

---

Умножение десятичных  
дробей на натуральные  
числа.  
5 класс

# Эдвард де Боно

## «Шесть шляп мышления»

- Белая шляпа. Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.
- Красная шляпа. Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»
- Чёрная шляпа. Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдёт не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.
- Жёлтая шляпа. Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только всё хорошее.
- Зелёная шляпа. Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.
- Синяя шляпа. Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижёр оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.





*актуализация знаний;*



*рефлексия;*



*первичное закрепление, решение  
упражнений;*



*проверка усвоения знаний;*



*изучение нового материала;*



*организационный момент,  
подведение итогов урока.*



# Задание 1

---



- **Какая дробь называется десятичной?**
- **Как записывается десятичная дробь?**
- **Как сложить (вычесть) десятичные дроби?**
- **Как сравнивают десятичные дроби?**
- **Как выполняют округление чисел?**
- **Как выполняют умножение натуральных чисел?**

---

# **Умножение десятичных дробей на натуральные числа.**

*Классная работа.*

## Задание 2

---



- **Выяснить, как умножить десятичную дробь на натуральное число.**
- **Выяснить, как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.**
- **Составить опорную схему.**

# Задание 3

---



- Сформулировать правило умножения дробей на натуральные числа.
- Сформулировать правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.
- Записать опорную схему на доске и в тетрадях.

# Опорная схема

Умножение на натуральное число

$$\begin{array}{r} 2, \underline{6} \\ \underline{4} \\ \hline 10, \underline{4} \end{array} \quad 2,6 * 4 = 10,4$$

Умножение на 10, 100, 1000 и т.д.

$$9, \underline{6} \ 7 \ 54 * 1 \ \underline{0} = 96,754$$

$$34, \underline{5} \ 2 \ 6 * 1 \ \underline{0} \ \underline{0} = 3452,6$$



# Задание 4

---



- **Выполнить умножение, комментируя решение**  
(работа в группах по карточкам)

# Проверим:

1. Найдите произведение:

$3 * 8,3 =$

24,9

$35 * 1,7 =$

59,5

$173 * 0,19 =$

32,87

$137,64 * 35 =$

4817,4

$25,85 * 98 =$

2533,3

$127 * 1,5 =$

190,5

# Проверим:

2. Выполните умножение

$$3,7 * 10 =$$

37

$$7,02 * 10 =$$

70,2

$$0,34 * 100 =$$

34

$$34,06 * 100 =$$

3406

$$0,067 * 1000 =$$

67

$$45,48 * 1000 =$$

45480

Проверим:

---

**Все стороны шестиугольника имеют одинаковую длину 6,83 см. Найдите периметр шестиугольника.**

Ответ: 40,98 м.



# МНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

---





# Задание 5

---



- **Выполнить тестирование на компьютере:**
  - выполнить умножение;
  - внести номера правильных ответов в окна;
  - записать оценку в дневник.

**Вспомните правила техники безопасности при работе на компьютере!**

# Задание 6

---



## ■ Домашнее задание:

- выучить правила (п.34, с.204);
- выполнить №1330, 1331, 1333 а,г,ж

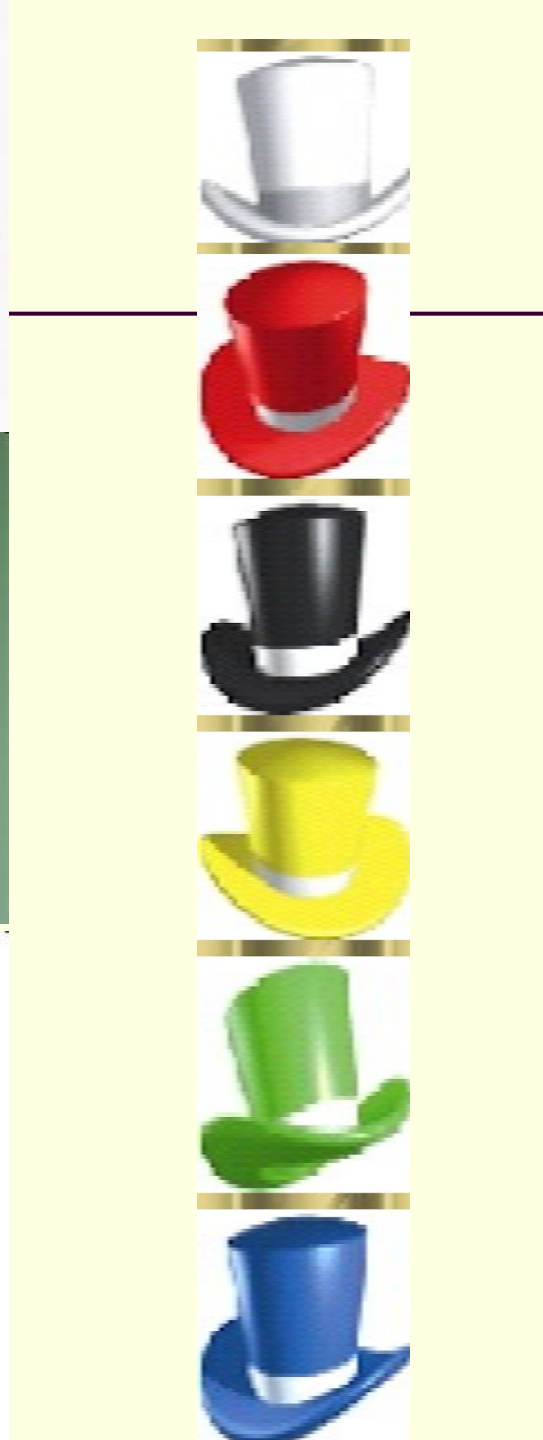


# Задание 7

---



- **Выскажите свое мнение.**
- **Какую шляпу вам понравилось мысленно надевать больше всего? Обоснуйте ответ.**



---

**Спасибо  
за работу!**