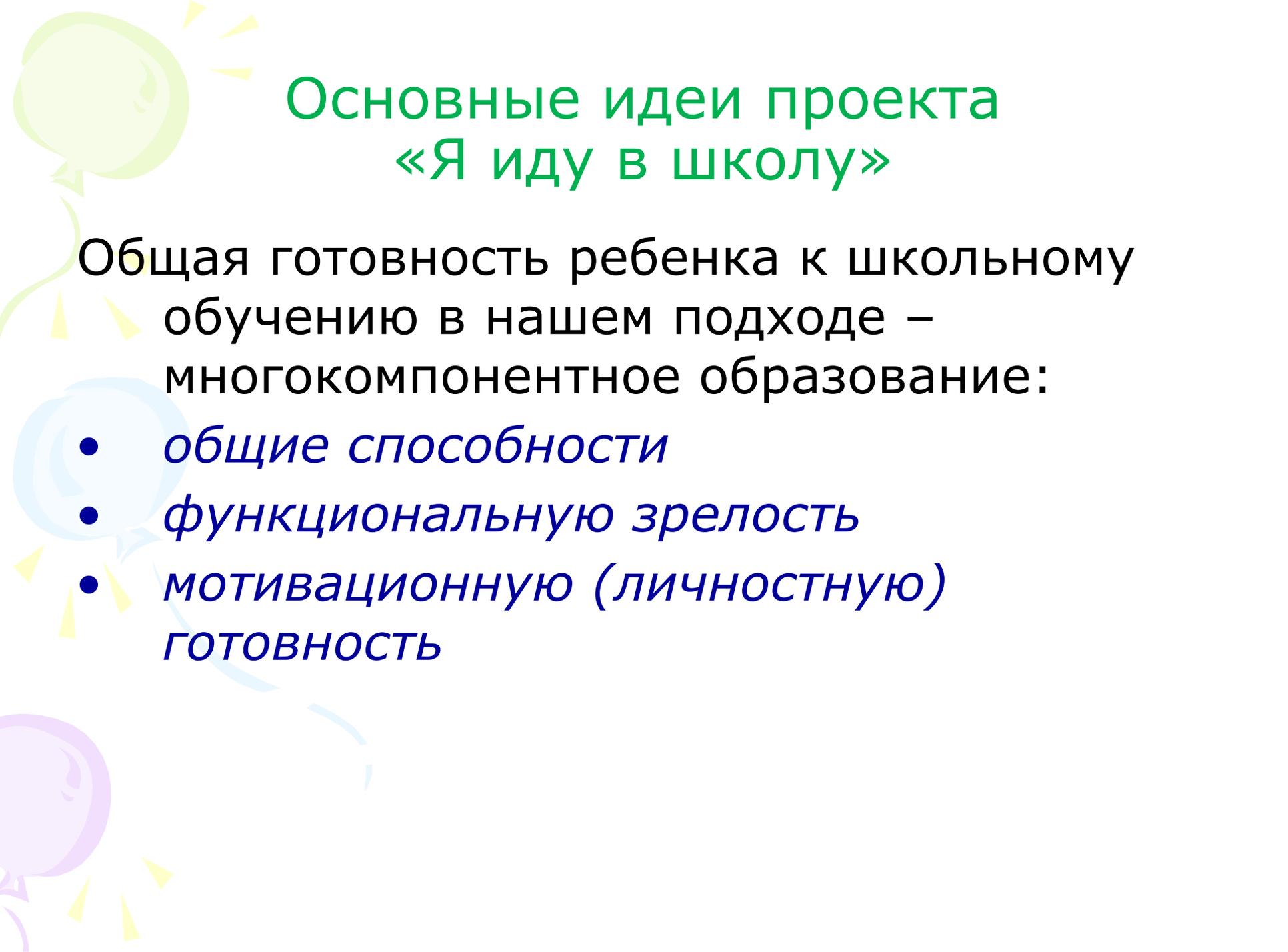
ключевыми элементами готовности к школьному обучению
мы считаем

психофизиологические и личностные новообразования:

- физиологическая готовность (зрелость),
- общие способности,
- мотивационная (личностная) готовность ребенка к обучению в школе,
- компетентность, необходимая для освоения школьной программы (владение знаниями и умений в области родного языка и математики)

обозначенные новообразования

- обеспечивают успешную адаптацию ребенка к новым условиям организации образовательного процесса в школе
- проявляются в совокупности интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств
- обеспечивают качественное освоение учебного материала
- способствуют формированию субъектной позиции школьника



Основные идеи проекта «Я иду в школу»

Общая готовность ребенка к школьному обучению в нашем подходе – многокомпонентное образование:

- *общие способности*
- *функциональную зрелость*
- *мотивационную (личностную) ГОТОВНОСТЬ*

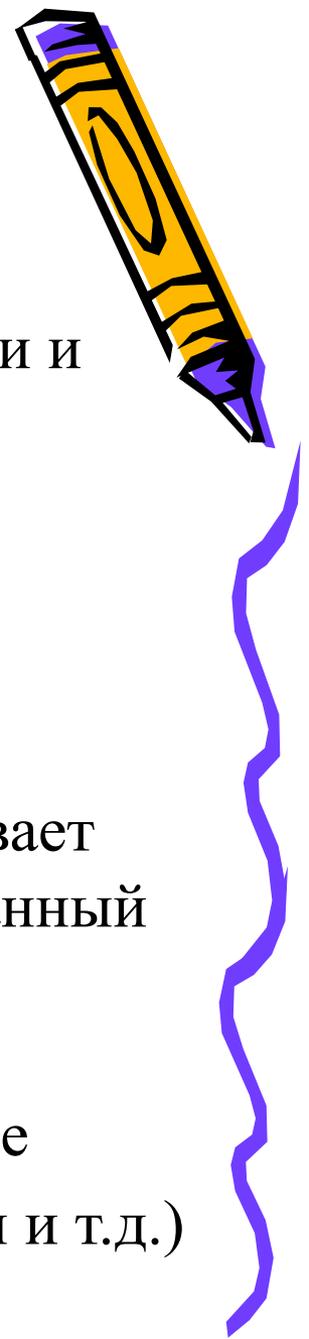
Модель готовности ребенка к обучению в школе

(авторский подход - интегративный)



Способности

- Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности и ряда деятельностей, несводимые к знаниям умениям навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Теплов Б.М.)
- Становление разных видов способностей обуславливает все психическое развитие ребенка, носит опосредованный характер и заключается в постепенном вхождении в культуру через овладение специфическими для дошкольного возраста средствами (эталонные, знаковые системы и т.д.)

