

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ
1-4 КЛАССОВ**

ВОСПИТАТЕЛЬ ГПД БУЛИЧ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА



РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- Устав общеобразовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации;
- Рабочий учебный план общеобразовательной организации;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательной организации и учреждениями дополнительного образования;
- Должностные инструкции работников образовательной организации;
- План внеурочной деятельности

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- обеспечение благоприятной адаптации младших школьников в общеобразовательной организации;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- человечность
- достоинство;
- свобода
- доверие
- семья

- любовь
- дружба;
- здоровье

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЁХ МАКРОСФЕР :

- «Я – гражданин»;
- «Здоровым быть – здорово!»;
- «Трудолюбие, творчество и интеллект»

Все макросферы и направления воспитания, развития и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Познавательная деятельность обучающихся.
- Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности..
- Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.
- Ролевые игры.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Познавательная деятельность обучающихся.
- Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности..
- Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.
- Ролевые игры.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Познавательная деятельность обучающихся**
- **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности**

СОВМЕСТИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- образовательная организация,
- общественные организации,
- учреждения дополнительного образования.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

- **Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- **Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- **Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Т

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучаемых.
- 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Тестирование**

- **Опрос:**

анкетирование;

интервью;

беседа;

- **Психолого-педагогическое наблюдение**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Основные направления внеурочной деятельности:**

1. Духовно-нравственное,
2. Спортивно-оздоровительное ,
3. Общеинтеллектуальное,
4. Социальное,
5. Общекультурное.

ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы внеурочной деятельности

Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Внеурочные учебные занятия	Прочие виды внеурочной деятельности
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none">1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия.2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1. Классные часы.2. Художественные студии, кружки, спортивные клубы и секции.3. Краеведческая работа.4. Научно-практические конференции.5. Школьные научные общества.6. Олимпиады.7. Поисковые и научные исследования.8. Общественно полезные практики.9. Военно-патриотические объединения и иные формы.10. Летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГОДАМ

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	2	3	3	3
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		66	102	102	102
Итого на каждом уровне:		372			

ПРИЛОЖЕНИЙ К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Образовательные программы факультативов, иных компонентов,** реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности.
- **График учебных экскурсий, практических занятий, участия в проектной, проектно-исследовательской деятельности,** в котором отображается тематика занятий, их режим, участники и ответственные за проведение.
- **Образовательные программы дополнительного образования детей,** реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности.
- **План работы воспитателя группы продлённого дня.**
- **План работы педагога-психолога общеобразовательной организации.**
- **План работы педагога-организатора.**
- **План работы социального педагога.**

ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

- Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся начальной школы. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды

ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В течение 2019-2020 учебного года наша проблемно-исследовательская группа будет собирать и систематизировать материалы для создания **Программы воспитания развития и социализации учащихся на ступени начального общего образования** с учетом особенностей и традиций МОУ «ШКОЛА № 102 Г. ДОНЕЦКА».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. **Ознакомиться с материалами вебинара Донецкого РИДПО «Разработка Содержательного раздела РООП» (Программа воспитания, развития и социализации).**

Срок: до 25.11.2019

Ответственные: руководитель группы,
воспитатель ГПД Булич Т.С.,
члены группы: воспитатели ГПД Трофимова Я.Д.,
Волкова Т.В.

2. **Распределить работу по подготовке электронного кейса между членами группы**

Срок: до 29.11.2019

Ответственная руководитель группы,
воспитатель ГПД Булич Т.С.

3. **Подготовить методический кейс «Программа воспитания, развития и социализации учащихся начальной школы» и презентовать его.**

Срок: до 25.03.2020

Ответственные: руководитель группы, воспитатель ГПД Булич Т.С.,
члены группы: воспитатели ГПД Трофимова Я.Д.,
Волкова Т.В.