

# Формы профилактической работы

Выполнили : студентки 2 курса

Гуманитарного факультета

Профиль: Психология и социальная педагогика

Меркулова Анастасия и Морозова Татьяна

# План

1. Понятие профилактики в социально-педагогической деятельности.
2. Цель, задачи и направленность социально- педагогической профилактики.
3. Формы социальной профилактики.
4. Этапы социально-педагогической профилактики.
5. Место применения.
6. Формы организации социально-педагогической профилактики.
7. Эффективность профилактической работы .

# Проблемные вопросы:

1. Какие формы профилактической работы лучше использовать социальному педагогу в работе?
2. Возможно ли использовать одну из форм профилактической работы в отдельности от других?



- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

✓ социальная профилактика должна быть научно обоснованной.

✓ социальная профилактика должна быть своевременной.

✓ необходим определённый уровень профессиональной компетенции социальных работников.



- индивидуальная социально-педагогическая профилактика;
- групповая социально-педагогическая профилактика;
- социально-педагогическая профилактика в микросоциуме.



**Социально-педагогическая профилактика –**  
это система мер социального воспитания,  
направленных на создание оптимальной  
социальной ситуации развития детей и  
подростков и способствующих проявлению  
различных видов его активности.



## **Этапы социально-педагогической профилактики:**

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений.



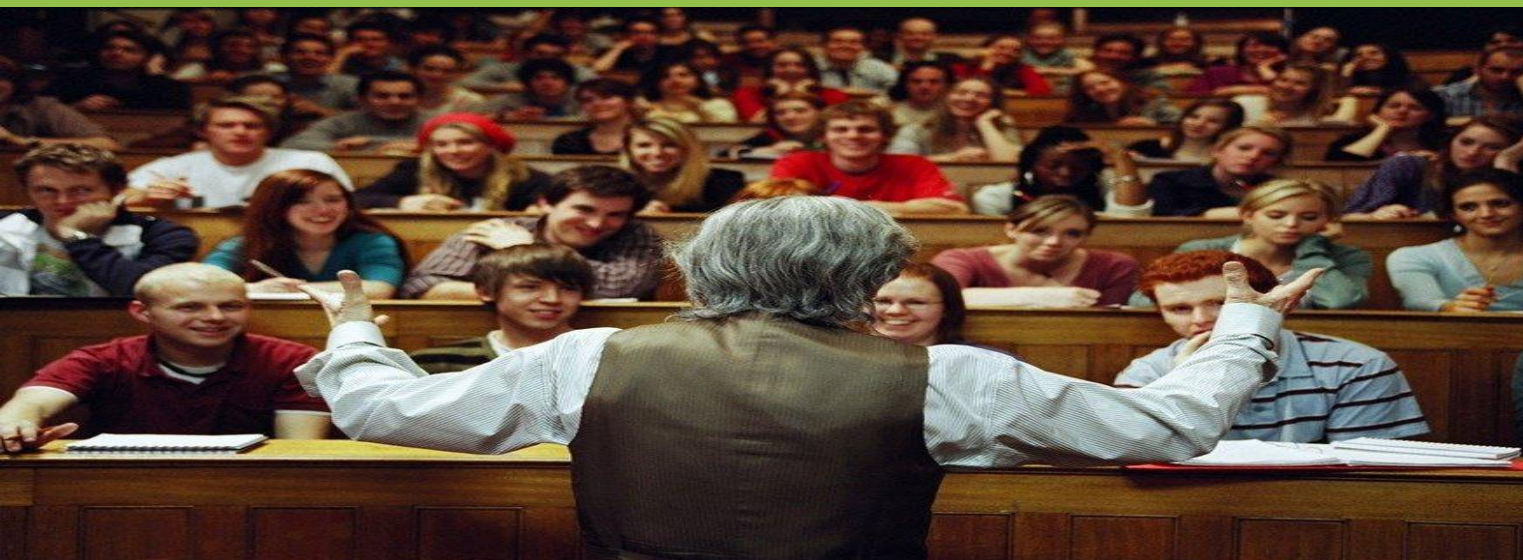
# Формы организации социально-педагогической профилактики

## Лекция.

Распространенная среди взрослых и не очень приемлемая среди детей форма профилактики.

