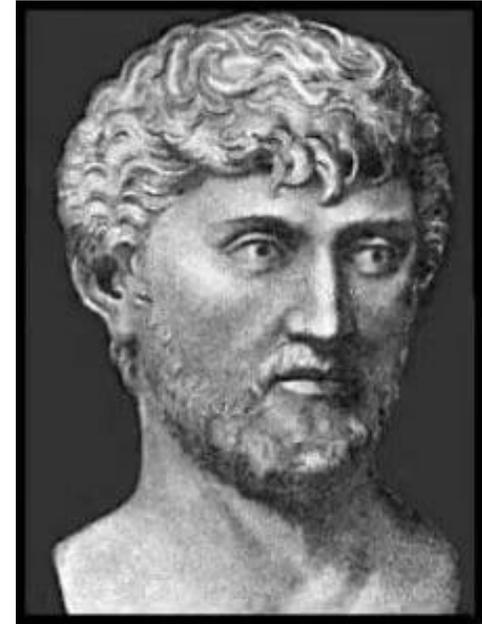
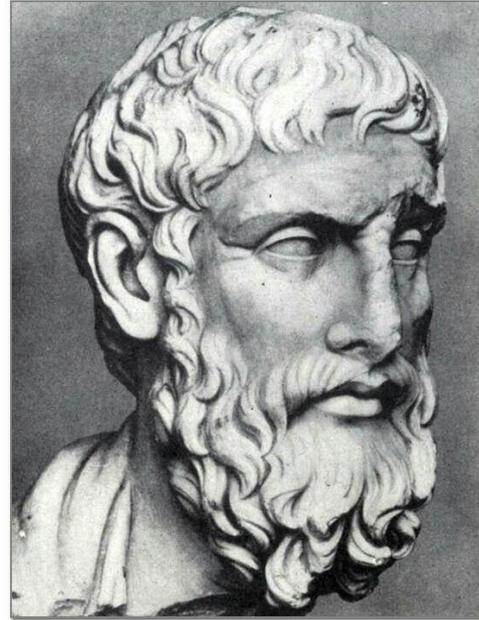


История становления зоопсихологии

Выполнил
студент 1 «Б»
группы
Смирнов Н.Г.

В истории развития зоопсихологии как науки выделяют ряд этапов:

1. **Первый этап** развития зоопсихологического знания - **донаучный** период в изучении «нравов» животных.
2. **Второй этап - античная философия** (работы Демокрита, Эпикура, Лукреция, Аристотеля и прочих мыслителей). Основным вопросом, который пытались разрешить мыслители прошлого, был вопрос о душе.
3. **Третий этап** связан с развитием психологии в рамках философского знания, а также бурным развитием естествознания XVII –XIX вв. (работы Р.Декарта, К.Линнея, Б.Спинозы, Ю.Хеннинга и пр.).
4. **Четвертый этап** в развитии зоопсихологии - конец XIX – начало XX столетия. (работы Леба, Уотсона, Павлова и др.).



Основным вопросом, который пытались разрешить мыслители прошлого, был вопрос о душе. При этом античные философы предпринимали попытку не только дать определение душе, но и выделить формы ее существования. Еще в V – IV вв. до н.э. Демокрит говорит о том, что душа материальна, есть у всех предметов и объектов природы; наличие «духовного начала» у животных признавал и Эпикур (IV – III вв. до н.э.); последователь Эпикура Лукреций (II – I вв. до н.э.), отмечает, что душа – субстанция чувственная, и ею могут обладать животные. Мыслители древности предпринимали попытки исследовать поведение и психику животных. Например, Аристотель (V – IV вв. до н.э.) делает вывод о способности животных как к врожденному поведению, так и к прижизненному приобретению опыта.

Французский мыслитель XVII столетия **Р.Декарт** поведение животных характеризует как ответ организма на внешнее воздействие;

Голландский философ XVII в. **Б.Спиноза** высказывает мысль о том, что любое живое тело является телом мыслящим;

