

Введение

1. Значение изучения истории.
2. Историческое событие и исторический факт.
3. Проблема достоверности исторических знаний.
4. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.
5. Вспомогательные исторические дисциплины.
6. Концепции исторического развития.
7. Периодизация всемирной истории.
8. История России — часть всемирной истории.



1. Значение изучения истории.

История (с греч. historia – рассказ о прошлых событиях) – наука о прошлом; одна из древнейших наук (около 2500 лет).

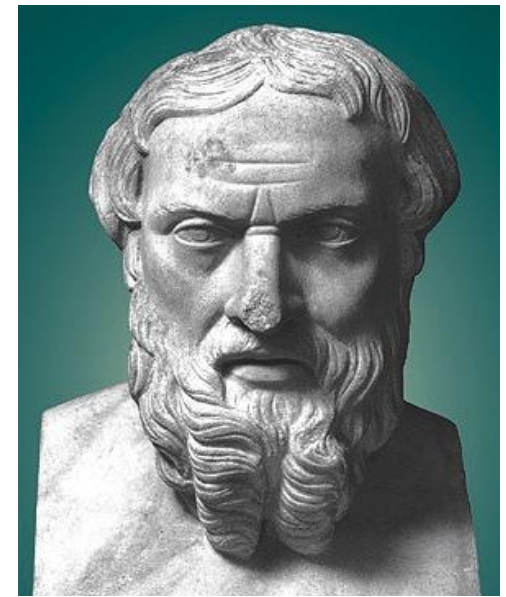
Основоположник - древнегреческий историк **Геродот** (V в. до н. э. книга «История»).

В древности: история – «magistra vitae» (наставница жизни); историк – «translator temporis» («передатчик времени»).

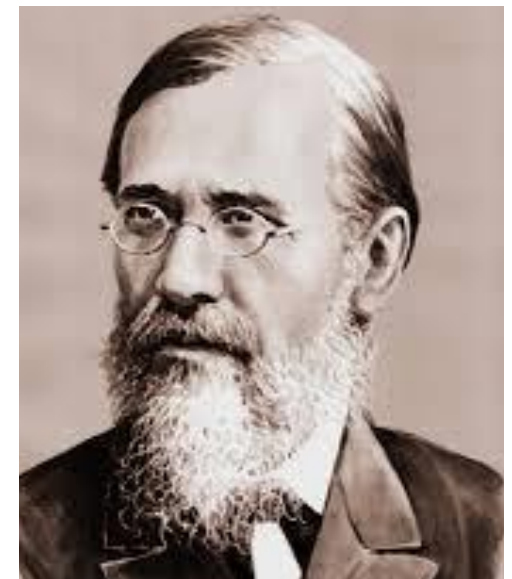
История –

- процесс развития природы и общества, связанных между собой;
- наука об этих процессах.

Предмет исторической науки - изучение закономерностей развития общества.



Геродот (V в. до н.э.)




*В.О. Ключевский
(1841—1911 гг.)*

Функции истории

Познавательная	- непосредственное изучение исторического пути стран.
Практически-политическая	- выявление закономерностей развития обществ, выработка научно-обоснованного политического курса.
Мировоззренческая (<i>мировоззрение - взгляд на мир</i>)	- формирование научного мировоззрения под воздействием изучения истории (<i>причинно-следственные связи</i>).
Воспитательная	- формирование гражданских (патриотизма, толерантности); нравственных качеств (честь, долг, др.)
Функция социальной памяти	- обеспечение связи между прошлым и настоящим.

2. Историческое событие и исторический факт

Историческое событие	Исторический факт	
<p>- нечто произошедшее; то, что попало в сферу внимания исследователя</p> 	<p>- (лат. factum – сделанное) - что-либо совершившееся; - достоверное, подлинное событие.</p>	
		Исторический факт
	<p>действительное событие, существовавшее в конкретное время, на определенном пространстве; дающее объективное знание (не зависит от метода, позиции воспринимающего).</p>	<p>добыты и описаны историком → содержание зависит от полноты, достоверности информации источников, позиции, квалификации исследователя.</p>

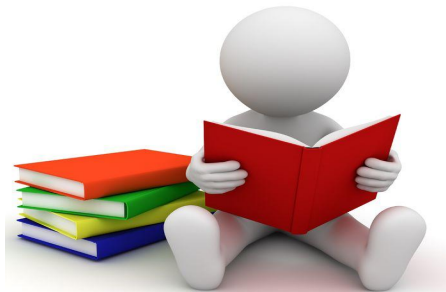
3. Проблема достоверности исторических знаний.

