

Тема: Непроизвольное и произвольное внимание

1. Виды внимания.
2. Произвольное и непроизвольное внимание.
3. Развитие внимания в онтогенезе.

1. Виды внимания

- По характеру направленности выделяют:
внешне направленное и внутреннее внимание.
- *Внешне направленное* (перцептивное) внимание направлено на окружающие объекты и явления, а *внутреннее* – на собственные мысли и переживания.

- По происхождению выделяют:

природное и социально обусловленное внимание.

-
- *Природное внимание* – это врожденная способность человека избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны.
- *Социально обусловленное* внимание складывается в течение жизни субъекта (прижизненно) в результате обучения и воспитания. Оно связано с избирательным сознательным реагированием на объекты, с волевой регуляцией поведения.

• По механизму регуляции выделяют:
непосредственное и опосредованное внимание.

-
- *Непосредственное внимание* не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностями человека.
-
- *Опосредованное внимание* регулируется с помощью специальных средств, например жестов.

- По своей направленности на объект различают следующие формы внимания:
- ***сенсорное*** (направлено на восприятие),
- ***интеллектуальное*** (направлено на мышление, работу памяти),
- ***моторное*** (направлено на движение).

• По динамике интенсивности различают:

статическое и динамическое внимание

- ***Статическим*** называется такое внимание, высокая интенсивность которого легко возникает в самом начале работы и сохраняется на протяжении всего времени ее выполнения. Такое внимание не требует особого «разгона», постепенного накапливания; оно с самого начала работы отличается максимальной степенью интенсивности.
- Статическое внимание характеризуется также легким переключением на новые виды работы при переходе, например, от одного материала к другому.

- *Динамическое* внимание отличается противоположными качествами; в начале работы оно не интенсивно; человеку требуется известное усилие для того, чтобы заставить себя быть внимательным к данному виду действий; он медленно втягивается в работу; первые минуты проходят у него в постоянных отвлечениях, и лишь постепенно и с трудом он сосредоточивается на работе.
-
- Для динамического внимания характерно также затрудненное переключение с одного вида работы на другой.
- Динамическое внимание обычно связано с неумением планировать работу и правильно распределять свои силы: человек не видит отдаленных перспектив своей работы, не представляет себе достаточно ясно тех операций, их объема и последовательности, которые он должен совершить, не умеет правильно распределять свои усилия.

Факторы, способствующие привлечению внимания

Характер раздражения	Структурная организация деятельности	Отношение раздражителя к потребностям
сила, новизна, контраст и т. п.	объединенные объекты воспринимаются легче, чем беспорядочно разбросанные	то, что соответствует потребностям, привлечет внимание прежде всего

2. Произвольное и непроизвольное внимание

В зависимости от активности личности выделяют:
непроизвольное, произвольное и постпроизвольное (последпроизвольное) внимание

- ***Непроизвольное (непреднамеренное) внимание*** возникает без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли.
-
- Непроизвольное внимание вызывается внешними причинами – теми или другими особенностями действующих на человека в данный момент объектов. Особенности, благодаря которым внешние предметы могут привлекать наше внимание, следующие:
- **Интенсивность раздражителя**
- **Новизна, необычность объектов**
- **Резкая смена, а также динамичность объектов**

- Непреднамеренное внимание характеризуется следующими основными особенностями:
-
- При непреднамеренном внимании человек предварительно не готовится к данному восприятию или действию.
-
- Непреднамеренное внимание наступает внезапно, немедленно вслед за воздействием раздражения и в своей интенсивности обуславливается особенностями вызвавших его раздражений.
-
- Непреднамеренное внимание скоропреходяще: оно длится, пока действуют соответствующие раздражители, и, если не принять необходимых мер к его закреплению в форме преднамеренного,— прекращается.

Обобщённая характеристика причин непроизвольного внимания

- **1 группа – внешние причины внимания:** интенсивность, контраст, новизна, ослабление или прекращение действия раздражителя, пространственные изменения, движение источников раздражения по отношению к положению органов чувств.
- **2 группа – внутренние причины внимания:**
 - соответствие внешнего раздражителя внутреннему состоянию организма, т.е. его потребностям;
 - эмоциональная окраска раздражителя, наличие интереса;
 - влияние прошлого опыта, т.е. воздействие имеющихся у нас знаний,
 - ожидание определённого впечатления;
 - общая направленность личности;
 - зависимость направленности внимания от структуры деятельности, т.е. от того места, которое занимает данный объект в структуре деятельности.

