

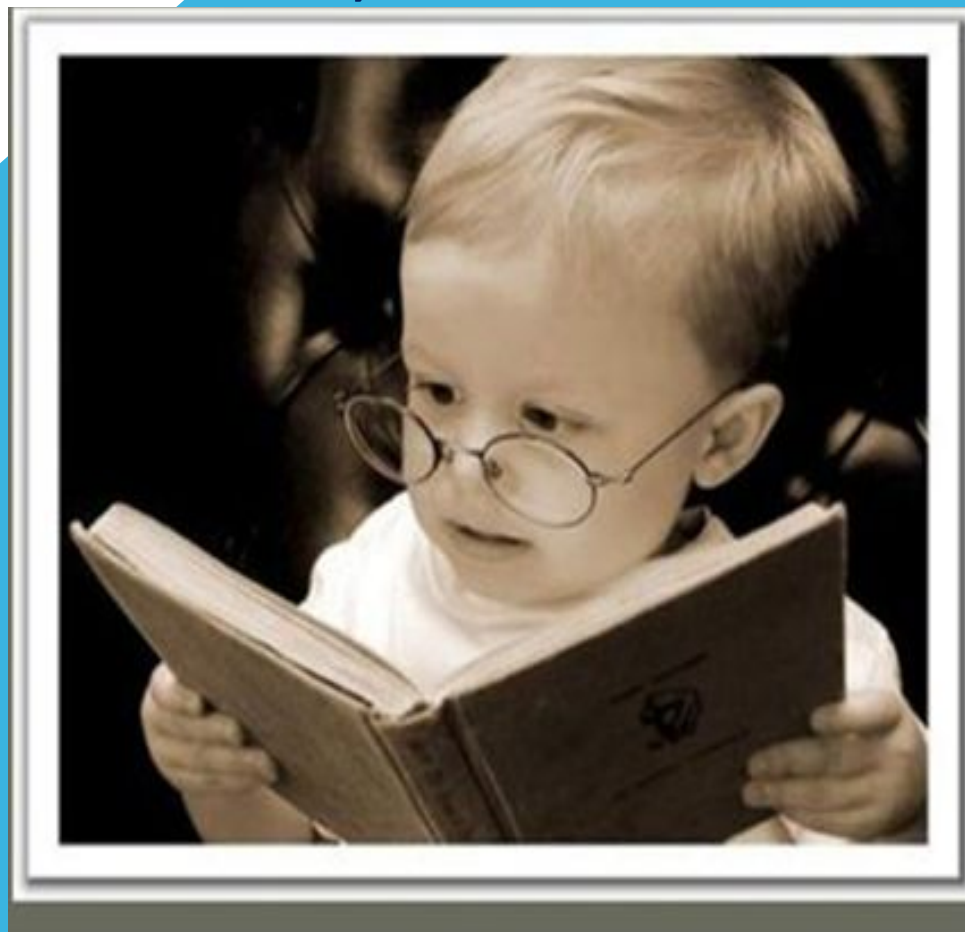
ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель: обмен опытом по применению методов и совершенствование педагогической практики, для повышения уровня качества знаний учащихся.

Учитель истории и обществознания
Глухова Марина Викторовна
МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской»

2018-2019

*ЧТЕНИЕ ЭТО ОКОШКО, ЧЕРЕЗ
КОТОРОЕ ДЕТИ ВИДЯТ И
ПОЗНАЮТ МИР И САМИХ СЕБЯ
(В. СУХОМЛИНСКИЙ)*



Наша задача: **«В основной школе на всех предметах формировать и развивать читательскую компетенцию».**

От скорости чтения зависит процесс развития.

Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания.

От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения большинство учеников имели скорость чтения не ниже 110-120 слов в минуту. Но при этом читали осознанно, правильно, выразительно.



ФГОС О НОРМАХ ЧТЕНИЯ

Осмысленность чтения

предполагает понимание читающим:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Правильность чтения

выражается в том, что читающий избегает ошибок, или, напротив, допускает:

замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов; правильно или ошибочно делает ударения в словах читаемого текста.

Выразительность чтения

проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы (логико- грамматические, психологические и ритмические – при чтении стихотворений). Делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания, читать достаточно громко и внятно.