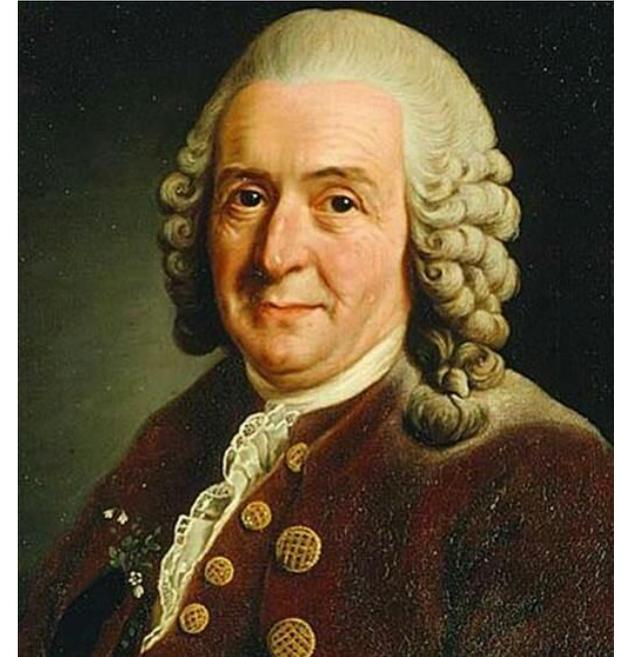
К.Линней в своем выдающемся труде «Система природы» (1735 г.) предлагает принципы классификации животных.



Р. Декарт



Б. Спиноза



К. Линней

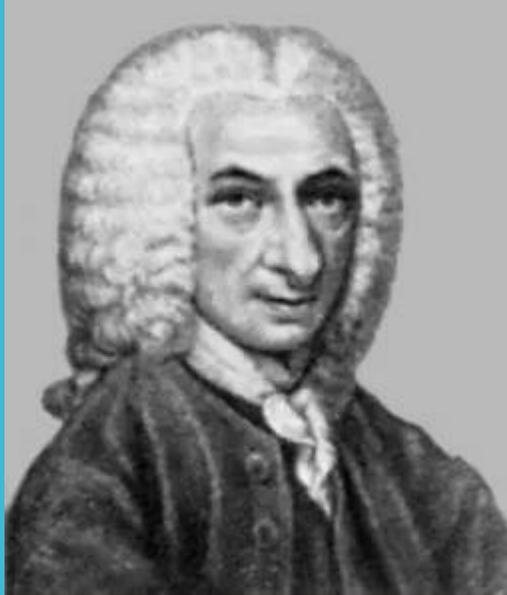
- **Третий этап в развитии зоопсихологии как науки связан с началом широкого применения экспериментального метода исследования животных. Из опыта, полученного как результат полевых, так и лабораторных экспериментов, постепенно начинают обобщаться идеи о природе и специфических особенностях психической организации поведения животных.**





Ж.Бюффон
(1707-1788)

- **Ж.Бюффон** — один из первых натуралистов, который при создании своей системы руководствовался не только морфологическими различиями разных видов, но и их поведением. Подробно описывал нравы, привычки, особенности восприятия, эмоции и обучение животных.



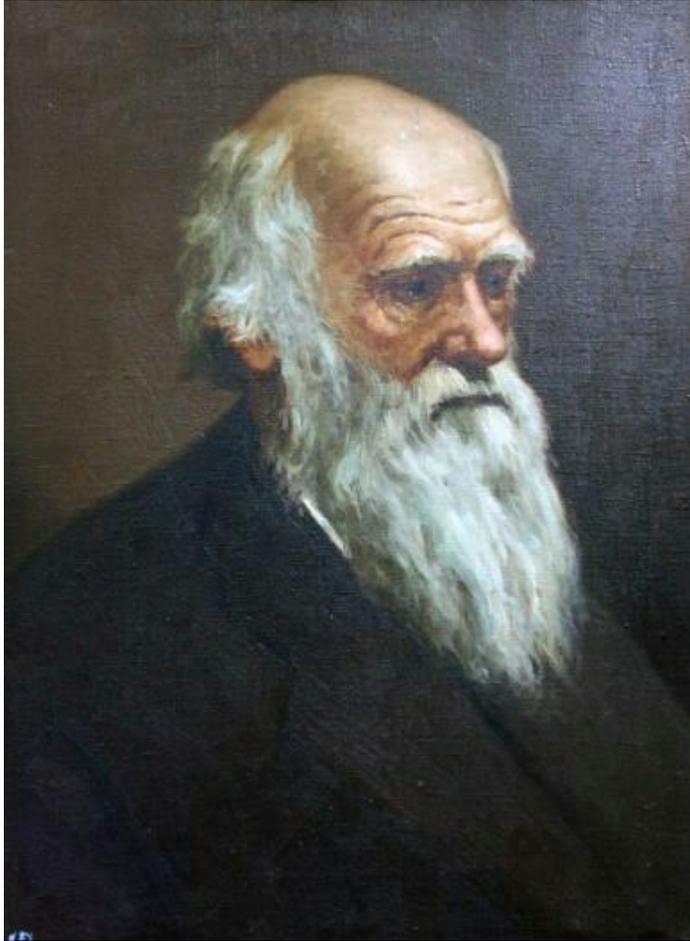
Реймарус
(1694-1768)

- Одно из первых определений инстинкта принадлежит немецкому ученому **Реймарусу**. Все действия животного данного вида, которые проявляются без индивидуального опыта и выполняются по одной схеме, следует рассматривать «как чистое последствие естественного и врожденного инстинкта, независимое от намерения, размышления и изобретательности». Кроме инстинктов допускал наличие других действий, а именно: способность к подражанию и обучению.