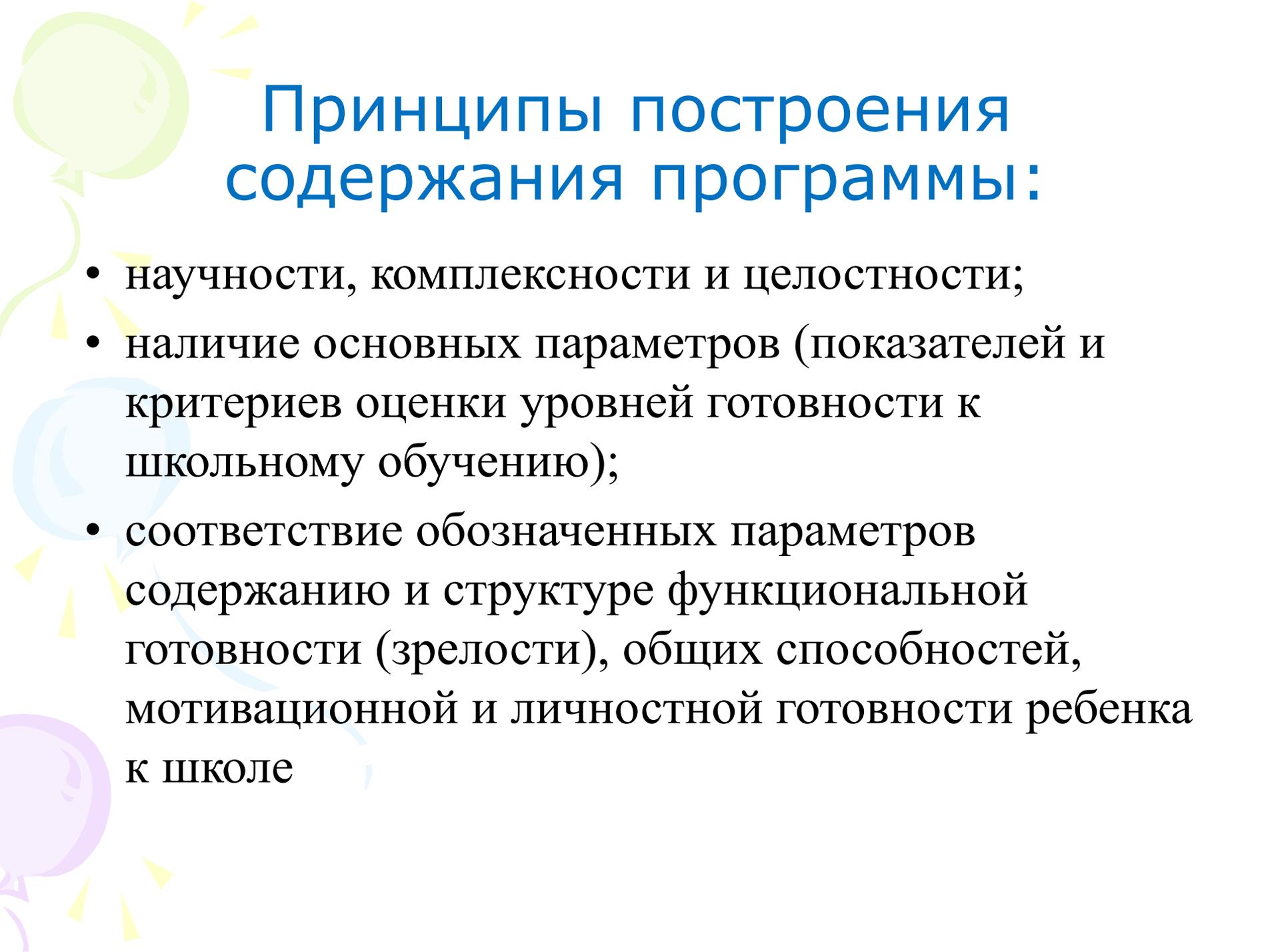


Общие способности как компонент готовности ребенка к школьному обучению



Модель готовности ребенка к школе (интегративный подход)

Функциональная готовность	Общие способности			Мотивационная (личностная) готовность
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Здоровье ☐ Развитость мелкой моторики ☐ Физиологическая зрелость ☐ Биологическая зрелость ☐ Факторы риска ☐ Уровень работоспособности ☐ Адаптивность 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Сенсорные – владение сенсорными эталонами их адекватное применение ☐ Интеллектуальные – способности, овладения действиями моделирования, умение использовать схемы, алгоритмы, ориентироваться в пространстве, умение классификации в сериации ☐ Творческие – способности к преобразованию и опосредованию ☐ Компетентностные – компетентность в математике, родном языке и общении, окружающем мире – «Я - мир» 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Умение позитивно общаться и различать ситуации общения ☐ Умение понимать состояние другого человека, сверстника ☐ Владение способами выражения отношений ☐ Умение превосхищать результаты общения 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Умение распознавать правила поведения в школе ☐ Умение анализировать и выбирать адекватный способ поведения ☐ Умение действовать по инструкции, правилу ☐ Умение контролировать и оценивать, корректировать свое поведение в соответствии с правилом 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Общее стремление ребенка к обучению в школе ☑ Интерес к школе ☑ Соблюдение мотивов (социальные и учебные-ведущие) ☑ Уровень развития адекватной самооценки, уровень развития притязаний



Принципы построения содержания программы:

- научности, комплексности и целостности;
- наличие основных параметров (показателей и критериев оценки уровней готовности к школьному обучению);
- соответствие обозначенных параметров содержанию и структуре функциональной готовности (зрелости), общих способностей, мотивационной и личностной готовности ребенка к школе

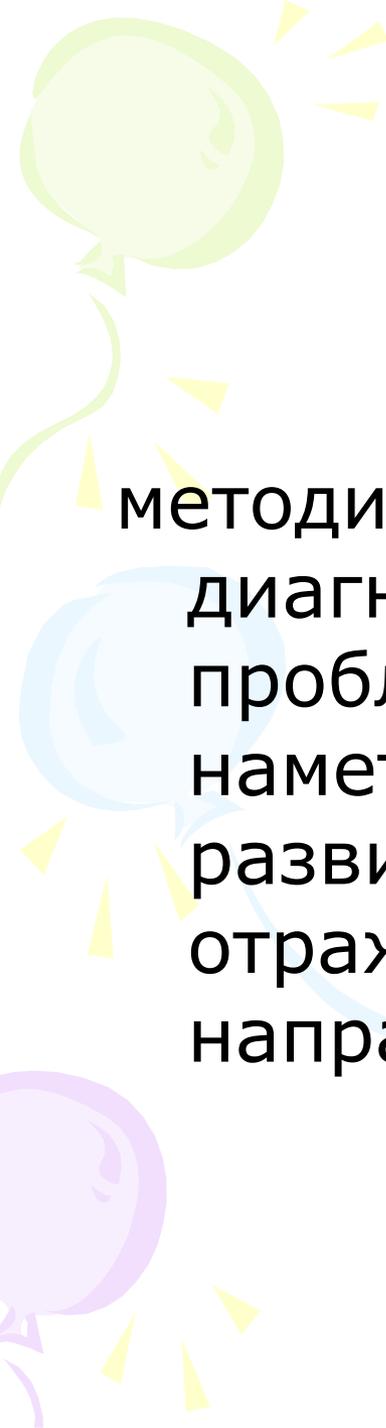
Достоинства программы и процедуры оценки готовности ребенка к обучению в школе