ЧТЕНИЕ НЕ БУДЕТ ПОДЛИННО ЭФФЕКТИВНЫМ, ЕСЛИ
ПРЕНЕБРЕЧЬ ХОТЯ БЫ ОДНИМ ИЗ ТРЕХ ЕГО КАЧЕСТВ:

СКОРОСТЬ

ПОНИМАНИЕ

ЗАПОМИНАНИЕ

поиск
информации и
понимание текста

преобразование и
интерпретация
информации

критический
анализ и оценка
информации



Вывод:

работать с текстом необходимо не только на уроках русского языка и литературы. Формирование у учащихся читательской грамотности, соответствующих компетенций - задача всех учителей - предметников.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Класс	Скорость чтения (слов в минуту)	Понимание (ответы на простые вопросы)	Запоминание (пересказ по сути, выводы заключение)
5	75-149		
6	44 -140		
7	46-147		
9	33 - 150		

ЗАСТАВИТЬ ПОЛЮБИТЬ ЧИТАТЬ НЕЛЬЗЯ, ЭТОМУ НУЖНО УЧИТЬ

Рассмотрим задания по обществознанию на примерах

-Выбрать верное суждение (например задание 13)

-Делать выводы (задание 15,)

-Определять характер повествования (задание 19,)

-далее

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ О МОРАЛИ?

- А. Нормы морали действуют только в духовной сфере жизни общества
- Б. В требованиях морали выражено стремление людей к самосовершенствованию
- В. Мораль устанавливает определенные правила поведения
- Г. Мораль на протяжении всего существования человечества определяет нормы и правила поведения.
- Д. Специфическую черту морали составляет нравственная оценка поступков и побуждений к ним.

КАКИЕ ВЫВОДЫ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ДАННОЕ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ? ЗАПИШИТЕ ЦИФРЫ, ПОД КОТОРЫМИ ЭТИ ВЫВОДЫ УКАЗАНЫ.

В ст. 3 Конституции Итальянской республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности.

1. Республика провозгласила ценности демократического социального государства.
2. Республика отличается стабильными социальными отношениями.
3. Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

ПОЯСНЕНИЕ

Как мы видим, без понимания смысла высказывания невозможно дать правильный ответ, следовательно необходимостью становится развитие понятийного аппарата ученика.

По заданию основные понятия : мораль, нравственность, норма, поведение, самосовершенствование, духовная сфера.

ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЙ ТЕКСТ, КАЖДОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
КОТОРОГО ОБОЗНАЧЕНО ОПРЕДЕЛЕННОЙ БУКВОЙ.

- (А) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов.
- (Б) Такое многообразие, несомненно, полезно, т.к. помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой.
- (В) Однако, дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье учащихся.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих

ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА ОЧЕНЬ ВАЖНО УМЕНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОВ.

Умение по контексту определять лексическое значение слова, особенно термина, – важнейшее умение школьника, формирование которого - задача всех учителей-предметников.

Вывод:

необходимо работать над обогащением словаря учащихся, проводить лексическую работу над толкованием значения слов (даже самых распространённых) и их функционированием в речи.

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НЕОБХОДИМО:

-включать задания, для выполнения которых требуется интерпретировать, преобразовывать, оценивать текст

- организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.



- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ, ПОСТРОЕННЫЕ НА СОПОСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ
- ФОРМИРОВАТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ



- УДЕЛИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НЕЗНАКОМОГО СЛОВА (ТЕРМИНА) НЕ ТОЛЬКО ПО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, НО И НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТА



- ВКЛЮЧИТЬ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОК НА ПРЕДМЕТАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ОБУЧАТЬ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ.



Упражнения для формирования навыков беглого чтения

- Жужжащее чтение
- Ежеурочное пятиминутное чтение
- Зрительные диктанты
- Чтение в темпе скороговорки
- Динамическое чтение
- Комбинированное чтение (учитель – ученик)
- Орфографическое чтение
- Чтение-канон (за хорошо читающим учеником)
- Чтение цепочкой
- Чтение до первой ошибки

- Чтение «спотыкаясь о камушки» (обращение на знаки препинания)
- Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста
- Перечитывание текста с новым заданием
- Чтение-канон (за хорошо читающим учеником)
- **Единственное условие - работать каждый день**

КОНТРОЛЬ ЗА ОТРАБОТКОЙ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

1. Составление вопросов по параграфу (ответ да, нет) при условии простейших вопросов.
2. Аргументация. Ученик подтверждает своей ответ цитируя (читая учебник)
3. Найти ошибку. (ошибка в смыслах, фактах изучаемой темы)
4. Чтение по ролям.
5. Читаем между строк.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Осуществлять контроль техники чтения в среднем звене
2. Организовать конкурс «Лучший лицеист - читатель»
3. Выработать единые требования к оценке качества обучения (оценивание устных ответов, сообщений, докладов - вплоть до отказа распечаток)
4. Ведение читательских дневников
5. Проведение мероприятий популяризирующих чтение :
«читательская ленточка», акция массового чтения и т. д.