Историческое знание – совокупность представлений о развитии различных обществ.

Формы исторического знания:

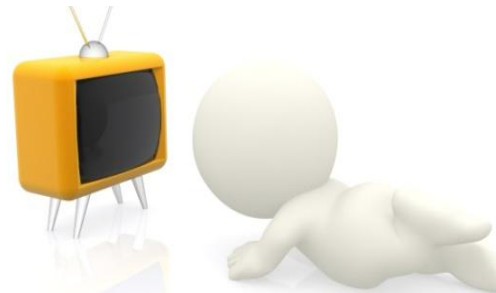
Научное

– объективное, целостное, систематизированное, верифицированное (проверенное) конкретное знание *(в учебниках, научной литературе)*.



Обыденное

– субъективное, фрагментарное, несистематизированное, не верифицированное знание, не отражающее существенные причинно-следственные связи *(у каждого человека)*.



4. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними

Исторический источник – всё, что отражает исторический процесс и позволяет изучать прошлое.

Письменные

Документальные - воплощение действительности: законы, постановления, договоры.

Описательные - сознание и оценки их авторов: летописи, мемуары, письма.

Лингвистические данные

Сходные грамматические конструкции показывают родство и взаимоотношения народов в прошлом.

Устные

Фольклор: опыт и информация о жизни предков: былины, сказания, песни, сказки.

Этнографические

Обряды и обычаи (важнейшие события жизни).

Вещественные

Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения.

Фото, кинодокументы

**Фонические/
звуковые**

Выступления глав государств по радио.

Этапы работы с историческим источником

Исторические источники «читаются» как особый «текст», понять который можно в историко-культурном контексте.

Задача исследователя – извлечь сведения о прошлом и понять систему ценностей для верной интерпретации.

Внешняя критика



- **Расшифровка и освоение текста** (основного содержания источника).
- **Установлении его происхождения** (авторства, времени, места и целей составления) и **подлинности**.

Внутренняя критика

(герменевтика – от греч. *hermeneuo* — разъясняю, толкую).

- **Установление полноты, достоверности** (соответствия действительности) и **точности сведений** источника.

Методы исторического исследования

1. Общенаучные методы

Логический

– раскрывает движение объекта «по горизонтали», в пространстве;

Исторический

– показывает движение объекта во временных интервалах, «по вертикали»;

Структурно – функциональный

– раскрывает строение, структуру, функции и развитие систем;

Системный

рассматривает законы развития и функционирования систем.

Аналогия

– исходя из сходства сравниваемых объектов в одних признаках делает заключение о сходстве других признаков.



2. Собственно – исторические методы

Синхронизация	– изучение одновременных событий, в разных местах.
Хронологический	– рассмотрение событий во временной последовательности.
Периодизация	– изучение изменений явлений на определенных этапах.
Историко – сравнительный	– выявление сущности явлений по сходству и различию присущих им свойств.
Историко-генетический	– раскрытие свойств, установление причинно – следственных связей и закономерностей исторического развития.
Историко-типологический	– распределение совокупности явлений на типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков.

Собственно – исторические методы

Историко-системный

– изучение системы как целостности, ее места в иерархии систем.

Ретроспективный

– изучение элементов старого, сохранившихся до наших дней, для реконструкции прошлого.

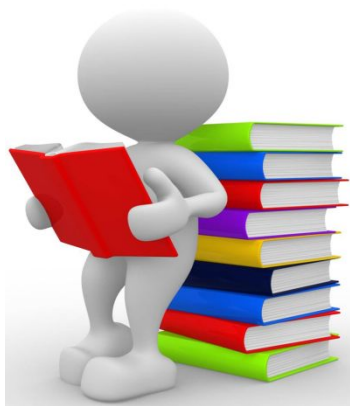
Актуализация

– использование полученных исторических знаний для прогнозирования.