- осуществление единого методологического подхода в определении структуры, содержания, параметров и критериев изучения и оценки школьной готовности (**интегративный**);
- обеспечение принципа минимальных временных и энергозатрат диагностической процедуры (**скрининг-обследование**);
- обеспечение возможности **углубленной диагностики** готовности ребенка в ситуации выявления у него **очевидных затруднений при выполнении диагностических заданий**

Организация и осуществление процедуры диагностики и оценки уровня готовности ребенка к школе в условиях ДООУ

Исследование проводится:

- в форме скрининга;
- группа детей делится на подгруппы по 8 человек;
- изучение проводится в течение двух дней (недели);
- одновременно в процедуре диагностики принимают участие два специалиста дошкольного образовательного учреждения: «эксперт» (педагог-психолог, методист) и «технолог» (старший воспитатель, воспитатель)



Скрининг (screen) – «сито»

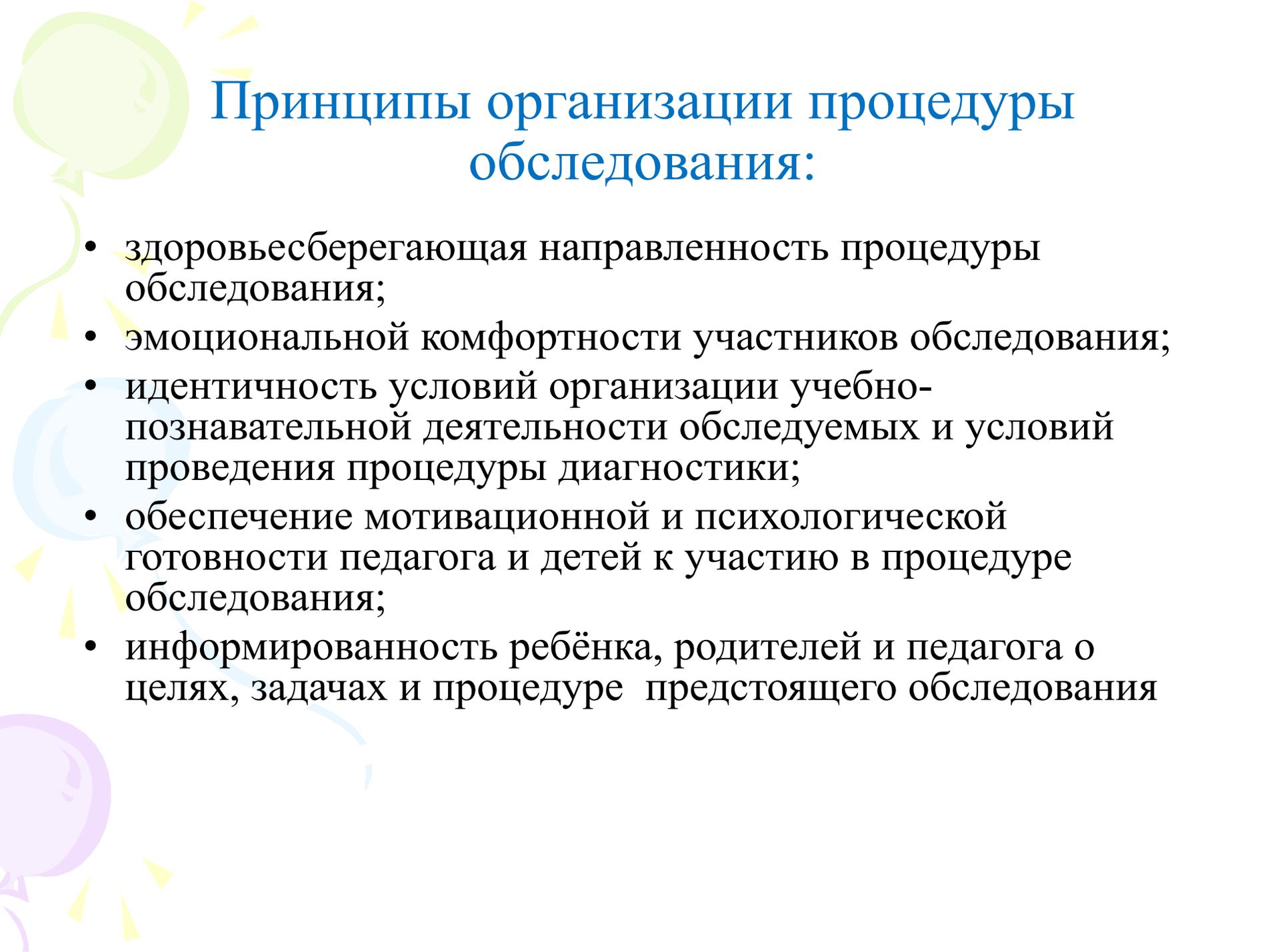
методика психолого-педагогической диагностики, позволяющая выявить проблемные зоны в развитии детей и наметить пути коррекционно-развивающего воздействия, отражающие индивидуальную направленность обучения

Организация и осуществление процедуры диагностики и оценки уровня готовности ребенка к школе в условиях ДООУ

- скрининг-обследование целесообразно проводить 2 раза в год: ориентировочно – октябрь-ноябрь и апрель - май);
- возможно проведение скрининг-обследования в начальной школе в первом классе в первой декаде сентября;
- одновременно в обследовании может быть задействована группа детей, не превышающая 8 человек (16 человек при условии работы 2-х наблюдателей)

Принципы отбора диагностических методик:

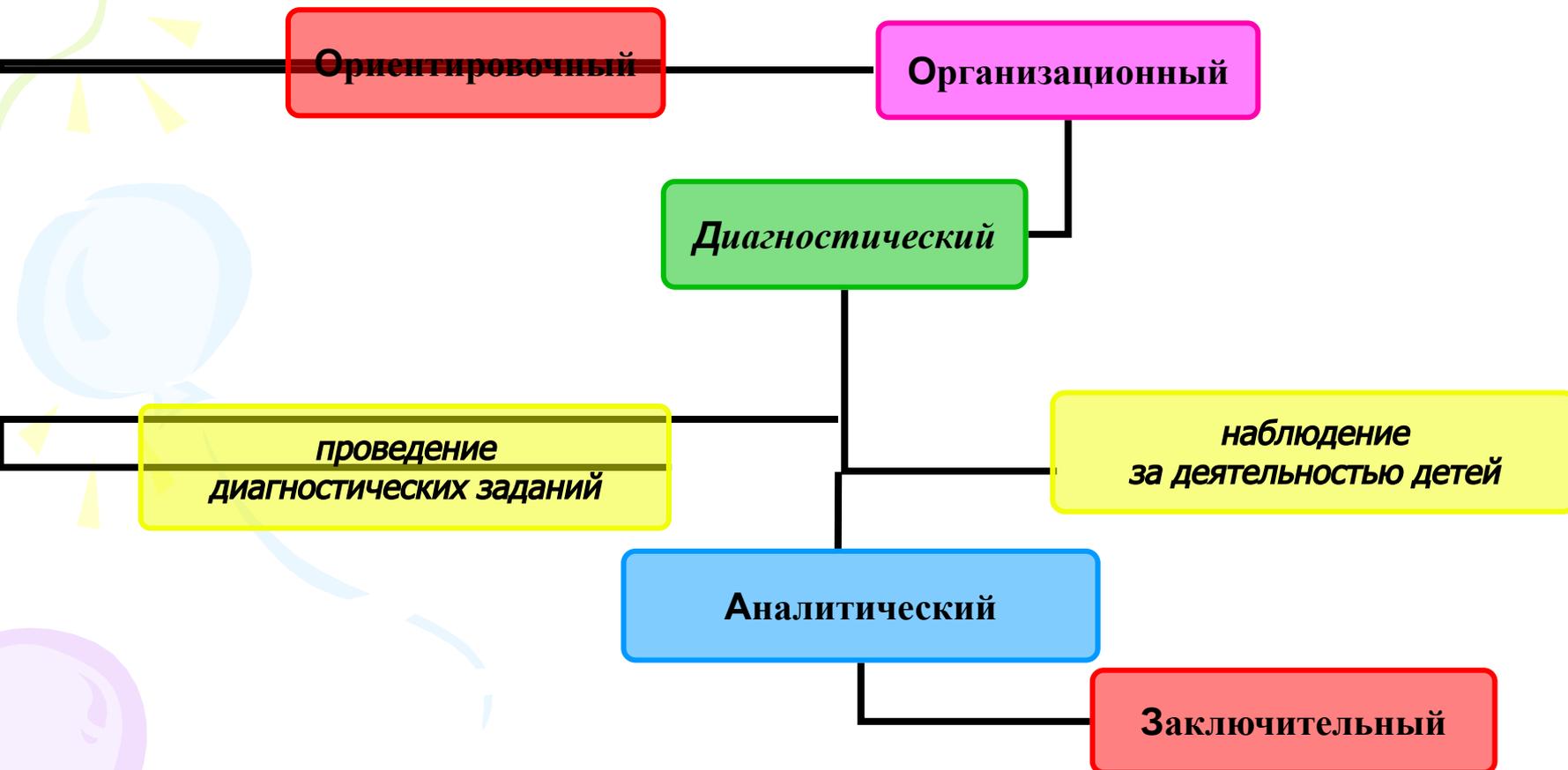
- идентичности диагностического инструментария исходной теоретической модели;
- информативности, то есть максимального охвата диагностическими заданиями разных показателей функциональной зрелости и общих способностей ребенка мотивационной (личностной) готовности;
- минимизации энерго- и время затрат ребенка и специалиста на проведение процедуры обследования, фиксации и обработки результатов;
- технологической доступности диагностик;
- валидности и надежности;
- универсальности диагностических методик.



Принципы организации процедуры обследования:

- здоровьесберегающая направленность процедуры обследования;
- эмоциональной комфортности участников обследования;
- идентичность условий организации учебно-познавательной деятельности обследуемых и условий проведения процедуры диагностики;
- обеспечение мотивационной и психологической готовности педагога и детей к участию в процедуре обследования;
- информированность ребёнка, родителей и педагога о целях, задачах и процедуре предстоящего обследования

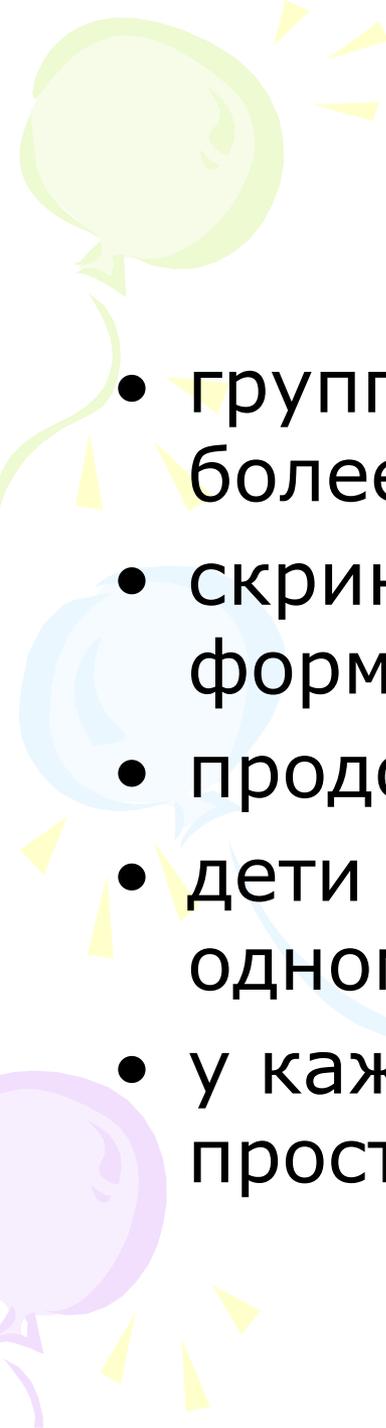
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ



Ориентировочный этап

Ознакомление с материалами диагностического пакета:

- Программа и процедура обследования детей
- задания, их последовательность, инструкции
- способы фиксации и обработки данных
- Заключение по результатам оценки готовности ребенка к обучению в школе



Организация детей

- группу детей делят на подгруппы (не более 8 человек);
- скрининг-обследование проводится в форме занятия;
- продолжительность занятия 35-40 мин.;
- дети рассаживаются за столы по одному;
- у каждого ребенка на столе альбом, простой карандаш мягкости «М».