**Ж.Б.
Ламарк
(1744-1829)**

- **Ж. Б. Ламарк** пишет книгу «Философия зоологии», где психология животных рассматривалась как самостоятельная научная дисциплина. Он создал теорию эволюции, в основе которой лежала психологическая реакция организма на воздействие внешней среды. Главный фактор – способность организма реагировать на внешнее воздействие, затем путем упражнений развивать то, что достигнуто этой реакцией, а затем передавать по наследству приобретенное. «Организмы изменяются не вследствие прямого на них воздействия среды, а вследствие того, что среда изменяет психику животного». По его мнению, «инстинкт является стимулом деятельности без участия мыслительных актов».



Ч.Дарвин
(1809-1882)

Решающее значение для возникновения и развития сравнительных и экспериментальных исследований поведения и психики животных имели труды **Ч.Дарвина**. В работах «О выражении ощущений у животных и человека», «Инстинкт», «Биографический очерк одного ребенка» Дарвин впервые использовал объективный метод изучения психики.

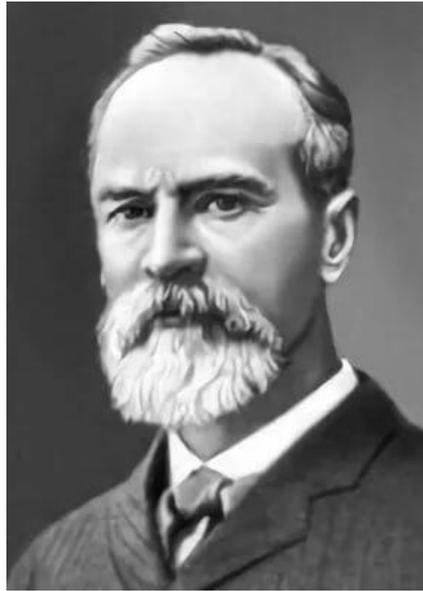
Наблюдая за поведением животных в естественной среде и неволе, Дарвин выделил три категории поведения:

1. **ИНСТИНКТ;**
2. **способность к обучению;**
3. **элементарную «способность к рассуждению».**

Инстинкты в понимании Дарвина – «акты, которые могут быть выполнены после некоторого опыта одинаково многими особями одного вида, без понимания цели, с которой действия производятся».

В это время получает дальнейшее развитие механистический подход к исследованию психики и поведения животных. Заслугой ученых явилась формулировка важнейшего правила – любым выводам должно предшествовать наблюдение. Так, результатом наблюдений **Леба** явилось учение о тропизмах, которое внесло определенный вклад в изучение способов ориентации животных в пространстве.

В конце XIX – начале XX столетия идеи об эволюционных изменениях психики животных высказываются английским психологом **Г.Спенсером**, который отмечает, что уже у низших животных можно выделить элементарные формы психического отражения, проявляющегося в раздражимости. По мере эволюции они трансформируются в более совершенные формы отражения – ощущения и даже некоторые психические явления более высокого порядка. *Таким образом, у животных происходит постепенное усложнение психики, сущность которого состоит в приспособлении к усложняющимся условиям окружающей среды.*



У. Джеймс



У. Мак-Дугалл

В конце XIX в. проблемами психики животных занимаются и такие известные психологи, как **У.Джеймс** и **У.Мак-Дугалл**. В их работах содержится большое количество информации о поведении животных. В частности, обсуждаются проблемы инстинктивных форм поведения и научения животных. Именно исследования этих ученых положили начало выделению экспериментальных исследований психики животных в самостоятельное направление (работы Э. Л.Торндайка, Р.М.Йеркса, Дж.Б.Уотсона, К.С.Лешли и др.). В результате проведения научных исследований в широкую психологическую практику входят такие известные экспериментальные методы, как проблемная клетка, лабиринт и т.д. Более того, работы английских и американских ученых положили начало исследованиям особенностей, закономерностей и механизмов научения животных и позволили сформулировать основные положения теории научения.