Для учеников начальной школы и младших подростков лучше всего будет использовать мини-лекции (не более 10-15 мин). А при работе со старшими подростками, которые способны воспринимать большой объем информации на слух, можно уже использовать лекцию как самостоятельную форму.

Так же важно избегать избыточной информации. Нужно учитывать, что не вся информация интересна и полезна детям и поэтому не рассказывать абсолютно все, что известно по данной проблеме.



## 2. Дискуссионные формы работы.

Дискуссия – это специально организованный обмен мнениями по какому – либо вопросу, проблеме для получения продукта в виде решения. В основе любой дискуссии лежит спор, борьба мнений.

Групповая дискуссия – одна из наиболее эффективных форм организации деятельности при проведении профилактических мероприятий.



# Формы групповых дискуссий по классификации Н.В. Семилитова:

- тематические дискуссии
- биографические дискуссии
- интеракционные дискуссии



### 3.«Круглый стол».

Это обсуждение какой-либо проблемы, в котором принимают участие с равными правами несколько экспертов, под руководством ведущего. Обычно в начале участники высказываются в определенном порядке, а затем переходят к свободной дискуссии. Обычно цели «круглого стола» - выявить спектр мнений по поставленной проблеме; с разных точек зрения, обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой.



Целью проведения круглых столов может являться следующее положение: привлечение подростков и молодежи к активной профилактической антиалкогольной работе, стимулирование инициативы в сфере организации антиалкогольной работы на местах по принципу «подросток-подростку».



## 4. Тренинговые занятия.

Это форма специально организованного группового общения в процессе совместной деятельности.



## Требования к тренинговым занятиям:

а) добровольность (нельзя ни в коем случае принуждать подростка, даже если вы убеждены, что тренинг ему очень необходим и важен);

б) эмоциональная безопасность (тут свойственен высокий накал страстей, в порыве чувств подростки могут становиться неадекватно резкими, высказывать негативные оценки по отношению к другому человеку).



## 5. Ролевые игры.

Проигрывание детьми вариантов отказа от провоцирующего предложения, что способствует формированию у них определенных поведенческих стереотипов, которые реально способны выполнять функцию внутреннего антинаркогенного барьера.

Ролевые игры так же эффективны и при работе с детьми, уже использовавшими одурманивающие вещества, предотвращая их дальнейшее наркогенное заражение.





## 6. Опросы учащихся (анкетирование).

При организации социально-педагогической профилактики анкетирование учащихся выполняет целый ряд важных функций:

- при помощи опросов можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы детей.
- можно выявить преимущественные направления профилактики - на что прежде всего следует обратить внимание: на борьбу с курением, использованием токсикоманических веществ, наркотиков, алкоголя.

Результаты анкетирования служат показателем эффективности работы педагога.



## 7. Проекты.

Такой метод как проект способствует развитию у детей и подростков навыков, обеспечивающих им эффективную социальную адаптацию: способность планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты, строить взаимоотношения с людьми и т.д.

### **Виды проектов:**

- краткосрочные проекты
- творческие проекты
- долгосрочные практико-ориентированные проекты



## 8.Выставка

– специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта.





Любая выставка проходит на определенной заранее подготовленной площадке с выставочным материалом для последующей демонстрации.



Приоритетным направлением в решении проблем, связанных с формированием негативной зависимости, девиантного поведения, является профилактика. Алкоголизм, наркомания, табакокурение и другие проблемы, являются важными и сложными проблемами нашего общества и поэтому вызывает острую необходимость решительных и активных действий в организации их профилактики.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от ее координации. Проведение отдельных мероприятий не дадут желаемого результата, если будут реализовываться отдельно от других. Профилактическая деятельность, ориентированная на педагогов, учащихся и их родителей, представляет собой целостную систему, координированную направленную на всех участников образовательного процесса.

# Спасибо за внимание!

**Социальный педагог  
Необычный педагог!**