Регламент проведения скрининг обследования в ДОО (4 подгруппы):

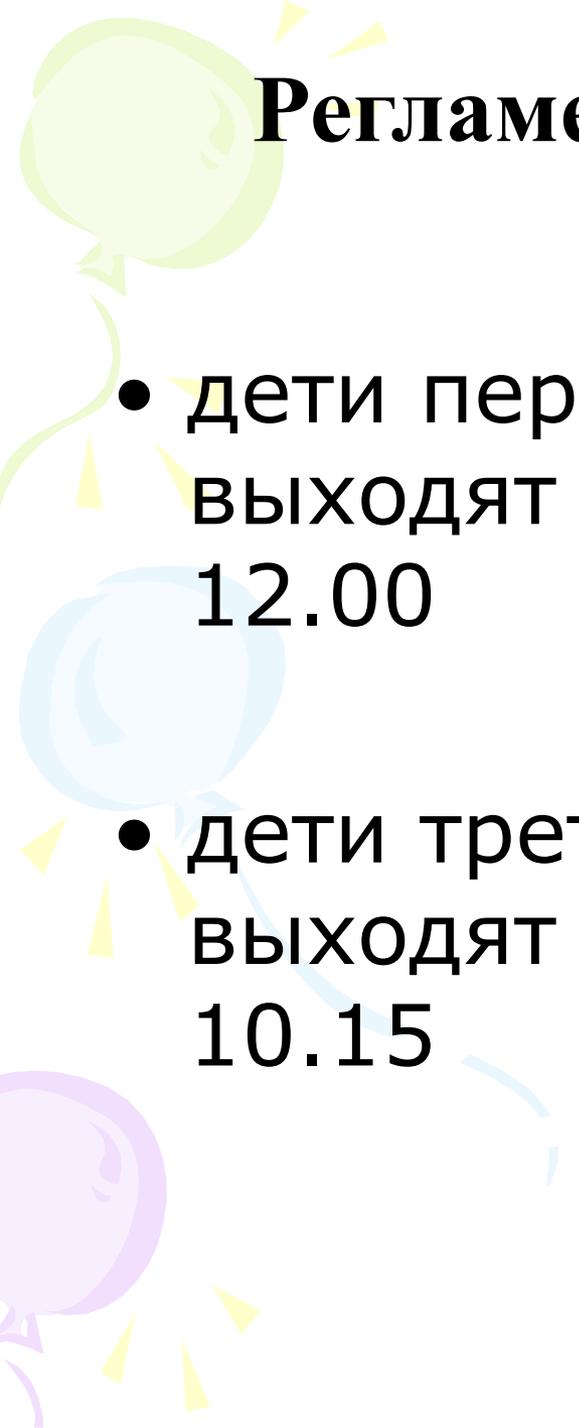
1-й день. Фронтальное занятие:

Подготовительный этап (Задание «Автопортрет».)

2-й день. Скрининг-обследование:

Основной этап и Заключительный этап.

- 9.00 – 9.35 диагностическое занятие первая группа.
- 9.45 – 10.20 диагностическое занятие вторая группа.
- 10.30 – 11.05 диагностическое занятие третья группа.
- 11.15 – 11.50 диагностическое занятие четвертая группа.
- 12.15 – 12.45 проведение задания «Я иду в школу!» (фронтально).



Регламент проведения скрининг обследования:

- дети первой и второй группы
выходят на прогулку с 10.30 до
12.00
- дети третьей и четвертой группы
выходят на прогулку с 8.45 до
10.15

2-й день

9.00 9.30 10.00 10.30 11.00 11.30 12.00 12.30

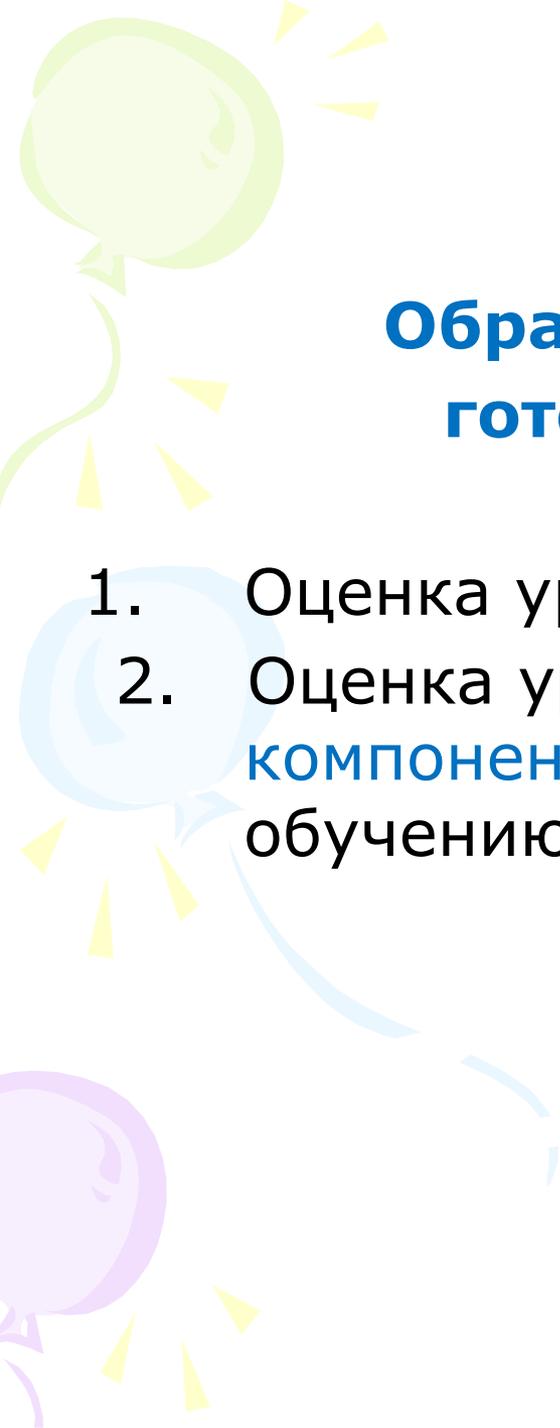
8.45

12.45

1	Д		прогулка		Д	
2		Д	прогулка		Д	
3	прогулка		Д		Д	
4	прогулка			Д		Д

этап	серия	задание
Подготовительный этап		Задание «Автопортрет».
Основной этап	I серия заданий	Задание № 1. «Я и окружающие меня люди»
		Задание № 2. «Шифровка»
	Физкультурная минутка	Задание № 3 «Поиграем в движения»
		Задание № 4 «Филиппинский тест»
	II серия заданий	Задание № 1. «Эталоны»
		Задание № 2. «Машина»
		Задание № 3. «Классификация»
		Задание № 4. «Составь предложение»
	Физкультурная минутка	Задание № 5. «Пальчики здороваются»
		Задание № 6. «Игра в мяч»
	III серия заданий	Задание № 1. «Продолжи узор»
		Задание № 2 «Квадрат»
		Задание № 3. «Слова»
	IV серия заданий	Задание № 1. «Эскизы»
Задание № 2. «Лесенка»		
Заключительный этап		Задание «Рисунок «Я иду в школу»
Выявления факторов риска и состояния здоровья детей		

