



**ФГОС ДО – основные
положения, особенности и др.**


«Программа обучения и воспитания в детском саду» 1962 г.
под ред. М.А. Васильевой

Переиздавалась 9 раз

Взаимодействие взрослых с детьми : охрана здоровья + воспитание + обучение детей

Возрастной подход

Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопрос-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия .



В 1989 г. Впервые был дан серьезный анализ отрицательных сторон современного состояния общественного дошкольного воспитания в стране.


Использование учебно-дисциплинарной модели при организации педагогического процесса в детских садах.

Дошкольное воспитание сводилось лишь к подготовке детей к школе.

Оснащение детей суммой конкретных знаний, умений, навыков,

Недостаточно учитывалась специфика развития детей дошкольного возраста,

Не учитывалась самоценность этого периода жизни ребенка.




В 1989 г. Появляется концепция личностно-ориентированной модели воспитания

В новой концепции отсутствовали требования воспитания идейности, патриотизма, трудолюбия. На первый план выдвигается развитие творчества, интеллекта, индивидуальной неповторимости ребенка.

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Программа обучения и воспитания в детском саду» 1962 г. под ред. М.А. Васильевой</p> | <p>Концепция дошкольного воспитания 1989 г. под ред. В.В. Давыдова</p> | <p>ФГОС ДО 2013 г.</p> |
| <p>Учебно-дисциплинарная система</p> | <p>Личностно ориентированная педагогика</p> | |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми : охрана здоровья + воспитание + обучение детей Возрастной подход Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопрос-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия .</p> | <p>Обучение возможности приобретать знания умения и навыки. Обогащение жизни ребенка. Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка. Главные формы организации жизни в детском саду - игра и связанные с ней формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.</p> | <p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение (амплификация) ; Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p> |

| | Учебно-дисциплинарная модель | Личностно-ориентированная педагогика |
|--------------------------------------|---|---|
| Цель | Передача ребенку программного содержания | Развитие личностных качеств (активности, инициативности) и познавательных интересов |
| ЗУНы | Цель | Средства |
| Способы достижения результата | <ul style="list-style-type: none"> - Воздействие авторитетом - Наставление - Контроль - Наказание | <ul style="list-style-type: none"> -Сотрудничество - Поддержка - Обсуждение - Убеждение - Диалог |
| Формы организации | Фронтальные занятия по принципу урока | Преимущественно, детские виды деятельности |
| Желаемый результат | Реактивное поведение ребенка | Активное, инициативное поведение ребенка |



Теоретические основы ФГОС дошкольного образования

Основные темы для обсуждения

- Теоретические основы ФГОС ДО
- Структура ФГОС ДО
- Основная миссия и цели ФГОС ДО
- Особенности ФГОС ДО
- Содержание ДО
- Структура и содержание ООП
- Условия реализации ООП
- Характеристика результатов освоения детьми ООП

ФГОС ДО (2013 г.)

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка **разнообразия детства**; сохранение уникальности и **самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

ФГОС ДО (2013 г.)

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего **в форме игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ФГОС ДО (2013 г.)

I.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (**амплификация**) детского развития;

...

4) поддержка **инициативы детей в различных видах деятельности;**

...

7) формирование познавательных интересов и **познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

...

8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- **Современная социокультурная ситуация развития ребёнка**
- 1) **Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) □ агрессивность доступной для ребенка информации**
- 2) **Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью □ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру**
- 3) **Сложность окружающей среды с технологической точки зрения □ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям □ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка**
- 4) **Быстрая изменяемость окружающего мира □ новая методология познания мира □ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира**
- 5) **Быстрая изменяемость окружающего мира □ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации □ отбор содержания дошкольного образования □ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания**
- 6) **Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов □ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое □ возрастание роли инклюзивного образования □ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными**

ФГОС ДО (2013 г.)

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

...

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего **социальную ситуацию его развития**

3.2.5. Условия, необходимые для создания **социальной ситуации развития** детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия ...

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

...

