

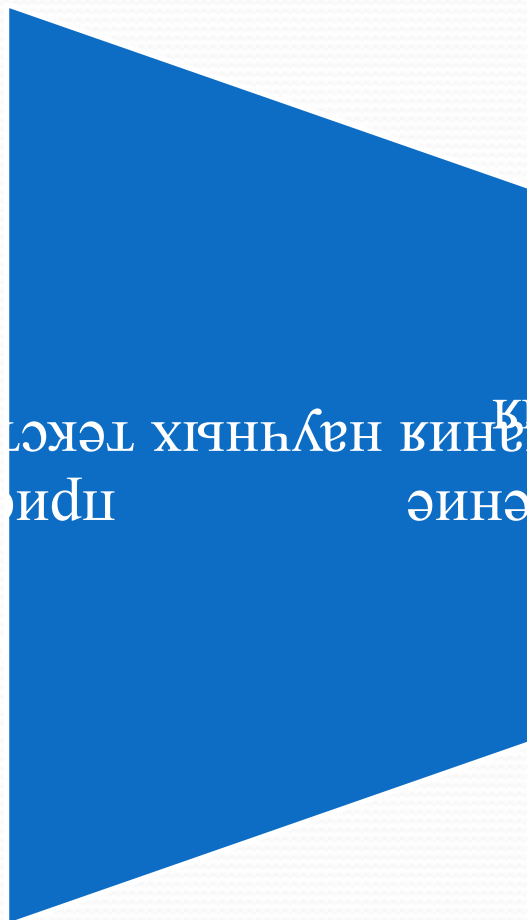
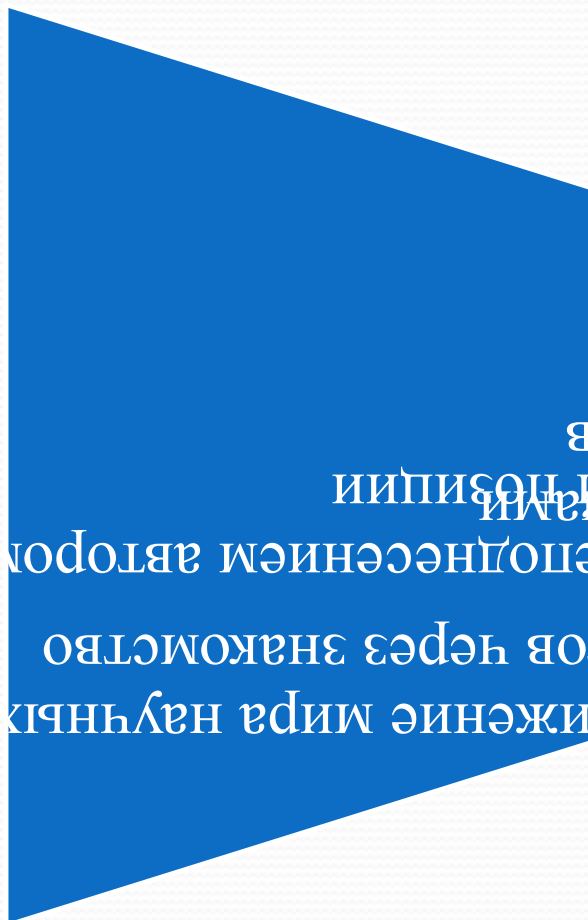
МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