	Системообразующие компоненты		Диагностические методики
1	Функциональная готовность		Выявление факторов риска и состояния здоровья детей
			Задание «Шифровка»
			Задание «Поиграем в движения»
			Задание «Филиппинский тест»
			Задание «Пальчики здороваются»
			Задание «Продолжи узор»
2	Общие способности	<i>сенсорные</i>	Задание «Эталоны»
			Задание «Квадрат»
		<i>умственные</i>	Задание «Машина»
			Задание «Классификация»
			Задание «Составь предложение»
		<i>творческие</i>	Задание «Эскизы»
		<i>коммуникативные</i>	Задание «Я и окружающие меня люди»
		<i>регуляторные</i>	Задание «Шифровка»
		<i>компетентность</i>	Задание «Игра в мяч»
			Задание «Классификация»
3	Мотивационная готовность		Задание «Рисунок «Я иду в школу»
			Задание «Автопортрет»
			Задание «Лесенка»



Обработка результатов оценки готовности ребенка к школе

1. Оценка уровня **готовности** ребенка к школе.
2. Оценка уровня **развития системообразующих компонентов готовности** к школьному обучению

Заключение по результатам оценки готовности ребенка к обучению в школе

В «Заключение» вносятся:

- результаты определения уровня готовности ребенка к школе:

«готов к обучению» в школе,
«относительно готов к обучению в школе»,
«не готов к обучению» в школе

- данные об уровне сформированности каждого из системообразующих компонентов готовности к школьному обучению:

«высокая возрастная норма»,
«возрастная норма»,
«группа риска»,
«группа экстра-риска»

- рекомендации воспитателю, психологу

Организационный этап

подготовка к проведению процедуры обследования:

- обсуждение режима «диагностического дня», распределение обязанностей (ролей);
- распределение детей на 4 группы (по списку), присвоение порядковых номеров (1-8), изготовление бейджей с номерам;
- информирование родителей о проведении диагностики;
- изготовление «карточек» с инструкциями;
- подготовка образцов к заданиям на доске (или на формате А3);
- подготовка необходимого количества бланков протоколов наблюдений за детьми;
- расстановка столов, организация «рабочего места» наблюдателя;
- подготовка «рабочего места» для каждого ребенка (стол, стул, альбом, цветные карандаши, простой карандаш).

Диагностический этап

- в процессе проведения диагностики следует соблюдать Сан Пины (время - 35 минут, гигиенические требования: t - 18-20°C, влажная уборка, освещенность и др.);
- подготовительный и заключительный этапы обследования (выполнение рисунков «Автопортрет» и «Я иду в школу») проводятся до и после основного этапа скрининг - обследования;
- время выполнения рисунков не включается в общий показатель (35-40 мин.);
- одновременно в обследовании может быть задействована группа детей, не превышающая 8 человек;
- дети выполняют задание, сидя за столом по одному

Диагностический этап

Скрининг - обследование проводит воспитатель группы, в процессе организации процедуры и проведения диагностики он должен четко следовать инструкциям, соблюдать время выполнения заданий.

По ходу выполнения заданий «наблюдатель» (психолог, методист) наблюдает и фиксирует в протоколе поведенческие особенности детей.

Медицинский работник заполняет бланк по выявлению факторов риска и состоянию здоровья детей.

СХЕМА ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 день

- **Подготовительный этап**

Задание

«Автопортрет».

2 день

- **Основной этап.**

IV серии заданий в
диагностическом
альбоме

- **Заключительный этап**

Задание «Рисунок «Я иду в
школу».

Аналитический этап

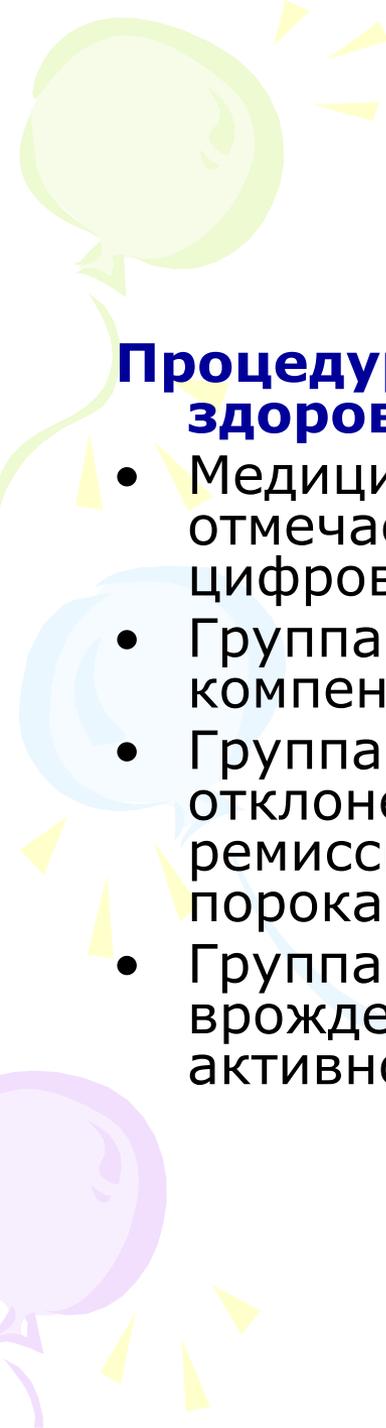
Технолог собирает весь
диагностический материал
(альбомы, протоколы наблюдений,
бланки по выявлению факторов
риска и состоянию здоровья детей)

и
анализирует результаты скрининг -
диагностики

Этап		Задание	БАЛЛЫ
Подготовительный этап		Задание «Автопортрет»	
Основной этап	I серия заданий	Задание № 1. «Я и окружающие меня люди»	
		Задание № 2. «Шифровка»	2
	Физкультурная минутка	Задание № 3 «Поиграем в движения»	
		Задание № 4 «Филиппинский тест»	
	II серия заданий	Задание № 1. «Эталоны»	
		Задание № 2. «Машина»	
		Задание № 3. «Классификация»	
		Задание № 4. «Составь предложение»	
	Физкультурная минутка	Задание № 5. «Пальчики здороваются»	
		Задание № 6. «Игра в мяч»	
	III серия заданий	Задание № 1. «Продолжи узор»	
		Задание № 2 «Квадрат»	
		Задание № 3. «Слова»	
	Физкультурная минутка		
IV серия заданий	Задание № 1. «Эскизы»		
	Задание № 2. «Лесенка»		

