

СТРУКТУРА, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО

Организация деятельности по ознакомлению с ФГОС ДО

- ◎ **Цель:** способствовать освоению содержания ФГОС ДО
- ◎ **Мотивация** (поиск ответов на вопросы по реализации содержания ДО)
- ◎ **Постановка вопросов:**
 - Что такое ФГОС?
 - Миссия ФГОС ДО?
 - Специфика ФГОС ДО?
 - Описание структуры ФГОС ДО?
 - Содержание ДО?
 - Организация и реализация содержания?
 - Оценка качества образования?
 - и др.

Формы работы по ознакомлению с ФГОС ДО

- Организация **деятельности** по ознакомлению с ФГОС ДО:
 - Направленное **самостоятельное изучение ФГОС ДО** (поиск ответов на поставленные вопросы в положениях ФГОС ДО)
 - **Обсуждение в группе** на практическом занятии проделанной работы
 - **Подведение итогов** работы

Основные темы

- Структура ФГОС ДО
- Основная миссия и цели ФГОС ДО
- Особенности ФГОС ДО
- Содержание ДО
- Содержание ООП
- Условия реализации ООП
- Характеристика результатов освоения детьми ООП

Вопросы для самостоятельного изучения ФГОС ДО и формы представления результатов

- Выделите структуру, миссию и основные цели ФГОС ДО. В каких положениях ФГОС они отражаются? **Заполнение таблицы.**
- В каких положениях ФГОС отражена специфика дошкольного образования? **Результаты оформите в виде таблицы.**
- В каких формах и через какое содержание должны реализовываться образовательные задачи в соответствии с ФГОС? **Краткий конспект соответствующих положений ФГОС.**
- Выделите содержание основных структурных компонентов ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. **Краткий конспект.**
- Какие условия необходимы для реализации ООП в соответствии с ФГОС? **Краткий конспект.**
- В чем заключается специфика результатов в освоения ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования? **Краткий конспект.**

«Федеральный государственный образовательный стандарт» (ст. 2 № 273-ФЗ)

- ◎ **совокупность обязательных требований к образованию** определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

ФГОС включает в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (содержательная группа требований);
- к условиям реализации основных образовательных программ (ресурсная группа);
- к результатам их освоения (системообразующая группа требований, ибо подходы к определению результатов, в свою очередь, определяют и образовательные программы и условия образования).

Структура ФГОС ДО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Миссия и цели ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Миссии и цели ФГОС ДО
1.1, 2.5, 2.9, 2.10, 2.11.2, 2.11.3, 3.1., 3.2., 3.2.3, 3.4.	Регулирует отношения при реализации ООП ДО
1.5 (1)	Повышение социального статуса дошкольного образования
Заполнить самостоятельно	Определяет методологические основы ДО
	Поддержка разнообразия детства, право ребенка на детство
	Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования

Миссия и цели ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО (НОО)	Миссии и цели ФГОС ДО
	Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования
	Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного (начального общего) образования
	Определяет содержание ДО, формы его организации и условия реализации (в т. ч. и для детей с ОВЗ)
	Определяет формы предоставления образовательных услуг в сфере ДО
	Определяет возрастные категории детей, охваченных уровнем ДО

Миссия и цели ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО (НОО)	Миссии ФГОС ДО
	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
	Разработка ООП и ПООП
	Разработка нормативов финансового обеспечения
	Оценка качества образования
	определяет содержание профессионального образования и проведения аттестации педагогов
	Поддержка родителей в вопросах образования детей

Особенности ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Специфика ФГОС ДО
1.1, 1.3 (2)	Уровень дошкольного образования не является обязательным
1.3 (2)	Возможность освоения ребенком Программы на разных этапах реализации
Заполнить самостоятельно	Реализация Программы в тесном сотрудничестве с семьей
	Единство обучения, воспитания и развития в образовательной деятельности с дошкольниками Направленность на развитие личности ребенка в целом
	Содержание дошкольного образования представлено через 5 образовательных областей
	Реализация Программы в течение всего пребывания ребенка в ДОО
	Возраст детей, охваченный уровнем ДО – 2 мес. – 8 лет

Особенности ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Специфика ФГОС ДО
1.6 (7), 2.2.	Вариативность образовательных программ
2.4, III, 3.2.	ФГОС ДО – стандарт условий реализации Программы
1.2 (4), 2.1, 2.6, 2.7, 3.2.	Образовательная модель (личностно-ориентированная, Sb-SB). Реализация содержания образовательных областей в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в процессе детских видов деятельности
Заполнить самостоятельно	Требования к результатам освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
	Отсутствие промежуточной и итоговой аттестации дошкольников
	Результаты освоения детьми Программы не являются основанием для аттестации педагога, оценки качества образования и выполнения гос. (муниц.) задания

Содержание образования

- ⦿ Через образовательные задачи (указать пп ФГОС)
- ⦿ Направленность и содержание ООП (указать пп ФГОС)
- ⦿ Формы организации образовательной деятельности (указать пп ФГОС)
- ⦿ Структура ООП и соотношение ее частей (указать пп ФГОС)
- ⦿ Требования к условиям реализации ООП (указать пп ФГОС)
- ⦿ Результаты освоения ООП детьми(указать пп ФГОС)

Целевые ориентиры ДО

- Требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ⦿ ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ⦿ **ребенок владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ⦿ **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ⦿ **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ◎ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ◎ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ◎ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ◎ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.4.)

Являются ориентирами для:

- ⦿ а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- ⦿ б) решения задач:
 - ⦿ формирования Программы;
 - ⦿ анализа профессиональной деятельности;
 - ⦿ взаимодействия с семьями;
- ⦿ в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ⦿ г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.7.)

- ⦿ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- ⦿ При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.3.)

- ◎ **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),
- ◎ **не являются** основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- ◎ **не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁸.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.5.)

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ⦿ **аттестацию педагогических кадров;**
- ⦿ **оценку качества образования;**
- ⦿ **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей**, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ⦿ **оценку выполнения муниципального (государственного) задания** посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ⦿ **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

Литература для изучения

- ◎ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- ◎ **ФГОС ДО, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155.**
- ◎ **ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки от 6.10.2009 №373.**
- ◎ **Приказ Минобрнауки от 26.11.2010 №2357.**
- ◎ **Приказ Минобрнауки от 22.09.2011 №2357.**