4) построение вариативного **развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - **зона ближайшего развития** каждого ребенка), через:

создание условий для овладения **культурными средствами деятельности**;

организацию видов **деятельности**, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной **игры** детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;



Л.С. Выготский:

«за всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей»

обучение «создает зону ближайшего развития, то есть вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка»



А.В.Запорожец:

«необходимо подвергнуть более глубокому изучению те условия и те формы педагогического воздействия, которые благоприятствуют превращению деятельности ребенка, первоначально складывающейся под влиянием взрослых, в деятельность самостоятельную, в подлинную самодеятельность, ибо лишь таким образом можно создать наиболее благоприятные предпосылки для свободного всестороннего развития ребенка»

Структура ФГОС ДО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Миссия и цели ФГОС ДО

| пп. ФГОС ДО | Миссия и цели ФГОС ДО |
|--|---|
| 1.1, 2.5, 2.9, 2.10, 2.11.2, 2.11.3, 3.1., 3.2., 3.2.3, 3.4. | Регулирует отношения при реализации ООП ДО |
| 1.5 (1) | Повышение социального статуса дошкольного образования |
| 1.2, 1.4 (1, 2, 3, 8), 1.6 (4, 5), 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.6. | Определяет методологические основы ДО |
| 1.2, 1.6 (7), 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 3.2, 4.1, 4.3 | Поддержка разнообразия детства, право ребенка на детство |
| 1.3 (1, 2), 1.5 (2), 1.6 (2, 7), 2.11.2, 3.2.2, 3.2.7, 3.4.3. | Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования |

Миссия и цели ФГОС ДО

| пп. ФГОС ДО | Миссия и цели ФГОС ДО |
|---|--|
| 1.5 (3) | Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования |
| 1.5 (4), 4.4. | Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования |
| 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.6. | Определяет содержание ДО, формы его организации и условия реализации (в т. ч. и для детей с ОВЗ) |
| 1.1, 1.6 (7), 2.5. | Определяет формы предоставления образовательных услуг в сфере ДО |
| 2.5, 2.7, 4.4, 4.6 | Определяет возрастные категории детей, охваченных уровнем ДО |

Миссия и цели ФГОС ДО

| пп. ФГОС ДО | Миссия и цели ФГОС ДО |
|---|---|
| 1.6 (3), 4.7. | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования |
| 1.7 (1,2), 1.6 (7), 2.1, 2.3, 2.4, 2.9, 2.10, 2.11, 3.2, 3.3, 4.4. | Разработка ООП и ПООП |
| 1.7 (3), 3.6. | Разработка нормативов финансового обеспечения |
| 1.7 (4) | Оценка качества образования |
| 1.7 (5), 3.2, 3.4, 4.4, 4.5. | определяет содержание профессионального образования и проведения аттестации педагогов |
| 1.1., 1.4 (5), 1.7 (6), 2.13, 3.2.1 (8), 3.2.5 (5), 3.2.8, 4.4 (2). | Поддержка родителей в вопросах образования детей |

Особенности ФГОС ДО

| пп. ФГОС ДО | Специфика ФГОС ДО |
|--|--|
| 1.1, 1.3 (2) | Уровень дошкольного образования не является обязательным |
| 1.3 (2) | Возможность освоения ребенком Программы на разных этапах реализации |
| 1.4 (5), 1.6 (9), 1.7 (6), 3.2.6 (2), 3.2.8. | Реализация Программы в тесном сотрудничестве с семьей |
| 1.6 (5), 2.6. | Единство обучения, воспитания и развития в образовательной деятельности с дошкольниками Направленность на развитие личности ребенка в целом |
| 1.6 (6), 2.6. | Содержание дошкольного образования представлено через 5 образовательных областей |
| 2.5. | Реализация Программы в течение всего пребывания ребенка в ДОО |
| 2.5, 2.7, 4.4, 4.6 | Возраст детей, охваченный уровнем ДО – 2 мес. – 8 лет |

Особенности ФГОС ДО

| пп. ФГОС ДО | Специфика ФГОС ДО |
|---------------------------------|--|
| 1.6 (7), 2.2. | Вариативность образовательных программ |
| 2.4, III, 3.2. | ФГОС ДО – стандарт условий реализации Программы |
| 1.2 (4), 2.1, 2.6, 2.7, 3.2. | Образовательная модель (личностно-ориентированная, Sb-SB). Реализация содержания образовательных областей в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в процессе детских видов деятельности |
| 2.11.1, 4.1. | Требования к результатам освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования |
| 4.5. | Отсутствие промежуточной и итоговой аттестации дошкольников |
| 4.5. | Результаты освоения детьми Программы не являются основанием для аттестации педагога, оценки качества образования и выполнения гос. (муниц.) задания |

Содержание ДО

- Через образовательные задачи (п. 1.4 (6, 7), 1.6 (1, 6))
- Направленность и содержание ООП (п. 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.11)
- Формы организации образовательной деятельности (2.4, 2.7)
- Структура ООП и содержание ее частей (п. 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13)
- Требования к условиям реализации ООП(п. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6)
- Целевые ориентиры (п. 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7)

Направленность ООП

- 2.1. «Программа обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть **направлена на решение задач**, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Образовательные задачи (п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия....