Этап		Задание	БАЛЛЫ
Подготовительный этап		Задание «Автопортрет»	
Основной этап	I серия заданий	Задание № 1. «Я и окружающие меня люди»	
		Задание № 2. «Шифровка»	2
	Физкультурная минутка	Задание № 3 «Поиграем в движения»	
		Задание № 4 «Филиппинский тест»	2
	II серия заданий	Задание № 1. «Эталоны»	
		Задание № 2. «Машина»	
		Задание № 3. «Классификация»	
		Задание № 4. «Составь предложение»	
	Физкультурная минутка	Задание № 5. «Пальчики здороваются»	
		Задание № 6. «Игра в мяч»	
	III серия заданий	Задание № 1. «Продолжи узор»	
		Задание № 2 «Квадрат»	
		Задание № 3. «Слова»	
	Физкультурная минутка		
IV серия заданий	Задание № 1. «Эскизы»		
	Задание № 2. «Лесенка»		

	Системообразующие компоненты		Диагностические методики	
1	Функциональная готовность		Выявление факторов риска...	
			Задание «Шифровка».	2
			Задание «Поиграем в движения».	
			Задание «Филиппинский тест».	2
			Задание «Пальчики здороваются».	
			Задание «Продолжи узор».	
2	Общие способности	<i>сенсорные</i>	Задание «Эталоны».	
			Задание «Квадрат».	
		<i>умственные</i>	Задание «Машина».	
			Задание «Классификация».	
			Задание «Составь предложение».	
		<i>творческие</i>	Задание «Эскизы».	
		<i>коммуникативные</i>	Задание «Я и окружающие меня люди».	
		<i>регуляторные</i>	Задание «Шифровка».	
		<i>компетентность</i>	Задание «Игра в мяч».	
			Задание «Классификация»	
3	М		Задание «Выскажи свое мнение».	



Процедура выявления факторов риска и состояния здоровья детей

- Медицинский работник в бланке (см. Приложение №2) отмечает группы здоровья детей и буквенные и цифровые символы заболевания.
- Группа 1 – дети здоровые и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.
- Группа 2 – дети с факторами риска, функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии ремиссии (> 3 лет), компенсированными, врожденными пороками развития.
- Группа 3 – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации.

Оценка состояния здоровья детей

	Характеристика групп здоровья
3 балла	Группа 1 – дети здоровые и дети, имеющие внешние компенсированные врожденные дефекты развития.
2 балла	Группа 2 – дети с факторами риска, функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии ремиссии (> 3 лет), компенсированными, врожденными пороками развития.
1 балл	Группа 3 – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8
спокойное эмоциональное состояние, ровное настроение;	X	X				X		X
преобладает «радостное» настроение, часто улыбается, смеется;			X		X			
проявления сниженного настроения*;				1,4			2	

*эмоциональные проявления сниженного настроения (отметить цифрой):

1. Обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
2. Отдельные депрессивные проявления, плач без причин.
3. Агрессивные реакции в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку).
4. Агрессивные проявления в отношениях с педагогом (грубость, демонстративное поведение, негативизм и т.п.)

Заключительный

Оценка уровня готовности детей к школе:

- дети «успешно готовые к обучению» в школе
- дети «готовые к обучению» в школе
- дети «относительно готовые к обучению»
- дети «неготовые к обучению»

Оценка сформированности системообразующих компонентов готовности ребенка к обучению в школе:

- «высокая возрастная норма»
- «возрастная норма»
- «группа риска»
- «группа экстра-риска»

Заключение

по результатам оценки готовности ребенка к обучению в школе

Ф.И. ребенка _____ дата проведения обследования _____

1. Уровень готовности ребенка к школе *Не готов к обучению в школе*

2. Уровень развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению:

Функциональная готовность соответствует уровню _____ *«возрастная норма»*

Общие способности:

развитие сенсорных способностей соответствует уровню *«группа риска»*

развитие умственных способностей соответствует уровню _____

развитие творческих способностей соответствует уровню _____

развитие коммуникативных способностей соответствует уровню _____

развитие регуляторных способностей соответствует уровню _____

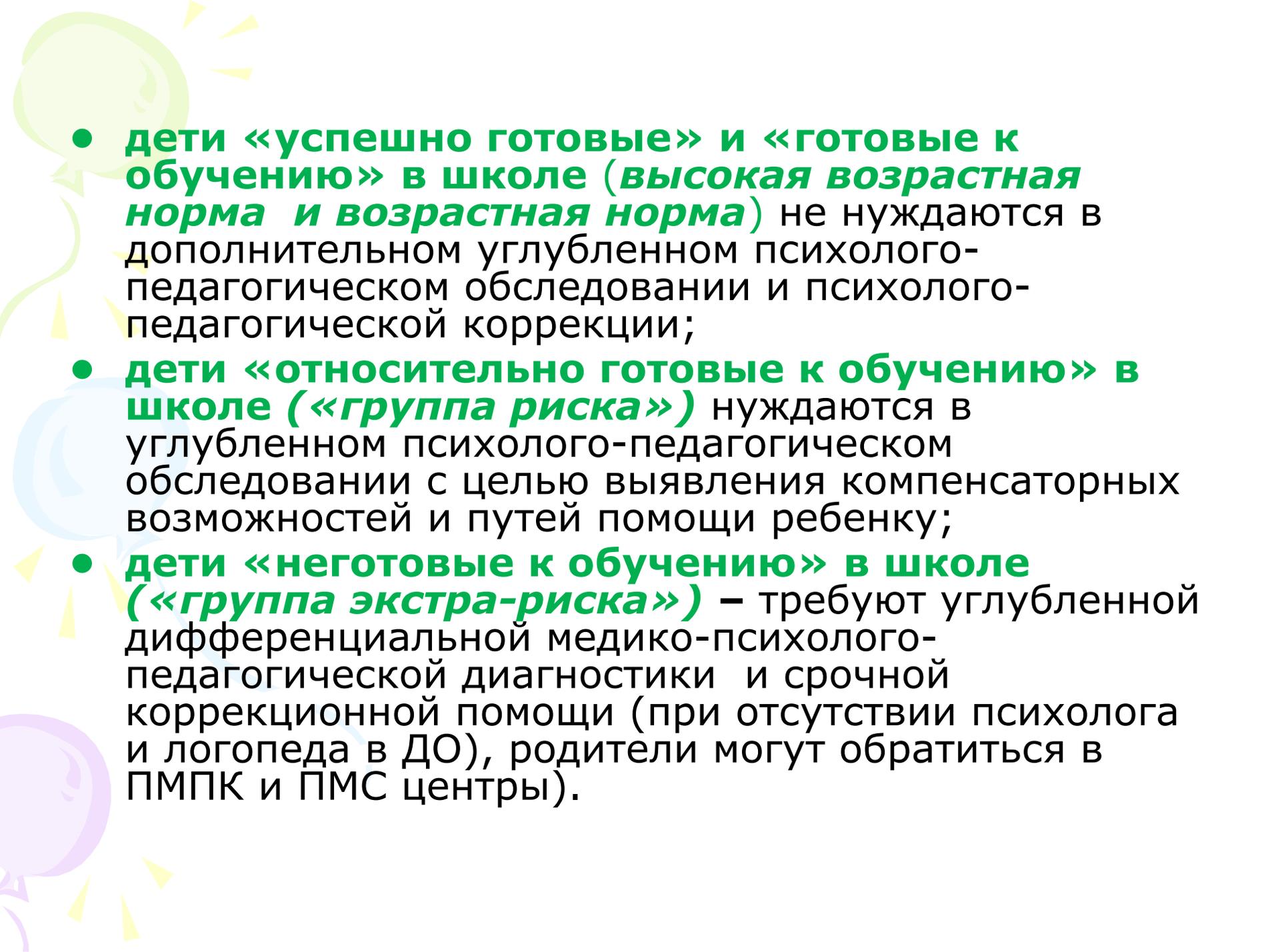
развитие компетентности соответствует уровню _____