РАБОТА С ТЕКСТОМ

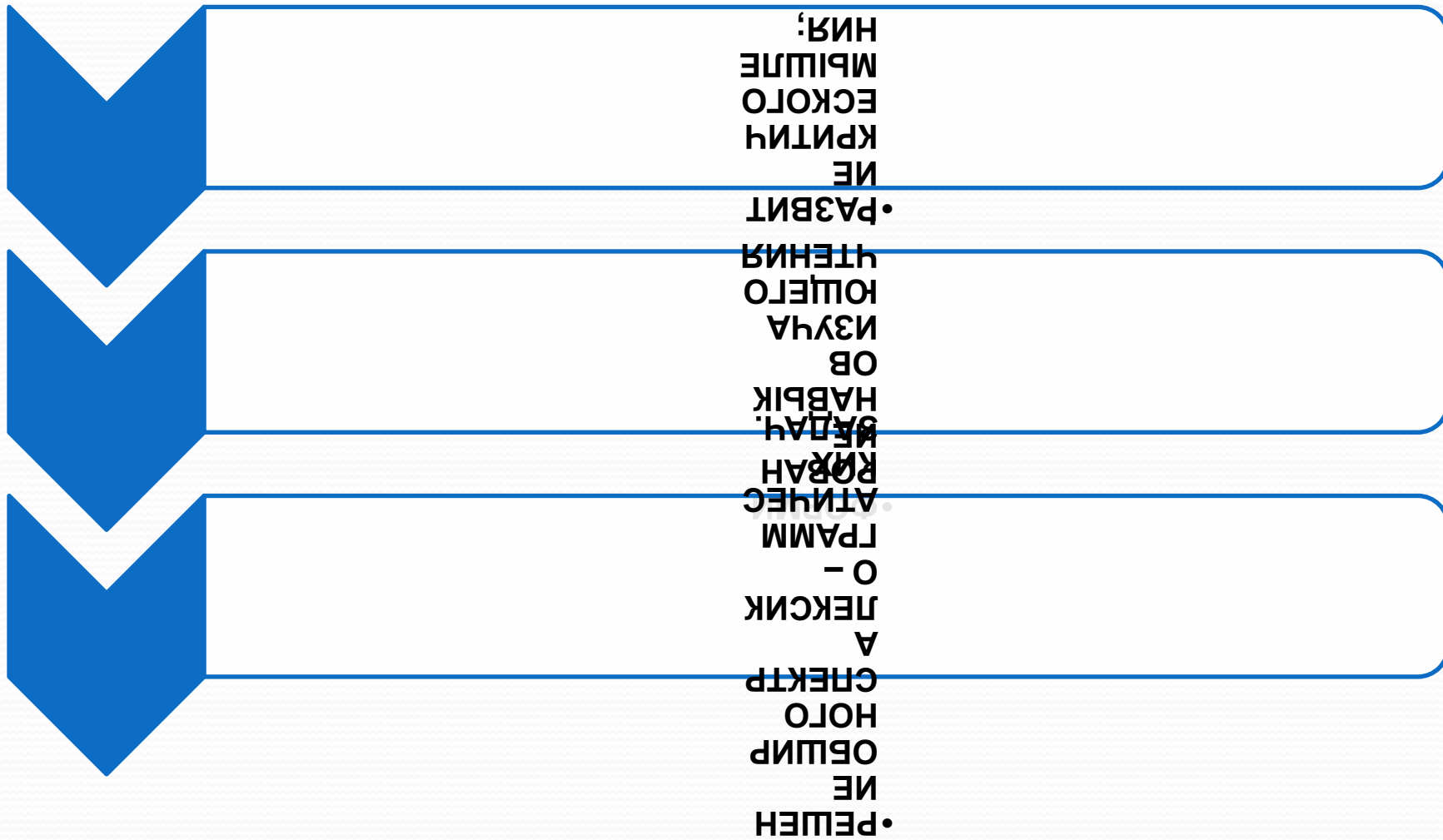
Одним из традиционных базовых видов самостоятельной деятельности студентов является работа с текстом.

- Текст – это свернутый диалог и дискуссия. Поэтому работа студента с текстом – это диалог с автором, совместное поэтапное решение учебной или профессиональной задачи. Качество и результат этого решения зависят прежде всего от того, сформирована у студента читательская деятельность или нет.
- Во время чтения главными задачами становятся: понимание смысловых отношений между частями текста, принятие логики развертывания идей автора.

По содержанию работа с текстами в вузе предполагает 3 направления:



МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НАПРАВЛЕННЫ НА:



ПРИЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- Тезирование (формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов);
- Комментирование (фиксировании внимания на важной для читающего информации);
- Визуализации информации (таблица, схема, денотантный граф, интеллект-карты, технология Фишбоун и др.).

Классификация методов работы с текстом

Активное чтение. Инсерт-маркировка

Метод ЗХУ. Кластеры

Денотантных граф. Технология Фишбоун

АКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

Этапы работы с
текстом

Система графического
обозначения
структурных элементов
текста

Приемы
структурирование
информации:

• «Вода» –
информация,
без которой
ориентироваться
можно
идеально;
обойтись
невозможно
заинтересоваться
чтением,
идеями и
структурой.