Статистический

– группировка цифрового материала для обобщения признаков.

Контент-анализ



– количественный метод выделения системы качественных признаков, характеризующих свойства объектов (выработка формуляра - анкеты для обработки источников).

5. Вспомогательные исторические дисциплины

Генеалогия	Метрология	Сфрагистика
Геральдика		Этимология
Дипломатика		Хронология
Палеография		Нумизматика
Ономастика		
Этнонимика	Антропонимика	
Топонимика	Теонимика	

6. Концепции исторического развития.

Стадиальная (формационная)

- История государств и обществ проходит **одни стадии развития.**
- **Общественно-экономическая формация** - стадия общественной эволюции, с определённой степенью развития производительных сил и соответствующим типом производственных отношений.

Теория общественно-экономических формаций: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И.В. Сталин.
Стадиальная концепция: Ф. Тённис, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, А. Тоффлер, А. Турен, Ж. Фурастье.

Цивилизационная

- Общей истории человечества - нет
существуют лишь уникальные «цивилизации», которые рождаются, расцветают, умирают.

Н. Я. Данилевский,
К.Н. Леонтьев,
А. Тойнби,
О. Шпенглер,
Ю. Эвола, Р. Генон,
С. Хантингтон.

7. Периодизация всемирной истории

Периодизация – условное установление последовательных этапов на основе общих для всех стран факторов.

Период	Хронологические рамки	Длительность
Первобытное общество	Около 2 млн. лет назад- 4-е тыс. до н.э.	Около 2 млн. лет (20000 веков)
Древний мир	5-е тыс. до н.э. – середина 1-го тыс. н.э.	Около 4 тыс. лет
Средние века	476 г. – XVI в.	Около 1200 лет
Новое время	XVII-XIX вв.	Около 300 лет (3 века)
Новейшая история	XX – начало XXI вв.	Около 100 лет (1 век)



8. История России – часть всемирной истории

Россия занимает уникальное положение → постоянные дискуссии о ее месте в мировом историческом процессе

Россия-часть западного мира

Западники

Период	Представители	Концепция
1830–1840е гг.	Т.Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин и др.	Россия – часть Европы и развивается по западной модели.

Но: почему Россия имеет ряд специфических черт?



Формационный подход

Период	Представители	Концепция
2-я половина XIX – 1-я половина XX вв.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И.В. Сталин.	Россия проходила формации, с отставанием от Европы, которое к началу XX в. было преодолено (Россия, вместе с другими странами, вступила в высшую стадию капитализма – империализм, а затем опережая их в коммунистическую формацию).

НО: почему Россия, не являясь самой передовой страной Европы, первой вступила в коммунистическую формацию?



Россия – уникальная цивилизация

Славянофилы

Период	Представители	Концепция
1930–1840 -е гг.	А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков и др.	Россия идет своим неповторимым путем.



Россия – уникальная цивилизация

Концепция евразийства

Период	Представители	Концепция
XIX в. - наши дни.	П.Н. Савицкий, Н. Н. Алексеев, Н. С. Трубецкой	<ul style="list-style-type: none">- Россия – это Евразия: много наций → нация евразийцев.- Россия - самодостаточная цивилизация на базе православия (огромная территория, удаленная от морей → авторитарная власть и коллективизм - неизбежны).- 1917 г. - кризис европейской культуры и возрождение Азии, а Россия - спасительница мира.



НО: - «единая евразийская нация», самодостаточность и уникальность условны при глобализации;
- менталитет основан на **христианских ценностях.**

Домашнее задание к семинару по теме 1: **История как наука.**

1. Изучить материалы лекции, соответствующую главу базового учебника; подготовиться к устному опросу по понятиям, ответу на контрольные вопросы к Занятию 1 История как наука. С. 20-21.

Литература:

1. Давыдова Ю.А., Матюхин А.В., Моржеедов В.Г. История: учебное пособие. – М.: Московский финансово-промышленный Университет «Синергия», 2017. **(базовый учебник)**
2. Сахаров А.Н. , Загладин Н.К. История с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2016.
3. Работа с историческими источниками и методы исторического исследования/ сост.: Н.В. Киприянова, Е.В. Попова. – Владимир, 2005.

