

Личность, мотивация, развивающая среда

Кошевенко Е.Г.

Личность – социальные качества, приобретаемые человеком в течение жизни и характеризующие его со стороны включенности в общественные отношения.

Г.М. Андреева

Структура личности

Биологический	Возраст
	Свойства нервной системы
	Задатки
Психологический	Темперамент
	Особенности психических процессов
	Способности
Социально-психологический	Привычки
	Склонности
	Ценностные ориентации

Возраст	Отставание	Ускоренное развитие
Физиологический возраст	Инфантилизм	Акселерация
Психологический возраст	Задержка психического развития	Вундеркинд
Педагогический возраст	Педагогическая запущенность	«Взрослый» ребенок

Социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, с помощью которых индивид усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социальное развитие – развитие личности и психики человека в процессе установления многообразных социальных отношений.

Е.В. Андриенко

Этапы социализации

Возраст	Стадия	Ситуация
1-7 лет	Адаптация	Человек как объект общественных отношений, на которого направлено большое количество воздействий окружающих его людей.
7-17(25)	Индивидуализация	Человек как субъект общественных отношений. Воспроизводство норм и правил поведения в индивидуальных формах, реализация собственного «я».
17(25) и старше	Интеграция	Человек как объект и как субъект общественных отношений. Нахождение оптимального варианта жизнедеятельности, появление социально-типических свойств личности.

Понятие деятельности

Деятельность – осознанная *активность* человека, направленная на *удовлетворение* личных и общественных *потребностей*, имеющая определенную *цель* и *мотив*. Вся деятельность людей формирует процесс развития общества.

Понятие ведущей деятельности

Ведущая деятельность (англ. *leading activity*) – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Внутри В.Д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.


А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин


Признаки ведущей деятельности

- ✓ от нее зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности;
- ✓ в ее форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- ✓ в ней возникают и формируются частные психические процессы.

Структура деятельности

- 
- Потребность
 - МОТИВ

- 
- Цель
 - Процесс

- 
- Метод (способ) осуществления
 - Результат

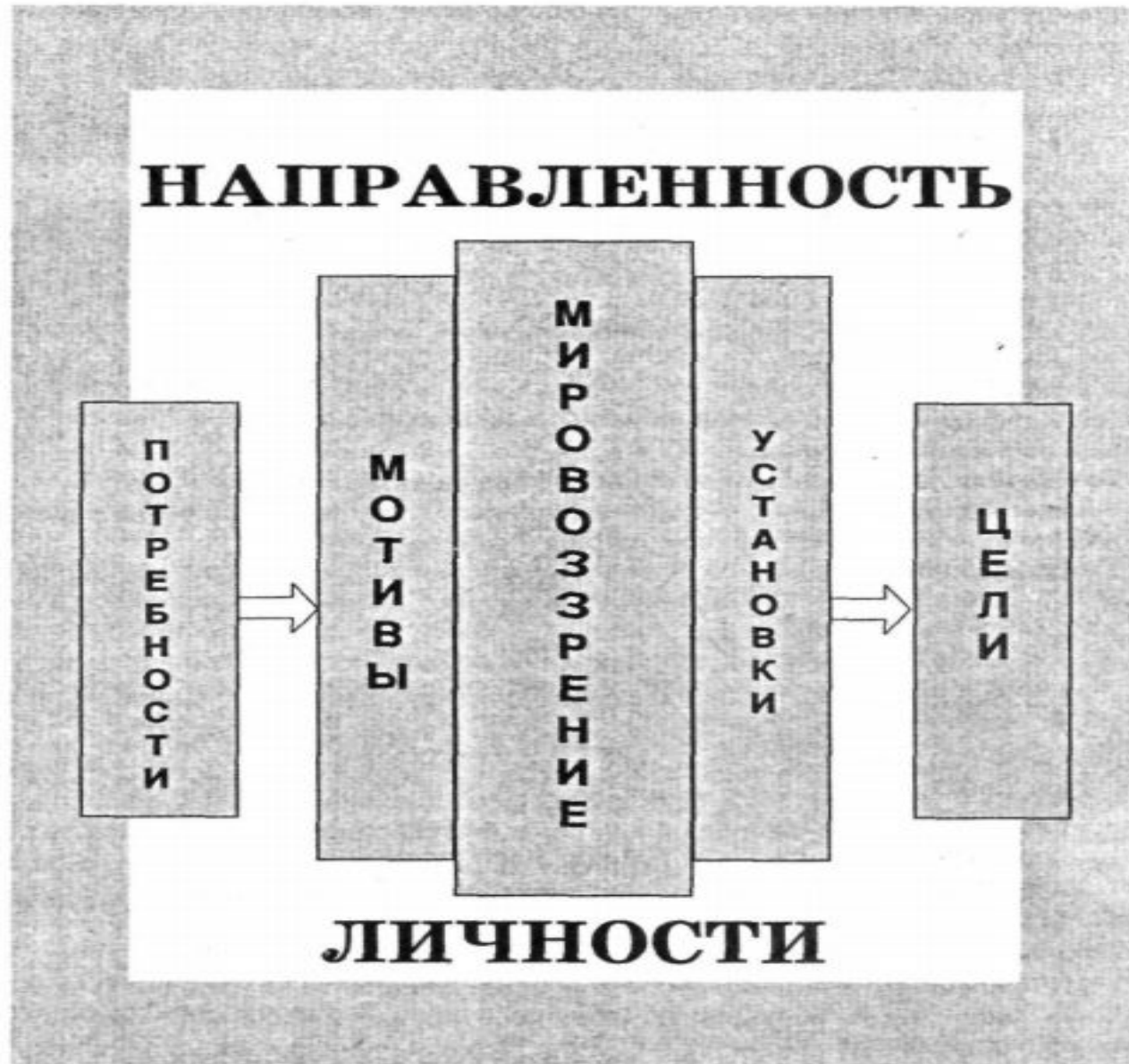
Потребности личности – испытываемая ею нужда в чем-либо.