• Структурные
элементы
текста
важны
основные
понятия
идеи
автора и
идеи
идеи

• (фиксированное
комментарии)
выводы
эти,
утверждения,
и,

ПРИМЕРЫ ЗНАЧКОВ МАРКИРОВКИ

Элементы текста

Значки

Основные понятия



Факты



Взгляды автора



Цитаты



ИНСЕРТ-МАРКИРОВКА

- Формирует умение самостоятельно и глубоко осмысливать информацию, тщательно её анализировать, пристально вглядываться в детали.
- При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки.
- Таблица 1- Значение маркировки

«V» (да)	«+» (плюс)	«-» (минус)	«?»
Если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думаете, что знаете	Если то, что вы читаете, является для вас новым	Если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знали	Если то, что вы читаете, непонятно или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

МЕТОД ЗХУ («Знаю, хочу узнать, узнал»)

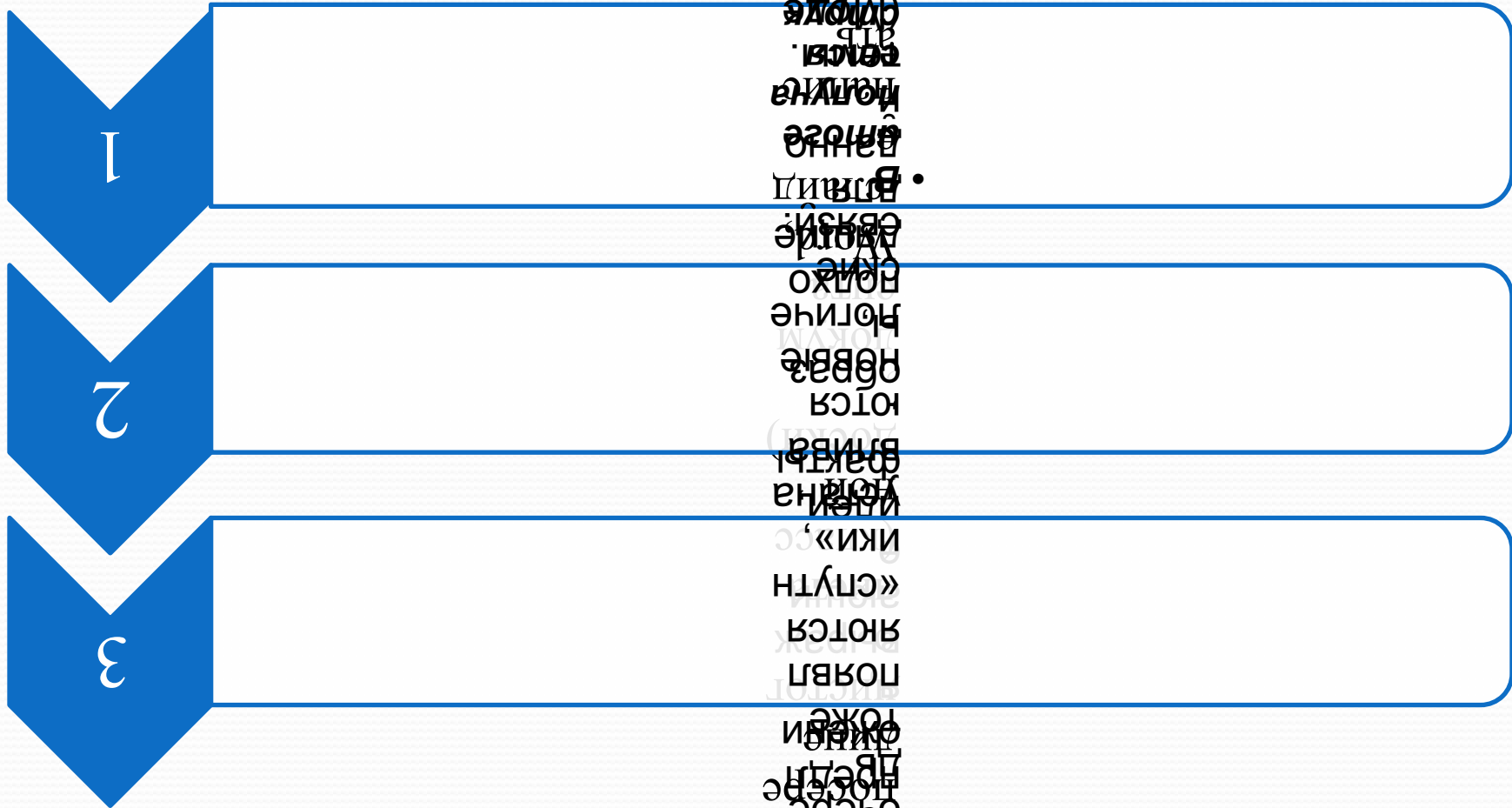
Используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала, который предваряет исследовательскую работу учащихся. Работа таблицей выполняет своеобразную установочную функцию – предполагает дальнейшую самостоятельную деятельность.