Понятия обязательные для запоминания

- История
- Предмет исторической науки
- Событие
- Исторический факт
- Научно-исторический факт
- Историческое знание
- Научное историческое знание
- Обыденное историческое знание
- Исторический источник
- Внешняя критика источника
- Внутренняя критика источника
- Стадиальная (формационная) концепция
- Общественно-экономическая формация
- Цивилизационная концепция
- Периодизация



2. Выберите одно из высказываний об истории и напишите мини-сочинение.

История - свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни. Цицерон

В истории мы черпаем мудрость. Ф. Бэкон

*Без звания истории мы должны признать себя случайностями, не зная как и зачем мы живем, как и к чему должны стремиться.
В.О. Ключевский*

История учит даже тех, кто у нее не учится. Она их проучивает за невежество и пренебрежение. В.О. Ключевский

История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало из бытия и деятельности; завет предков потомству; дополнение изъяснения настоящего и пример прошлого. Н.М. Карамзин

*Для чего нужна история? Для человеческого самопознания.
Р.Дж. Коллингвуд*

План мини-сочинения

1. **Выберите высказывание**, которое отражает Ваше мнение.
2. Определите **проблему**, поднятую автором, ее **актуальность**.
За мнением автора надо увидеть общий вопрос. Высказывание автора – это лишь один подход к решению проблемы.
Укажите актуальность проблемы в настоящее время.
3. Сформулируйте **смысл высказывания**.
Не повторяйте цитату, используйте следующие клише:
 - «Смысл данного высказывания состоит в том, что ...»
 - «Автор обращает наше внимание на то, что ...»
 - «Автор убеждён в том, что ...»
4. Выскажите **свою точку зрения**. Совпадает ли она с мнением автора (полностью или частично).
5. **Аргументируйте** свою точку зрения. Приведите не менее **3 аргументов** из различных источников (учебных предметов, средства массовой информации, фактов личного опыта). Аргументы должны соответствовать Вашей позиции.

План мини-сочинения

6. Сделайте вывод.

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, выбранным для обоснования: вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающих верность/ неверность высказывания - темы мини-сочинения.

Используйте фразы- клише:

- *«Таким образом, можно сделать вывод ...»*
- *«Подводя черту, хотелось бы отметить, что ...»*

7. Текст мини-сочинения **разбейте на абзацы** (каждый из них выражает отдельную мысль, начинается с красной строки).

Используйте **слова-связки**, чтобы получился **единый текст**.

3. Заполните таблицу:

Вспомогательная историческая дисциплина	Что изучает

4. Проведите внутреннюю и внешнюю критику исторических источников:

1) Внешняя критика:

- Каково содержания источника?
- Кто является автором, когда и с какой целью составлен?
- Можно ли утверждать его подлинность?

2) Внутренняя критика:

- Установите полноту, достоверность (соответствия действительности) и точность сведений источника.

Источник №1. Повесть временных лет о призвании варягов (в переводе Д. С. Лихачева).

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род ... И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью ... И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске.

И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. И было у него два мужа ... и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, ... увидели на горе небольшой город.

Повесть временных лет о призвании варягов

И спросили: «Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе ... Рюрик же княжил в Новгороде.

В год 6374 (866). Пошли Аскольд и Дир войной на греков и пришли к ним в 14-й год царствования Михаила. Царь же был в это время в походе на агарян, ... и возвратился царь. Эти же вошли внутрь Суда, множество христиан убили и осадили Царьград двумястами кораблей. Царь же с трудом вошел в город и всю ночь молился с патриархом Фотием ... Была в это время тишина и море было спокойно, но тут внезапно поднялась буря с ветром ..., разметало корабли безбожных русских...

В год 6387 (879) Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу — родичу своему, отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот еще очень мал».

Источник №2.

Карамзин Н.М. История государства российского.

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец ...Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

5. Приведите аргументы, доказывающие принадлежность России к конкретному пути развития (заполните таблицу):

	Аргументы
Россия-часть западного мира	
Россия-уникальная цивилизация	