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

Направленность ООП

- 2.4. Программа направлена на
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - его **позитивной социализации**,
 - его **личностного развития**,
 - **развития инициативы**
 - **и творческих способностей**
 - на создание развивающей **образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Аспекты образовательной среды (п. 2.8)

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание ООП

- 2.6. **Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):
 - **социально-коммуникативное развитие;**
 - **познавательное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие.**

Формы организации образовательной деятельности с детьми

- 2.4. Программа направлена на:
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей
на основе
 - сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 - и соответствующим возрасту видам деятельности

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

1. игровая
2. коммуникативная
3. познавательно-исследовательская
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. конструирование
7. изобразительная
8. музыкальная
9. двигательные формы активности ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)

- 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию **образовательного потенциала пространства** Организации... **материалов, оборудования и инвентаря** для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.4.)

- должна быть:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной
6. безопасной.

Целевые ориентиры ДО

- Требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют **собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок **обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- **ребенок владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.4.)

Являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.7.)

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.3.)


- **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),
- **не являются** основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- **не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁸.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.5.)

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- **аттестацию педагогических кадров;**
- **оценку качества образования;**
- **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей**, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- **оценку выполнения муниципального (государственного) задания** посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

- 
- Что предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей?
 - Почему в Стандарте делается акцент на организацию образовательного процесса в детских видах деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми?
 - Что представляет собой взаимодействие взрослого с детьми в образовательной деятельности?

Гуманная педагогика

«Мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть».

«Понимать детей — значит встать на их позиции».

Ш.А.Амонашвили

Гуманистическая педагогика — направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

Понятие личности в отечественной психологии

Индивид

Человек как часть рода (Homo Sapiens), как часть общества

Личность

Понятие социальное, охватывающее надприродное, историческое в человеке. Возникает в результате культурного развития

Индивидуальность

ь

Своеобразие личности, относящее ее к тому или иному типу

ЛИЧНОСТЬ

```
graph TD; A[ЛИЧНОСТЬ] --> B[Человеческий индивид – субъект отношений и сознательной деятельности (персона)]; A --> C[Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. (Социальный и психологический облик)];
```

Человеческий
ИНДИВИД –
субъект
отношений и
сознательной
деятельности
(персона)

Устойчивая система
социально значимых
черт, характеризующих
индивида как члена
того или иного
общества или
общности.
(Социальный и
психологический
облик)


Индивидуальное

Социальное

ЛИЧНОСТЬ

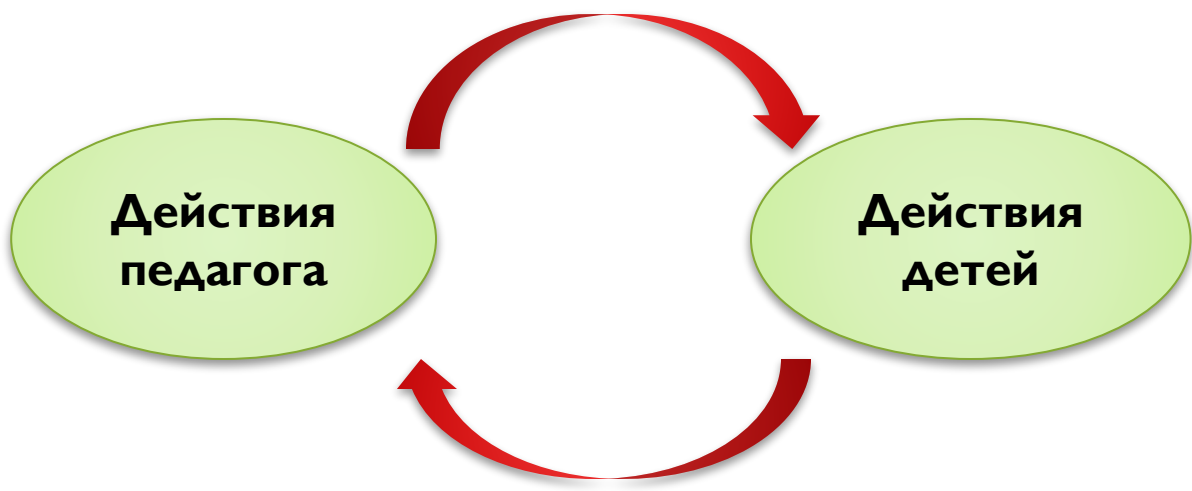
Система отношений:

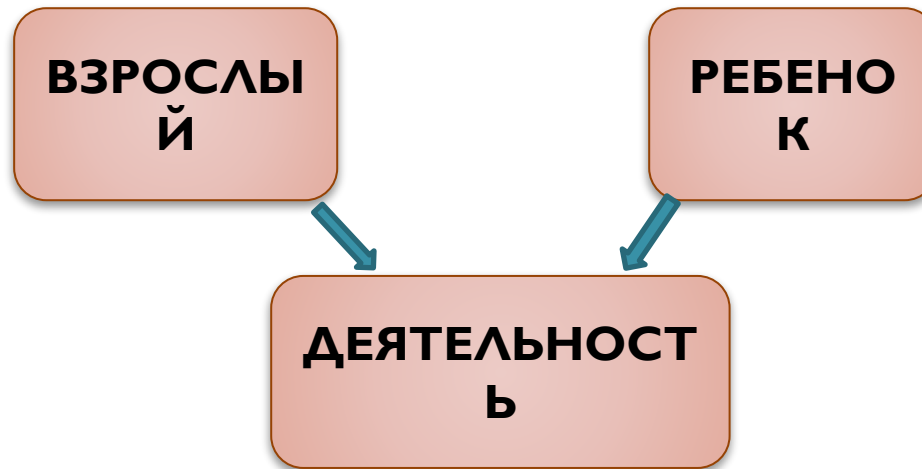
- к другим людям;
- к предметному миру;
 - к себе



Понятие взаимодействия в образовательном процессе

Взаимодействие в образовательном процессе - взаимосвязанный процесс **обмена** воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств **личности**






Структура деятельности:


Мотив

Цель

Действие

Результат (продукт)

- 
- От чего зависит эффективность этого взаимодействия? (Параметры оценки)
 - Как оценить эффективность взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе? (Способы оценки)




Варианты оценки деятельности воспитателя:

- Оценка построения образовательной деятельности.
- Оценка эффективности взаимодействия воспитателя с детьми в образовательной деятельности.
- Комплексная оценка деятельности педагога дошкольного образования.

Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками

- Характеристика **средств общения**, используемых воспитателем при взаимодействии с детьми
- Характеристика **образовательного содержания**, реализуемого воспитателем при взаимодействии с детьми (то, по поводу чего субъекты взаимодействуют)
- Характеристика организуемой **совместной деятельности с детьми** (в какой форме осуществляется взаимодействие).



Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками

Характеристика средств общения, используемых воспитателем при взаимодействии с детьми:

- Соответствие культурным языковым нормам;
- Соответствие возрастным особенностям детей;
- Использует различные средства вербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации;
- Использует различные средства невербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации;
- Изменяет стиль взаимодействия с детьми в зависимости от контекста ситуации.

Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками

Характеристика образовательного содержания, реализуемого воспитателем при взаимодействии с детьми:

- Поставленные образовательные задачи соответствуют возрастным особенностям детей;
- Используемые методы и приемы организации образовательной работы соответствуют поставленным образовательным задачам;
- Используемые материалы, соответствуют: образовательным задачам, возрастным особенностям детей.

Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками

Характеристика организуемой совместной деятельности с детьми:

- Определен мотив деятельности для детей;
- Определены цели и задачи деятельности;
- Определены необходимые действия, направленные на достижение цели;
- Детям предоставляются разные возможности достижения результата;
- Созданы условия, способствующие проявлению детской инициативы;
- Достижение результата;
- Время организованной совместной деятельности соответствует возрастным нормативам.



Результативность взаимодействия.

Реализация образовательных задач:

- в совместную деятельность с педагогом **вовлечены дети;**
- **проявляют интерес** к предложенным видам деятельности;
- **дети взаимодействуют друг с другом** и воспитателем по поводу содержания деятельности;
- дети **проявляют инициативу и активность** в процессе совместной деятельности;
- в процессе совместной деятельности были **решены поставленные образовательные задачи;**

Литература

- Бурлакова Ирина Анатольевна, к. психологических н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ГБОУ ВПО МГППУ.
- Самкова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ГБОУ ВПО МГППУ, начальник методического отдела управления по дошкольному образованию ГБОУ ВПО МГППУ
- Вестник образования. Вопросы введения ФГОС ДО. Март-апрель 2014
- <http://www.detskaya.psytoys.ru/>
- ФГОС ДО. Приказ № 1155 от 17.10.13
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России, Департамент общего образования: М., 2014.
- **Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы**
- <http://psychlib.ru/mgppu>
- **Смирнова Е.О. Детская психология** <http://psychlib.ru/mgppu>
- Скоролюпова О.А. Введение ФГОС ДО: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 (Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2014, № 3)