В начале XX столетия экспериментальное направление в изучении психики животных распадается на две ветви. Ряд исследователей концентрирует свои научные интересы на объективном изучении процессов научения (в дальнейшем это направление зоопсихологических исследований трансформируется в такое научное психологическое направление как бихевиоризм, типичным представителем которого является Дж.Б.Уотсон), а Р.М.Йеркс и его ученики и последователи – В.Кёллер, У.Гамильтон, Г.Харлоу и др., продолжают развивать сравнительно-психологический подход в исследовании психики животных. Эксперименты О.М.Йеркса и высшими приматами и организованный им первый приматологический центр явились источником фундаментальных исследований интеллекта этих животных, их развития в онтогенезе, особенностей их социального поведения.



К.Ллойд-
Морган
(1852-1936)

- Английский психолог **К.Ллойд-Морган** в книге «Привычка и инстинкт» рассмотрел возможность изменения инстинктов под влиянием индивидуального опыта, разграничил – унаследованное, инстинктивное, индивидуально приобретенное и их постоянное переплетение.

У. Крэг в своей работе "Влечения и антипатии как составляющие инстинкта" (1918) пришел к выводу, что поведение зависит не только от действующих на животное раздражителей, но и от его внутренних потребностей. Фактически он первым обратил внимание на три главных компонента инстинктивного поведения:

- 1) влечение, или побуждение;**
- 2) поисковое поведение;**
- 3) завершающее действие.**

*В дальнейшем эти положения **Крэга** были развиты в работах этологов и легли в основу классической этологической концепции о формировании поведенческого акта.*



К. Рулье
(1814-1858)

В середине XIX в., в противовес распространенным тогда идеалистическим и метафизическим теориям, последовательно отстаивал исторический подход к изучению живой природы выдающийся ученый, один из первых эволюционистов, профессор Московского университета **Карл Рулье**. Он решительно выступал против имевших в те годы место представлений о сверхъестественной природе инстинкта. Он утверждал, что наряду с анатомией, физиологией и экологией, необходимо изучать и инстинкты животных. Первопричиной происхождения психических способностей Рулье считал взаимодействие организма со средой, в которой обитает данное животное. Зарождение и развитие инстинктов он рассматривал как частный случай общей биологической закономерности - как продукт воздействия внешнего мира на организм, а конкретные факты происхождения инстинктов - как результат взаимодействия наследственности, изменчивости и постепенного повышения уровня организации животного в ходе исторического развития.

Большой вклад в сравнительное изучение природы инстинктов и разработку самой методологии "биопсихологических", по его терминологии, исследований внес талантливый русский биолог и зоопсихолог **В.А.Вагнер** (1849-1934). Он занимался систематическим изучением поведения животных разного уровня развития, и многие из его исследований носили сравнительно-психологический характер. **Вагнер** полностью отрицал способность животных к каким бы то ни было проявлениям зачатков разума в прямом смысле этого слова. Он считал, что эти явления можно вполне объяснить формированием навыков. Он подробно проанализировал полученные **В. Келером** первые экспериментальные доказательства того, что индивидуально-приспособительная деятельность животных не ограничивается только способностью к обучению и включает также элементы разумных решений. Отдавая должное методам **В. Келера**, **Вагнер** тем не менее считал его выводы неверными. Столь же ошибочной была и его оценка способности животных к обобщению по признаку сходства, обнаруженная **Ладыгиной-Котс** в экспериментах на шимпанзе. Свои выводы и общетеоретические заключения **Вагнер** строил на основе наблюдений, многие из которых были поистине замечательными. Однако он не был экспериментатором, и это, возможно, определило характер многих его выводов. **В.А. Вагнер** отказывал животным в наличии у них зачатков разума, он также считал, что способность к научению как таковая не является особой формой поведения.



И.М.Сеченов
(1829-1905)

- **И.М.Сеченов** занимался изучением физиологии нервных процессов. Главная его заслуга – открытие процесса торможения, существующего, наряду с возбуждением. Независимые друг от друга исследования Дарвина и Сеченова имели принципиальное значение для дальнейшего изучения поведения животных и человека.



И.П.Павлов
(1849-1936)

- Одним из главных основоположников экспериментального изучения поведения животных в России был **И.П.Павлов**, создавший новое направление в физиологии - учение о *высшей нервной деятельности*.



Э. Торндайк
(1874-1949)

- Огромное значение для развития науки о поведении сыграли работы английского ученого **Э. Торндайка**. Наряду с И.П. Павловым, он считается основателем научного метода исследования процесса обучения в контролируемых лабораторных условиях. Широкую известность принесли Торндайку его опыты с так называемыми "проблемными ящиками".