- ***Произвольное (преднамеренное) внимание*** активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями.

-

- Произвольное внимание отличаются следующие характеристики:
-
- **Целенаправленность.** Произвольное внимание определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности. При преднамеренном внимании не всякие объекты привлекают внимание, а только те, которые стоят в связи с задачей, выполняемой человеком в данный момент; из многих объектов он выбираем те, которые нужны в данном виде деятельности
- **Организованность.** При произвольном внимании человек заранее готовится быть внимательным к тому или другому предмету, сознательно направляет свое внимание на этот предмет, проявляет умение организовать необходимые для данной деятельности психические процессы.

- ***Повышенная устойчивость.*** Преднамеренное внимание позволяет организовать работу на более или менее долгое время, оно связано с планированием этой работы.
- *Эти особенности произвольного внимания делают его важным фактором успешности той или иной деятельности.*

- **Постпроизвольное внимание** наступает после произвольного, но качественно от него отличается.
- Когда при решении задачи появляются первые позитивные результаты, возникает интерес, происходит автоматизация деятельности. Ее выполнение уже не требует специальных волевых усилий и ограничено лишь утомлением, хотя цель работы сохраняется.
-
- Послепроизвольное внимание носит целенаправленный характер, но не требует специальных волевых усилий. Оно обладает устойчивостью произвольного энергетической экономностью непроизвольного внимания. Это самый продуктивный вид внимания, с которым связывается и наиболее эффективная интеллектуальная и физическая деятельность. Если у человека возникло послепроизвольное внимание, ему трудно переключиться на другой объект.

Виды внимания и их сравнительные характеристики

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
непроизвольное	действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
произвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	Ведущая роль 2-ой сигнальной системы
послепроизвольное	Хождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая интерес, возникающий в процессе данной деятельности

3. Развитие внимания в онтогенезе.

- *Методика двойной стимуляции для исследования внимания в детском возрасте.*
- Методика разработана **А.Н. Леонтьевым**. Опыты, которые проводят с ребёнком, требуют от него значительного сосредоточения внимания на определённое время. С ребёнком проводится игра по типу вопросов и ответов с запретами (как игра в «фанты»: «да», «нет» не говорить; «белого», «чёрного» не называть).
-
- Среди перечня вопросов содержатся такие, на которые следует отвечать, называя определённый цвет: «Ходишь ли ты в школу?» «Какого цвета парта?» «Любишь ли ты играть?» «Бывал ли ты в деревне?» «Какого цвета бывает трава?» «Бывал ли ты в больнице?» «Видел ли ты доктора?» «Какого цвета халат?»
- Ребёнок должен быстро отвечать на эти вопросы и при этом ему даётся следующая инструкция: нельзя называть один и тот же цвет дважды;
- нельзя называть два цвета; нельзя говорить «да», «нет».
-
-

- Такой опыт требует постоянного напряжения внимания. Если условия нарушаются, ребёнок платит фант или проигрывает игру.
-
- Эта задача очень трудна для детей в возрасте 8-9 лет. Она облегчается, когда ребёнку дают в помощь цветные карточки и ребёнок откладывает в сторону те из них, цвета которых он уже называл. Таким образом ребёнок получает в свои руки вспомогательные средства и переходит к опосредованному действию.
-
- Ребёнок должен овладеть своим внутренним вниманием, для этого он оперирует во вне внешними стимулами, но впоследствии ребёнок должен научиться овладеть своим вниманием без опоры на внешние стимулы.
-
- В этом опыте в качестве двойной стимуляции выступают вопросы экспериментатора и цветные карточки. 1-ый ряд стимулов является средством, с помощью которого вызывается психическая операция, 2-ой ряд – средства, с помощью которых фиксируется внимание на правильном ответе. Использование дополнительной стимуляции сказывается очень быстро: число ошибочных ответов падает, это свидетельствует о повышении устойчивости внимания, о том, что ребёнок овладевает процессом внимания с помощью вспомогательных символов.
- Дошкольники не умеют использовать дополнительную стимуляцию; дети в возрасте 8-9 лет – эффективно её используют, а подростки владеют своим вниманием настолько, что обходятся без дополнительной стимуляции.