Мотивы личности – те внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности.

Мировоззрение личности – сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Установки личности – ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

Потребности как источник активности



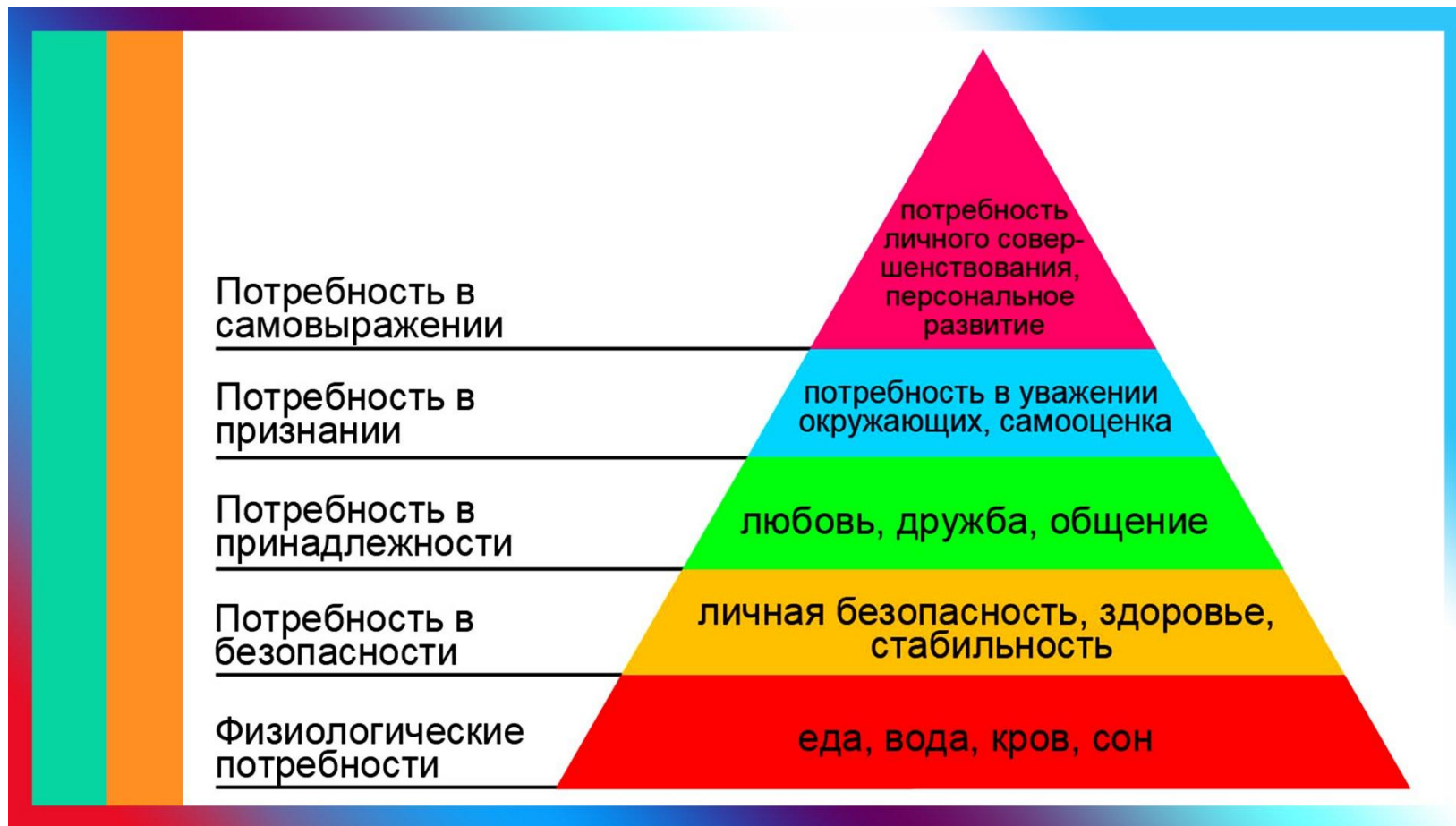
Виды потребностей



Особенности потребностей

- 1. Конкретно содержательный характер**
- 2. Осознание данной потребности, сопровождаемое характерным эмоциональным состоянием**
- 3. Эмоционально-волевое состояние побуждения к удовлетворению потребностей**
- 4. Ослабление или полное исчезновение этих состояний после их удовлетворения**

Иерархия потребностей



Мотивация

Мотивация – совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность.

Мотивационный процесс включает:

- ✓ **оценку** неудовлетворенных потребностей;
- ✓ **формулирование целей**, направленных на удовлетворение потребностей;
- ✓ **определение действий**, необходимых для удовлетворения потребностей.

Основные виды мотивов



Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

В.А. Ясвин

Модель предметно-развивающей среды ДОО, работающего по образовательной программе «Радуга» с учетом требований ФГОС ДО

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТЫ	
✓ Познавательное развитие	✓ Требования к предметно-развивающей среде по зонам в соответствии с возрастными группами.
✓ Художественно-эстетическое развитие	
✓ Речевое развитие	✓ Рефлексия: самооценка, оценка педагогов ДОО.
✓ Социально-коммуникативное развитие	
✓ Физическое развитие	✓ Планируемый результат: предметно-развивающая среда ДОО соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы «Радуга»

Принципы построения развивающей среды

- открытость (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я»);
- гибкое зонирование;
- стабильность-динамичность развивающей среды;
- полифункциональность;
- доступность.