«З» Знаю	«Х» Хочу узнать	«У» Узнал

КЛАСТЕРЫ

- Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

Последовательность действий при составлении мастера



В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

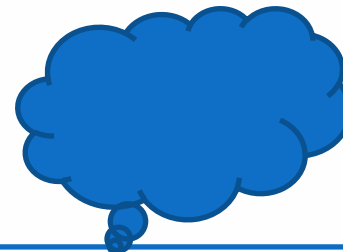
Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.



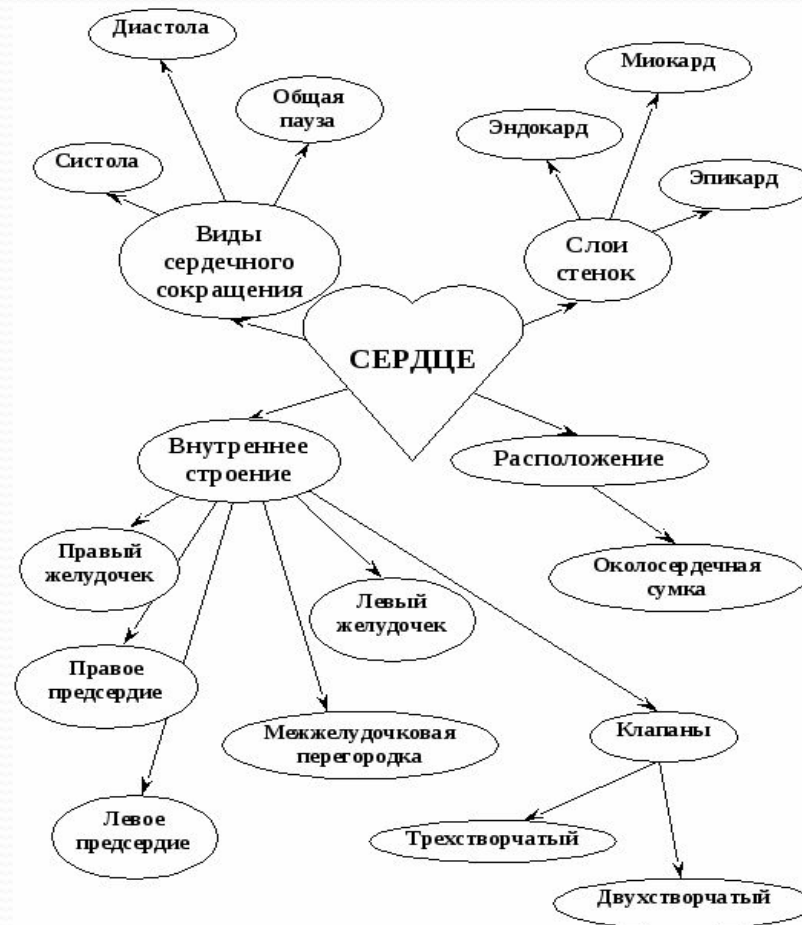
Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.



Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.