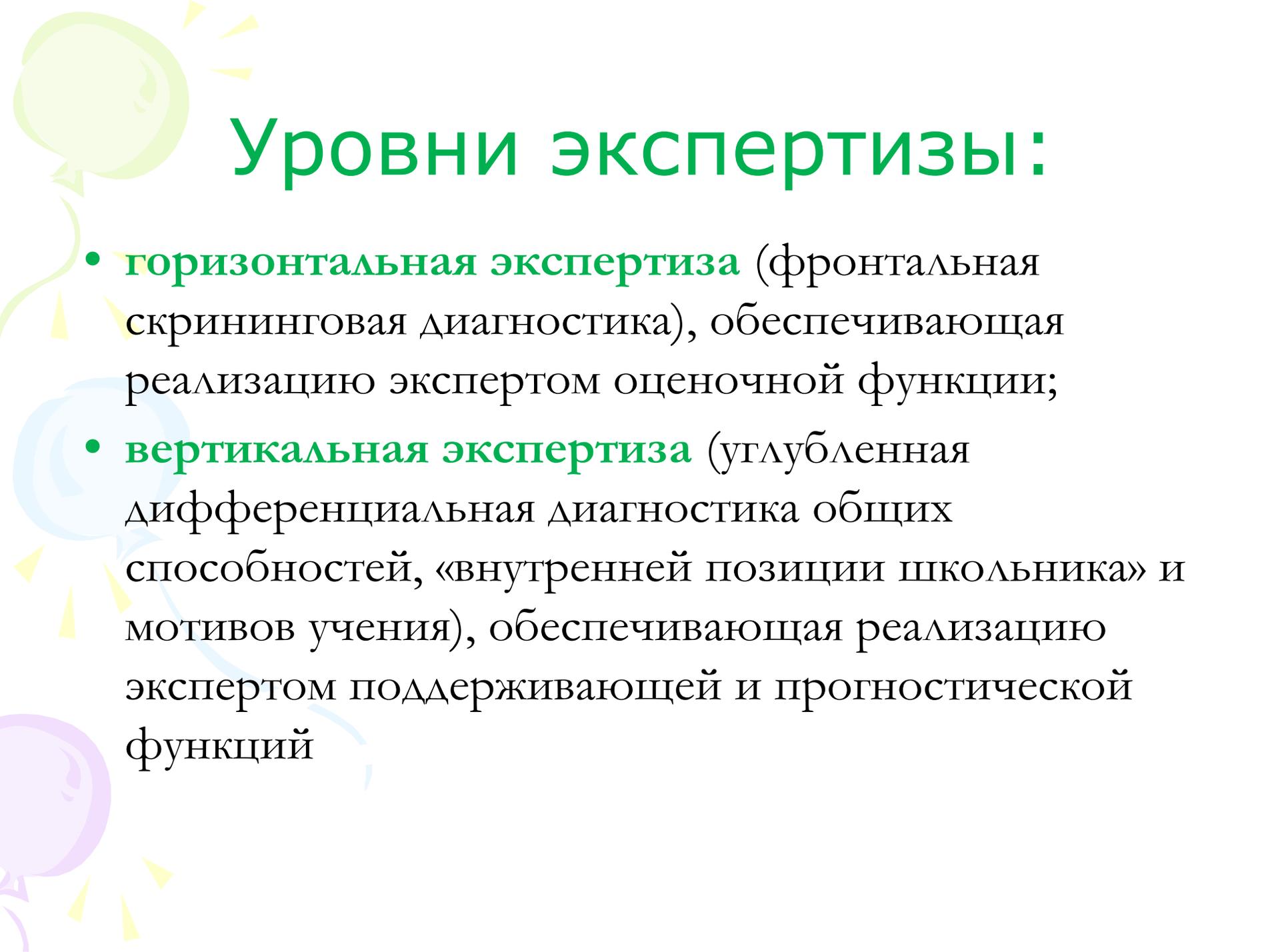
Общие способности соответствуют уровню _____ *«высокая возрастная норма»*

Мотивационная готовность соответствует уровню _____

3. Рекомендации

нуждается в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи

- 
- **дети «успешно готовые» и «готовые к обучению» в школе (*высокая возрастная норма и возрастная норма*)** не нуждаются в дополнительном углубленном психолого-педагогическом обследовании и психолого-педагогической коррекции;
 - **дети «относительно готовые к обучению» в школе («*группа риска*»)** нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку;
 - **дети «неготовые к обучению» в школе («*группа экстра-риска*»)** – требуют углубленной дифференциальной медико-психолого-педагогической диагностики и срочной коррекционной помощи (при отсутствии психолога и логопеда в ДО), родители могут обратиться в ПМПК и ПМС центры).



Уровни экспертизы:

- **горизонтальная экспертиза** (фронтальная скрининговая диагностика), обеспечивающая реализацию экспертом оценочной функции;
- **вертикальная экспертиза** (углубленная дифференциальная диагностика общих способностей, «внутренней позиции школьника» и мотивов учения), обеспечивающая реализацию экспертом поддерживающей и прогностической функций

Комплект материалов для оценки готовности ребенка к школе

- Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе: уч.-метод. пособие / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.; под общ. ред. Л.В.Коломийченко ; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2006.
- Подготовка экспертов по оценке готовности ребенка к школе: уч.-метод. пособие / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.; под общ. ред. Л.В.Коломийченко ; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2006.
- Альбом для диагностики и оценки готовности ребенка к школьному обучению «Я иду в школу» / Авт. коллектив: О.Р. Ворошнина, Н.Ю.Зеленина, Н.А.Зорина и др.; под общ. ред. Л.В.Коломийченко ; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2006.