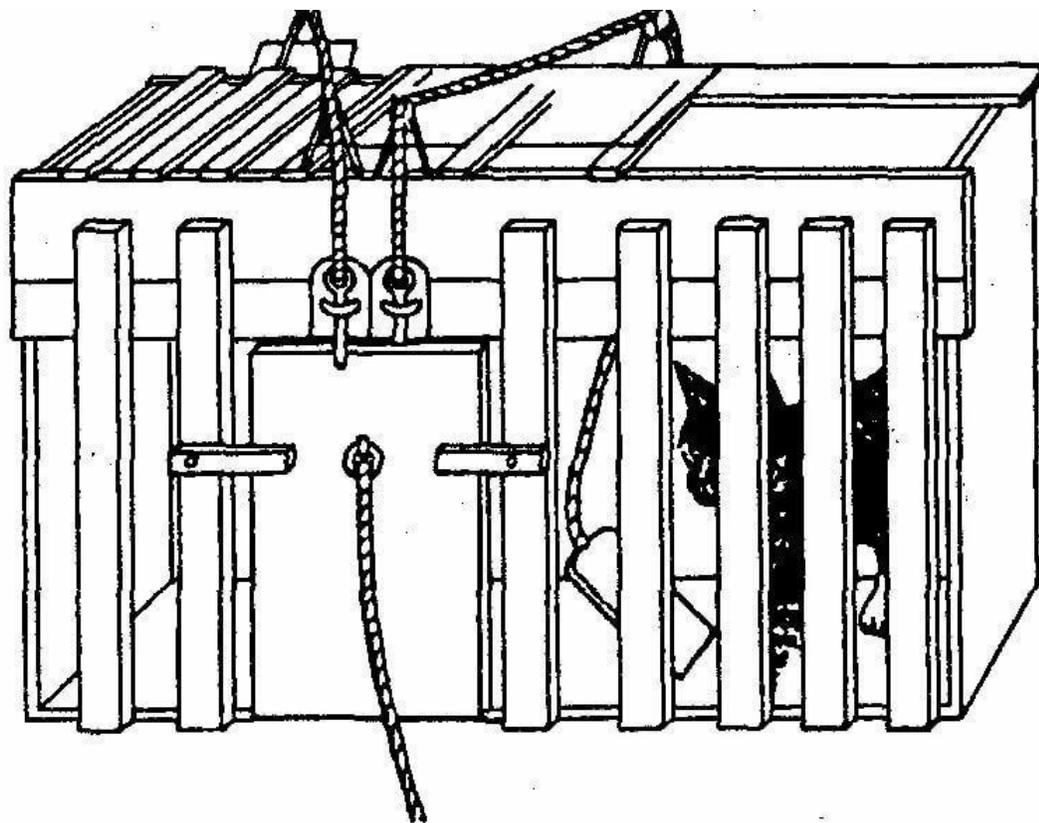


Рис. 6-2. «Проблемный ящик» Э. Торндайка

В этих опытах животное помещалось в запертый ящик, а для того, чтобы выйти из него, оно должно было нажать на педаль или рычаг, открывающий задвижку, найти которые животное могло только случайно. В поисках выхода из ящика животное вначале совершает множество беспорядочных движений - проб, которые в своем большинстве бывают ошибочными, и в конце концов совершает нужное действие, помогающее ему освободиться из заточения. В последующих экспериментах количество проб и ошибок раз от раза уменьшается.

По Торндайку, исходным моментом поведенческого акта является наличие так называемой проблемной ситуации, т.е. таких внешних условий, для выхода из которых у животного нет готового двигательного ответа. Разрешение проблемной ситуации определяется взаимодействием организма и среды как единого целого. Животное осуществляет активный выбор действий, а формирование данных действий происходит путем упражнений.

Торндайк сформулировал свою концепцию в ряде законов:

закон упражнения - сила связи между реакцией на ситуацию с самой ситуацией пропорциональна частоте повторения таких совпадений;

закон готовности - повторение таких совпадений изменяет готовность организма к проведению нервных импульсов;

закон ассоциативного сдвига - если при одновременном действии стимулов один из них вызывает реакцию, то и другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию (законы 1-3 были известны в психологии и ранее, но Торндайк перенес смысловой акцент с постулирования формирования ассоциаций внутри нервной системы на установление связей между движениями и внешними событиями);

закон эффекта - любой акт, приводящий в данной ситуации к положительному эффекту, далее ассоциируется с ней, так что если ситуация повторяется вновь, то выполнение этого акта становится более вероятным, чем прежде; напротив, любой акт, оказывающий в данной ситуации отрицательное воздействие на животное, при ее повторении появляется с меньшей вероятностью.