ПРИМЕР КЛАСТЕРА



Методика «Денотатный граф»

- Денотатный граф (от лат. Denoto –обозначаю)- эффективный способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Правила построения:

Выделите **ключевое понятие** (слово или словосочетание) и проанализируйте его существенные признаки. Впишите в верхний прямоугольник

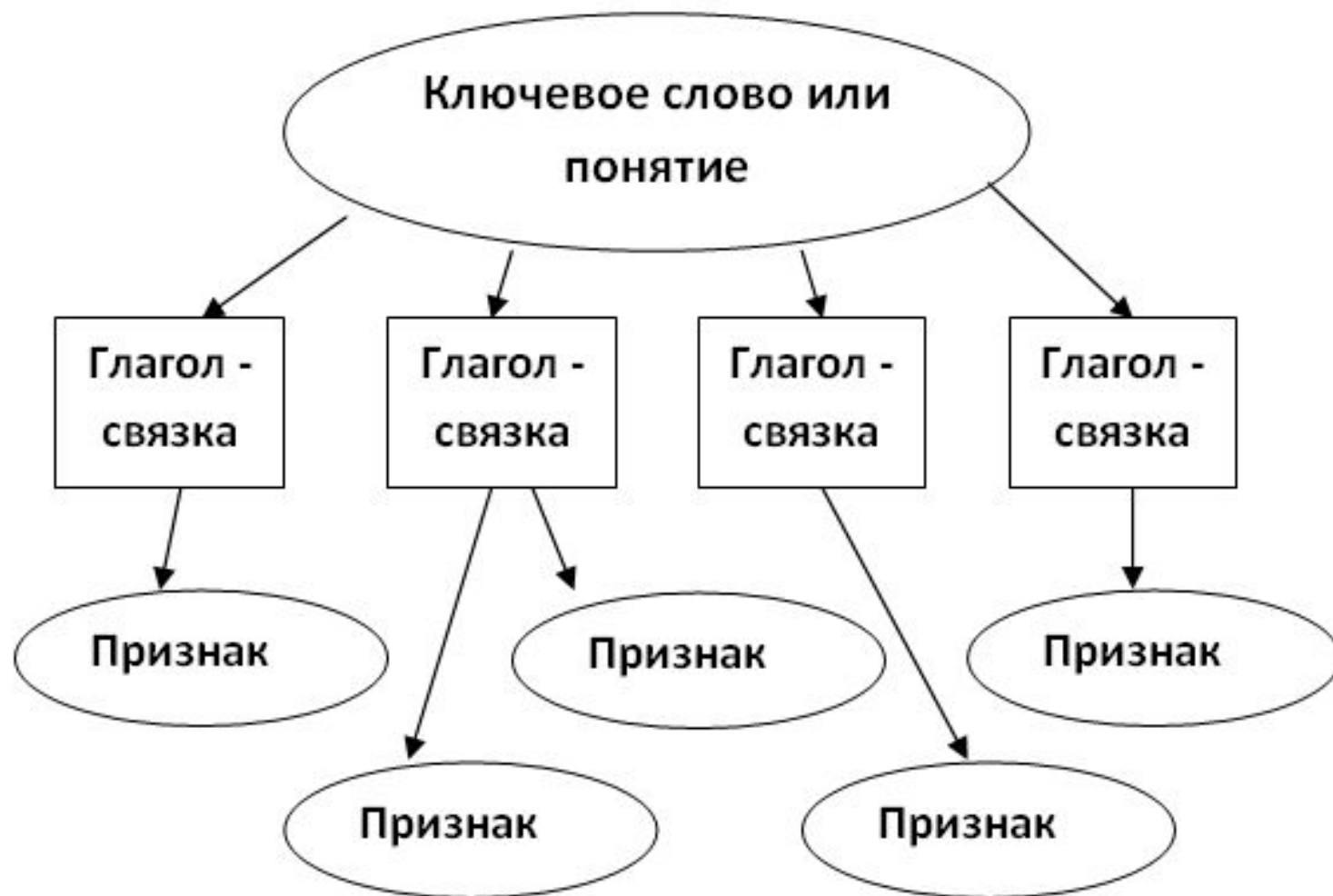
Как можно более точно подберите **глаголы**, связывающие ключевое понятие и его существенные признаки. Это могут быть самые разнообразные глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение понятия. Впишите глаголы в прямоугольники второго уровня

Конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня **смысл** выбранных **глаголов** для более полного раскрытия ключевого понятия.

. Проверяйте каждый блок включенной в граф информации с целью исключения возможных ошибок, несоответствий и противоречий.

Методика «Денотатный граф»

Схема построения денотатного графа



Методика «Денотатный граф»

Пример денотатного графа



A large blue scroll graphic with rounded corners and a vertical strip on the left side, resembling a rolled-up document. The text is centered on the scroll.

СРАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